

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
I priedas

**ŠIRVINTŲ R. MUSNINKŲ ALFONSO PETRULIO GIMNAZIJA**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**PALMIROS KVIETKAUSKIENĖS**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-01-20 Nr.

Musninkai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Širvintų r. Musninkų Alfonso Petrulio gimnazija – dieninė bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ir neformaliojo ugdymo programas. Gimnaziją lanko mokiniai iš septynių Širvintų rajono savivaldybės seniūnijų: Musninkų, Čiobiškio, Jauniūnų, Širvintų, Kernavės, Alionių ir Gelvonų. Gimnazijai priklauso keturi ikimokyklinio ugdymo skyriai: Bartkuškio ikimokyklinio ugdymo skyrius (2 ikimokyklinio ugdymo grupės), Kernavės ikimokyklinio ugdymo skyrius (1 ikimokyklinio ugdymo grupė), Čiobiškio ikimokyklinio ugdymo skyrius (1 ikimokyklinio ugdymo grupė) ir Musninkų ikimokyklinio ugdymo skyrius (2 ikimokyklinio ugdymo grupės, 1 priešmokyklinio ugdymo grupė).

Širvintų r. Musninkų Alfonso Petrulio gimnazijos 2024–2026 m. strateginis planas patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2024 m. balandžio 8 d. įsakymu Nr. V-32 „Dėl Širvintų r. Musninkų Alfonso Petrulio gimnazijos 2024–2026 m. strateginio plano patvirtinimo“, steigėjas planui pritarė 2024 m. balandžio 8 d.

Strateginiai gimnazijos tikslai:

1. Sudaryti tinkamas ugdymo(si) sąlygas, orientuotas į kiekvieno mokinio mokymosi pažangą.
2. Kurti saugią aplinką, palankią mokinio asmenybės ūgčiai.

Širvintų r. Musninkų Alfonso Petrulio gimnazijos 2025 metų veiklos planas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2025 m. vasario 4 d. įsakymu Nr. V-8 „Dėl Širvintų r. Musninkų Alfonso Petrulio gimnazijos 2025 metų veiklos plano patvirtinimo“, buvo parengtas vadovaujantis strateginio plano kryptimis bei atsižvelgiant į atliktų tyrimų, veiklos kokybės įsivertinimo duomenis.

**Tinkamų ugdymo(si) sąlygų, orientuotų į kiekvieno mokinio mokymosi pažangą, sudarymas.**

Daugiausiai dėmesio skirta mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui ir kokybiškos bei savalaikės pagalbos mokiniams teikimui. Visus metus gimnazijos bendruomenėje buvo tikslingai formuojamos vertybinės nuostatos: *strategijose* – jautrumas individualiems poreikiams, mokymasis bendradarbiaujant, atvirumas pokyčiams; *santykiuose ir struktūrose* – kolektyvinis duomenimis grįstų sprendimų priėmimas; *aplinkos atžvilgiu* – atvirumas pokyčiams, bendruomenės į(si)traukimas.

### **Išlaikomas mokinių skaičiaus augimas.**

Sutelkto komandinio darbo dėka pasiektas mokinių skaičiaus padidėjimas – vienas iš sėkmės rodiklių. Mokinių skaičius Širvintų r. Musninkų Alfonso Petručio gimnazijoje nuo 2021 m. yra didėjantis ir per 5 metus siekia 9 proc.

Mokslo metai	Mokinių skaičius					
	Iš viso	1–4 kl.	5–8 kl.	I–IVg kl.	Mokinių skaičius ikimokyklinio ugdymo skyriuose	
					Priešmokyklinukų skaičius	Ikimokyklinukų skaičius
2021–2022	374	88	90	91	31	76
2022–2023	403	105	96	91	26	85
2023–2024	394	111	94	87	24	78
2024–2025	405	112	95	99	26	73
2025–2026	406	112	104	99	18	73

Mokinių skaičius klasėse išlieka stabilus, nežymiai sumažėjo priešmokyklinio ugdymo mokinių skaičius.

2025 m. gimnazijoje mokėsi 55 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, tai sudarė 13,61 proc. visų mokinių:

46 mokiniai mokėsi pagal pritaikytas bendrojo ugdymo(si) programas;

3 – pagal individualizuotas bendrojo ugdymo(si) programas;

6 – pagal bendrojo ugdymo(si) programas.

Gimnazijoje stebimas nežymus mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičiaus didėjimas. 2024 metais mokėsi 50, o 2025 metais – 55 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys ugdytiniai. Tai sudarė 1,31 proc.

### **Gimnazija išsiskiria pakankamai aukšta ugdymo kokybe, tą liudija NMPP, PUPP ir VBE rezultatai.**

Bendras gimnazijos mokinių pažangumas po papildomų darbų – 99,67 proc.:

15,13 proc. I–IVg klasės mokinių pasiekimai labai geri;

27,63 proc. I–IVg klasės mokinių pasiekimai geri;

36,84 proc. I–IVg klasės mokinių pasiekimai patenkinami;

20,69 proc. I–IVg klasės mokinių pasiekė slenkstinį lygį;

0,33 proc. I–IVg klasės mokinių nepasiekė slenkstinio lygio.

## Mokinių pažangumo dinamika:

Mokslo metai	Klasė	Nepatenkinamai	Slenkstinis	Patenkinamai	Gerai	Labai gerai
2021–2022	1–4	–		25	47	20
	5–8	–		45	40	5
	I–IV	1		50	35	5
2022–2023	1–4	–		15	64	27
	5–8	–		35	51	8
	I–IV	–		62	24	4
2023–2024	1–4	–		43	52	25
	5–8	–	9	41	36	10
	I–IV	–	18	49	17	3
2024–2025	1–4	–	4	32	46	33
	5–8	–	18	43	25	10
	I–IV	1	39	37	13	3

Labai gerai ir gerai mokslo metus baigė 42,76 proc. mokinių. Mokinių, besimokančių nepatenkinamu lygiu, yra 0,33 proc.

Mokinių mokymosi pažangos pokytis 2024–2025 m. m.:

Lygiai	1–4 kl. mokinių skaičius ir procentinė dalis			5–8 kl. mokinių skaičius ir procentinė dalis		
	2022–2023 m. m.	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.	2022–2023 m. m.	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.
Aukštesnysis	27/24,5 %	25/22,52 %	33/28,70 %	8/8,5 %	10/10,42 %	10/10,42 %
Pagrindinis	64/60,3 %	52/46,84 %	46/40 %	51/54,3 %	36/37,5 %	25/26,04 %
Patenkinamas	15/14,2 %	34/30,63 %	32/27,83 %	35/37,2 %	41/42,71 %	43/44,79 %
Slenkstinis	–	0	4/3,47 %	–	9/9,37 %	18/18,75 %
Nepatenkinamas	0	0	0	0	0	0

Lygiai	(I–IIg) 9–10 kl. mokinių skaičius ir procentinė dalis			(III–IVg) 11–12 kl. mokinių skaičius ir procentinė dalis		
	2022–2023 m. m.	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.	2022–2023 m. m.	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.
Aukštesnysis	5/6,7 %	2/4,54 %	1/2,44 %	4/11,1 %	1/2,33 %	2/3,85 %
Pagrindinis	13/28,9 %	7/15,9 %	6/14,63 %	11/44 %	10/23,26 %	7/13,46 %
Patenkinamas	29/64,4 %	30/68,18 %	20/48,78 %	33/73,3 %	19/44,19 %	17/32,69 %
Slenkstinis	–	5/11,36 %	13/31,71 %	–	13/30,23 %	26/50 %
Nepatenkinamas	0	0	1/2,44 %	0	0	0

2024–2025 m. m. 1–4 kl. 6,18 proc. padidėjo mokinių, besimokančių aukštesnioju lygiu, skaičius.

2024–2025 m. m. III–IVg kl. (11–12) 1,52 proc. padidėjo mokinių, besimokančių aukštesnioju lygiu.

*Gimnazijos NMPP rezultatai 2024–2025 m. m.*

NMPP dalyvavo:

100 proc. matematikos, 96 proc. lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) 4 klasės mokinių;  
100 proc. matematikos, 94,7 proc. lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) 8 klasės mokinių.

Klasė	Dalykas	Mokinių, dalyvavusių NMPP, skaičius	Rezultato gimnazijoje vidurkis procentais	Rezultato savivaldybėje vidurkis procentais	Rezultato šalyje vidurkis procentais
4	Matematika	25	72,9	72,3	74,9
	Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	24	76,3	80,9	75,5
8	Matematika	19	61,4	58,2	59
	Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	18	81,9	74,4	73,75

4 klasės mokinių matematikos rezultatai panašūs, kaip savivaldybės ir respublikos.

8 klasės mokinių matematikos ir lietuvių kalbos rezultatai geresni už savivaldybės ir respublikos.

Dalykų mokytojai su mokiniais, aptarę NMPP testų rezultatus, numatė tikslus ir uždavinius pasiekimams gerinti.

Mokinių, įgijusių pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus, skaičius:

Mokslo metai	Mokinių skaičius II gimnazijos klasėje	Mokinių, įgijusių pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus, skaičius procentais
2019–2020	21	21 (100)
2020–2021	34	34 (100)
2021–2022	23	22 (100)
2022–2023	21	21 (100)
2023–2024	19	18 + 1 SUP mokinys, gavęs „Mokymosi pasiekimų pažymėjimą“ (100)
2024–2025	21	20 + 1 SUP mokinys, gavęs „Mokymosi pasiekimų pažymėjimą“ (100)

#### 2025 metų PUPP rezultatai

PUPP laikusiųjų procentinių dalių ir vidutinių įvertinimų palyginimas su atitinkamais savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų rodikliais:

PUPP	Mokslo metai / vertinimų vidurkis		Mokslo metai / vertinimų vidurkis	
	2023–2024 m. m.		2024–2025 m. m.	
	Savivaldybėje	Gimnazijoje	Savivaldybėje	Gimnazijoje
Lietuvių kalba	6,36	6,9	6,44	7,05
Matematika	5,35	3,9	6,35	7,05

## PUPP lietuvių kalbos ir literatūros (pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo) rezultatai:

Organizacija	Kand. sk.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Visa Lietuva	27695	54 0.19%	747 2.7%	2117 7.64%	1883 6.8%	3079 11.12%	4153 15%	8229 29.71%	6156 22.23%	1107 4%	166 0.6%
Širvintų r.	109	0	0	8 7.34%	3 2.75%	9 8.26%	24 22.02%	47 43.12%	14 12.84%	4 3.67%	0
Širvintų Lauryno Stuokos- Gucevičiaus gimnazija	74	0	0	5 6.76%	3 4.05%	9 12.16%	19 25.68%	23 31.08%	12 16.22%	3 4.05%	0
Širvintų r. Gelvonų gimnazija	15	0	0	2 13.33%	0	0	3 20%	10 66.67%	0	0	0
Širvintų r. Musninkų Alfonso Petručio gimnazija	20	0	0	1 5%	0	0	2 10%	14 70%	2 10%	1 5%	0

## PUPP matematikos (pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo) rezultatai:

Organizacija	Kand. sk.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Visa Lietuva	25346	1016 4.01%	1769 6.98%	1801 7.11%	1235 4.87%	3409 13.45%	2897 11.43%	6093 24.04%	3994 15.76%	1860 7.34%	1272 5.02%
Širvintų r.	109	2 1.83%	3 2.75%	3 2.75%	5 4.59%	13 11.93%	19 17.43%	42 38.53%	19 17.43%	0	3 2.75%
Širvintų Lauryno Stuokos- Gucevičiaus gimnazija	74	1 1.35%	3 4.05%	3 4.05%	4 5.41%	11 14.86%	15 20.27%	25 33.78%	10 13.51%	0	2 2.7%
Širvintų r. Gelvonų gimnazija	15	1 6.67%	0	0	1 6.67%	1 6.67%	1 6.67%	5 33.33%	6 40%	0	0
Širvintų r. Musninkų Alfonso Petručio gimnazija	20	0	0	0	0	1 5%	3 15%	12 60%	3 15%	0	1 5%

Dalykų mokytojai, su mokiniais aptarę PUPP rezultatus, numatė tikslus ir uždavinius pasiekimams gerinti.

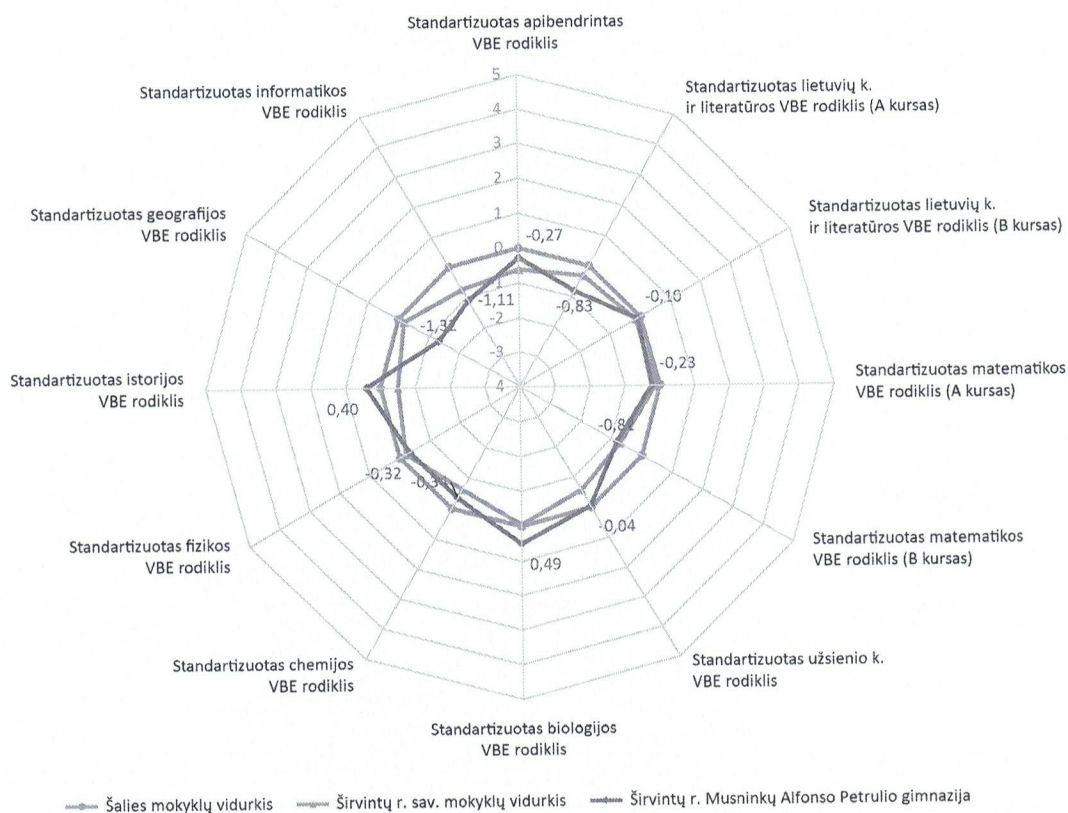
I mokiniui, nepasiekusiam PUPP patenkinamo pasiekimų lygmens, sudarytas pagalbos mokiniui teikimo planas ir skirtos konsultacijos.

III gimnazijos klasės mokiniams sudarytos galimybės mokytis pagal individualius ugdymo(si) planus.

Mokyklos abiturientų, 2025 m. laikusių brandos egzaminus, abituriento laikytų VBE skaičiaus vidurkio ir visų VBE įvertinimų vidurkio palyginimas su atitinkamais savivaldybės, kurioje yra mokykla, ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais:

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius			Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis		
Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
3,7	2,9	3,8	51,6	49,3	61,7

2025 m. valstybinių brandos egzaminų, gimnazijos įvertinimų palyginimas su šalies bendrojo ugdymo mokyklų rodikliais:



VBE	Mokslo metai / vertinimų vidurkis					
	2022–2023 m. m.		2023–2024 m. m.		2024–2025 m. m.	
	Šalyje	Gimnazijoje	Šalyje	Gimnazijoje	Šalyje	Gimnazijoje
Lietuvių kalba	49,02	53,29	54,9	42,20	A 61,4 B 42,8	A 63,0 B 28,4
Anglų kalba	63,47	72,31	61,6	79,50	73,2	83,5
Istorija	41,54	41,14	50,7	51,25	70,4	61,7
Matematika	37,35	21,36	26,2	27,58	A 53,2 B 37,1	A 59,0 B 4,7
Chemija	49,73	32	57,6	34,50	67,0	39,3
Biologija	49,14	54,24	47,2	58,00	61,0	52,2
Geografija	47,18	–	54,7	–	73,1	73,0
Informatikos	40,26	–	48,4	–	72,2	100,0
Fizika	47,47	26	50,7	69,00	59,2	57,0

Abiturientai rinkosi 9 valstybinius egzaminus.

Lyginant su 2022–2023 m. m. 2024–2025 m. m. paaugo gimnazijos anglų kalbos, fizikos, istorijos valstybinių egzaminų vidurkis.

2024–2025 m. m. gimnazijos lietuvių kalbos (A lygis), anglų kalbos, matematikos, informatikos valstybinių egzaminų vidurkis buvo aukštesnis už šalies vidurkį.

Brandos atestatus gavusių abiturientų skaičius:

Mokslo metai	Abiturientų skaičius	Brandos atestatus gavusių abiturientų skaičius
2020–2021	21	21
2021–2022	19	19
2022–2023	25	25
2023–2024	19	17
2024–2025	23	16

Širvintų r. Musninkų Alfonso Petrulio gimnazija 2025 metų REITINGŲ žurnale yra viena iš 60-ties gimnazijų, geriausiai išmokančių anglų kalbos.

Širvintų r. Musninkų Alfonso Petrulio gimnazijos abiturientų, įstojusių į universitetus – 7, kolegijas – 2, profesines mokyklas – 2.

#### **Mokymosi pagalbos mokiniams užtikrinimas.**

Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir gilinti dalykų žinias, paveikiai skiria ilgalaikes ir trumpalaikes konsultacijas, kurios padeda likviduoti mokymosi spragas (13 ilgalaikių įvairių mokomųjų dalykų konsultacijų). Mokiniam skiriamos lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos diferencijuotos pamokos. Mokymosi pagalba, atlikus gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, įvertinta kaip stiprybė teigiant, kad mokykloje daug dėmesio skiriama mokymosi pagalbai ir pagalbos užtenka. Mokinio padėjėjų pagalba mokiniams yra efektyvi ir naudinga. Mokymosi pagalbos teikimą gimnazijoje labai gerai ir gerai įvertino 79.6 proc. mokinių ir 72 proc. mokinių tėvų.

Gimnazijoje suformuota pagalbos mokiniui specialistų komanda (psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas), dirba 11 mokinio padėjėjų, padedančių spręsti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, problemas. Organizuoti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvų susitikimai su švietimo pagalbos specialistais, aptarti ugdymo ir pagalbos tikslai, kylantys iššūkiai, pasiekti rezultatai (organizuota 17 susitikimų). Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvai labai gerai arba gerai įvertino jų vaikams teikiamą pagalbą. Didėjo dėmesys mokytojų konsultavimui dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo. 93 proc. mokytojų šios srities pagalbą gimnazijoje įvertino gerai arba labai gerai. Įgyvendinant įtraukties švietime principą, dėmesys šiai temai ir toliau išlieka svarbus.

Ugdytiniams vedamos integruotos ir interaktyvios pamokos, kurios motyvuoja ir padeda mokytis. Mokiniai formaliajame švietime įgytas kompetencijas tinkamai pagilina neformaliojo švietimo veiklose. Gimnazijoje neformaliojo švietimo užsiėmimus lanko 60 proc. mokinių, o už gimnazijos ribų – 18,10 proc. mokinių.

2025 metų metodinės tarybos prioritetas buvo įgyvendintų veiklų, projektų tvarumas ir tęstinumas. Tikslas – sudaryti sąlygas siekti mokinio individualias galimybes atitinkančios pažangos. Tikslams įgyvendinti buvo išskirti šie uždaviniai: tobulinti ugdymo(si) organizavimą pagal atnaujintas ugdymo programas; tobulinti ugdymo(si) organizavimą, plėtojant įtraukujį ugdymą; veiksmingiau įgyvendinti ugdymo tikslus, efektyviau perteikti ugdymo turinį panaudojant skaitmenines priemones ir įrankius; stiprinti gimnazijos narių lyderystę ir bendruomeniškumą.

Sudarytos kuo palankesnės mokymosi sąlygos: įsigyti interaktyvūs ekranai (naudojami visose klasėse), kompiuterinė įranga, vyresniųjų klasių mokiniams ir mokytojams virtualios mokymosi aplinkos „Eduka klasė“ licencijos. Skaitmenizuotas mokymosi turinys leido efektyviau organizuoti mokymą(si), kūrė jį patrauklesnį ir įdomesnį mokiniui, tai padėjo pagerinti ugdymosi rezultatus.

#### **Mokinių laimėjimai olimpiadose, konkursuose, varžybose.**

Gimnazijos mokytojai plėtoja didelį intelektualinį potencialą turinčių mokinių gebėjimus, skatina juos dalyvauti rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, parodose, projektuose, varžybose.

## Mokinių, dalyvavusių konkursuose ir olimpiadose, kūrybiniuose projektuose, skaičius:

Eil. Nr.	Konkursai, olimpiados	Mokinių, dalyvavusių konkursuose ir olimpiadose, kūrybiniuose projektuose, skaičius
1.	63-oji Lietuvos mokinių chemijos olimpiada	6
2.	Lietuvos mokinių anglų kalbos olimpiada	1
3.	Lietuvos mokinių anglų kalbos konkursas I-IIg kl. mokiniams	4
4.	57-oji Lietuvos mokinių biologijos olimpiada	8
5.	72-oji Lietuvos mokinių fizikos olimpiada	3
6.	Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada Lietuvos ir užsienio lietuviškų mokyklų olimpiada I-IVg kl. mokiniams	5
7.	Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkursas	8
8.	54-asis tarptautinis jaunimo epistolinio rašinio konkursas	1
9.	73-ioji Lietuvos mokinių matematikos olimpiada	5
10.	14-oji geografijos olimpiada „Mano gaublys“ 6-8 kl. mokiniams	4
11.	14-oji geografijos olimpiada „Mano gaublys“ 2-4 klasių mokiniams	5
12.	14-oji geografijos olimpiada „Mano gaublys“ I-IVg kl. mokiniams	2
13.	5-oji Lietuvos mokinių geografijos olimpiada 7-8 kl. mokiniams	3
14.	Lietuvos pradinių klasių matematikos rajoninė olimpiada	2
15.	„Raštingiausias 1-4 klasės mokinys“	5
16.	„Raštingiausias 5-IVg klasės mokinys“	11
17.	Rajoninis 1-4 kl. mokinių meninio skaitymo konkursas	5
18.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų meninio skaitymo šventė	7
19.	Lietuvos mokinių technologijos olimpiada	6
20.	31-oji Lietuvos mokinių dailės olimpiada	4
21.	34-oji Lietuvos mokinių istorijos olimpiada	1
22.	Užsienio kalbų skaitymai „Suteikime žodžiui sparnus“	4
23.	Rajoninis pasakorių konkursas „Aš ir mano pasaka“	8
24.	Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dailės konkurso konkursas	8
	Iš viso dalyvavo:	116

Respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose dalyvavo 4 mokiniai; Mokinius rajoninėms, respublikinėms olimpiadoms ir tarptautiniams konkursams, parodoms, varžyboms rengė 26 mokytojai.

## Olimpiadų ir konkursų nugalėtojai:

Olimpiadų ir konkursų nugalėtojai	Mokinių, užėmusių prizines vietas, skaičius		
	1–4 klasės	5–8 klasės	I–IVg klasės
Rajoninių olimpiadų ir konkursų I–III vietų laimėtojai	6	7	9
Mokiniai, dalyvavę 2 olimpiadose ir tapę nugalėtojais			3
Mokiniai, dalyvavę 3 olimpiadose ir tapę nugalėtojais		2	1
Mokiniai, dalyvavę 8 olimpiadose ir tapę nugalėtojais			1
Rajoninės pradinėjų klasių kvadrato varžybos	10 (III vieta)		
Rajoninės 5–6 klasių kvadrato varžybos (mergaitės)		10 (II vieta)	
Rajoninės 5–6 klasių kvadrato varžybos (berniukai)		10 (II vieta)	
Drąsūs, stiprūs, vikrūs (rajoninės)	12 (III vieta)		
Drąsūs, stiprūs, vikrūs (zoninės)	12 (III vieta)		
Rajoninės tinklinio varžybos (merginos)			10 (II vieta)
Zoninės tinklinio varžybos (merginos)			10 (III vieta)
Rajoninės tinklinio varžybos (vaikinai)			10 (I vieta)
Rajoninės tinklinio varžybos (merginos)			10 (III vieta)
Rajoninės tinklinio varžybos (vaikinai)			10 (II vieta)
Zoninės tinklinio varžybos (vaikinai)			10 (IV vieta)
Tinklinio turnyras Širvintų „Atžalyno“ progimnazijoje, skirtas mokyklos 40-mečiui paminėti		10 (II vieta)	
Trikovė (rajoninės)	5–10 (II vieta)		
Keturkovė (rajoninės)		6–20 (II vieta)	
Smiginis			2 (I vieta) 2 (II vieta)
Kalėdinės sportinių žaidimų varžybos Gelvonų gimnazijoje			
Tinklinis		7 (I vieta)	
Krepšinis		4 (III vieta)	
Sportinėse varžybose dalyvavusių mokinių skaičius:	44	70	64
Sportinėse varžybose laimėjusių mokinių skaičius:	39	52	64
Prizines vietas užėmusių mokinių skaičius:	45	56	78

### **Saugios, mokinio asmenybės ugčiai palankios, aplinkos kūrimas.**

Sėkmingai įgyvendinamos patyčių prevencijos programos „Zipio draugai“, „Antras žingsnis“, „Friends“. Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinė programa „Savu keliu“, emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programa „Dramblys“. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais (Kaišiadorių r. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistais, bendruomenės pareigūnais, „Kultūros paso“ lektorais), įgyvendinama alkoholio, tabako ir kitų psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos programa, vykdomos smurto ir patyčių prevencijos priemonės, integruojamos lytiškumo ugdymo programos veiklos.

Gimnazija nuo 2024 metų lapkričio mėn. įsitraukė į programos „Mokykla be priklausomybių“ veiklas, kurios buvo tęsiamos ir 2025 metais. Programa skirta 5–12 klasių mokiniams, mokyklų bendruomenėms – mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, administracijos atstovams, paauglių tėvams ir visiems kitiems, kurie nori sužinoti daugiau apie paauglių priklausomybes bei būdus, padėsiančius užkirsti joms kelią.

Organizuoti šie renginiai:

Priklausomybių prevencijos mokymai, skirti mokytojams, socialiniams pedagogams, psichologams, visuomenės sveikatos specialistams ir kitiems švietimo darbuotojams, kurie vyko Širvintų „Atžalyno“ progimnazijoje;

Psichoaktyviųjų medžiagų prevencija, užsiėmimas skirtas I–IIg kl. mokiniams;

Kaišiadorių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro visuomenės sveikatos specialistė organizavo 106 renginius gimnazijos mokiniams ir 93 renginius ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių ugdytiniais;

Širvintų r. sav. Socialinių paslaugų centro, bendruomeninių šeimos namų, asociacijos „Kartų namai“ įgyvendinamo projekto KOPA, socialinio ir emocinio ugdymo užsiėmimai su socialine pedagoge 6, 7 kl. mokiniams;

I–6 kl. mokiniams pamokas apie vaikų teises ir pareigas organizavo Vilniaus apskrities vaiko teisių apsaugos skyriaus darbuotojai;

Susitikimai ir diskusijos su mokiniais „Saugi aplinka – saugus aš“;

Glaudžiai bendradarbiauta su vaikų dienos centru „Aitvarai“ lavinant mokinių socialinius įgūdžius bei skatinant pozityvų elgesį, mokinių taisyklių laikymąsi. Dalyvauta Musninkų vaikų dienos centro „Aitvarai“ organizuojuose pasitikėjimu grįstų santykių intervencijos TBRI mokymuose;

Vyko mokyklos bendruomenės švietimas vaiko teisių apsaugos, prevencijos srityse. Mokytojai dalyvavo mokymuose ir seminaruose: „Pozityvios elgsenos konstravimas individualiu, klasės/grupės ir instituciniu lygmeniu“, „Paaugliai ir priklausomybės. Mokyklų be priklausomybių klubas“, „Nuo pabandymo iki priklausomybės: ką gali mokykla?“, „Ekranai mokyklose: būtinybė ar pavojus?“, „Kaip valdyti stresą?“. Mokyklos psichologė organizavo mokytojams užsiėmimus savęs pažinimo, konfliktų valdymo, psichinės sveikatos stiprinimo temomis. Mokytojai supažindinti su rekomendacijomis ir metodinėmis priemonėmis, skirtomis patyčių ir smurto prevencijai;

Per kalendorinius metus kiekvienoje klasėje įvyko ne mažiau kaip 4 klasių valandėlės, kurias vedė socialinė pedagogė, psichologė, visuomenės sveikatos specialistė, Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai, Atviro jaunimo centro darbuotojai. Klasėse, kuriose aktualus patyčių prevencijos vykdymas, pagal poreikį lankėsi socialinė pedagogė ir Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai.

Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mikroklimato stebėjimui ir saugumo užtikrinimui. Duomenys apie mokyklos mikroklimatą gaunami stebint pamokas, klasės valandėlių, susirinkimų su tėvais metu, mokiniams bendraujant su švietimo pagalbos specialistais, vykdant mokinių ir tėvų apklausas. Buvo atliktos apklausoos siekiant išsiaiškinti priešmokyklinės grupės mokinių savijautą ir pasirengimą mokytis pirmoje klasėje (100 proc. mokinių mokykloje jautėsi gerai ir buvo pasirengę lankyti I klasę). Organizuotos apklausoos, skirtos įvertinti pirmų klasių mokinių adaptaciją (92 proc. mokinių puikiai prisitaikė, noriai eina į mokyklą) ir penktos klasės mokinių adaptaciją, mokinių savijautą mokykloje, klasės mikroklimatą (83 proc. mokinių mokykloje dažniausiai jaučiasi gerai, 91 proc. nurodė, kad mokykloje jaučiasi saugiai, jų niekas neskriaudžia, mokytojai padeda mokytis).

Organizuota pirmų klasių mokinių tėvų apklausa apie tai, kaip jų vaikai jaučiasi mokykloje (94,4 proc. tėvų nurodė, kad vaikai noriai eina į mokyklą, mokykloje jaučiasi saugiai). Apklausių rezultatai aptarti su mokytojais, pateiktos rekomendacijos, su rezultatais supažindinti mokiniai, tėvai.

Mokinių saugumui užtikrinti pertraukų metu gimnazijoje ir gimnazijos valgykloje vykdomas mokytojų budėjimas. Jis aptartas su mokytojų bendruomene, mokinio padėjėjais, socialine pedagoge.

Kiekvieną mėnesį sudaromi mokytojų budėjimo tvarkaraščiai. Laukiant mokyklinių autobusų, mokinių saugumu rūpinasi pradinė klasių vadovai ir mokinių padėjėjai.

Gimnazijos geltonaisiais autobusais pavežamų mokinių skaičius 2025 metais sudarė 87,31 proc.

#### **Profesinio oreintavimo veiklų plėtra.**

Kokybiškas profesinis oreintavimas gimnazijoje yra svarbi veiklos dalis. 2025 metais daug dėmesio buvo skirta mokinių ir jų tėvų konsultavimui dėl individualių ugdymo planų sudarymo, studijų pasirinkimo galimybių. Pravestos 67 grupinės konsultacijos – pamokos karjeros klausimais. Pravesta 11 individualių karjeros ugdymo konsultacijų, kuriose dalyvavo III ir IV gimnazijos klasių mokiniai. Tradiciškai II ir III gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo parodoje Lietuvos „Aukštųjų mokyklų mugė 2025“, mokiniai lankėsi parodų centre LITEXPO, kur vyko karjeros ir studijų paroda „Karjera ir studijos Lietuvoje 2025“; Organizuota profesinio informavimo savaitė, kurios metu vyko įvairios veiklos: išvykos, edukaciniai užsiėmimai, parodos, susitikimai su įvairių profesijų atstovais. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 80,2 proc. mokinių, 74,3 proc. mokinių tėvų profesinio orientavimo organizavimą gimnazijoje įvertino gerai ir labai gerai.

#### **Kuriama nuolatinė pedagoginio personalo mokymosi kultūra, įgalinanti mokytojų iniciatyvumą, savęs įveiklinimą, profesionalumą.**

Gimnazijoje mokytojų kaita nežymi. 2025 m. gimnazijoje dirbo 55 mokytojai. 2 mokytojai studijuoja ir įgis papildomas kvalifikacijas: matematikos ir pradinio ugdymo mokytojų.

Mokytojų skaičius pagal turimą kvalifikacinę kategoriją:

Mokslo metai	Mokytojų skaičius	Pagal įgytą kvalifikacinę kategoriją		
		Mokytojai	Vyr. mokytojai	Mokytojai metodininkai
2019–2020	29	2	21	6
2021–2022	41	11	23	7
2022–2023	40	13	19	8
2023–2024	40	14	19	7
2024–2025	51	15	24	12
2025–2026	55	19	22	14

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas buvo organizuotas kryptingai, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintomis Pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) 2023–2025 metų prioritetinėmis kvalifikacijos tobulinimo sritimis ir atsižvelgiant į TŪM pažangos plano tikslus ir uždavinius. Didelis dėmesys buvo skirtas mokytojų ir vadovų kompetencijų stiprinimui, ugdant praktinius gebėjimus STEAM, įtraukaus, kultūrinio ugdymo bei lyderystės srityse. Atsižvelgta į įvairius mokinių poreikius, gerinant jų gerovę ir pažangą, skaitmeninių kompetencijų stiprinimui (įgyti ir tobulinti gebėjimus naudoti skaitmenines priemones ir technologijas ugdymo procese, efektyviau pasiekti ugdymo(si) tikslus, kurti ir vertinti skaitmeninį turinį, kritiškai vertinti informacijos šaltinius ir analizuoti duomenis), ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų gerinimui (plėtoti pedagoginius metodus, gerinti ugdymo turinio perteikimą ir mokymo kokybę) ir lyderystės kompetencijų ugdymui mokymo(si) ir vadovavimo srityse (skatinti mokytojų gebėjimus vadovauti pokyčiams, plėtoti savo profesinę veiklą bei prisidėti prie mokyklos bendruomenės tobulinimo).

Gimnazijos mokytojai ir vadovai dalyvavo mokymuose, seminaruose, konferencijose, ilgalaikėse programose:

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai – ilgalaikėje programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“:

Praktiniuose seminaruose, kurie buvo skirti mokytojų emocinei savijautai gerinti: užsiėmime „Bendravimas ir bendradarbiavimas per improvizaciją“, „Vidinis kritikas – kaip jį paversti vidiniu draugu“, „Konfliktų sprendimai, padedantys vystyti santykius“, „Efektyvus bendravimas, kaip kalbėt ir susikalbėti“, užsiėmime „Minčių įtaka mūsų gyvenimui. Mąstymo klaidos“, užsiėmime „Mindfulness: streso valdymas XXI a. meditacijos pagalba“:

Matematikos mokytojai – NŠA ir gimnazijos matematikos mokytojų metodinėse dirbtuvėse „Slenkstinio pasiekimų lygio uždavinių formulavimas matematikos VBE užduotyse“, mokymuose „Matematikos ir STEAM integracija“:

Gimnazijos mokytojai tobulino savo kompetencijas TŪM projekto veiklose:

„Tyrinėjimo menas: partnerystė giliam mokymuisi“, edukacinėje menų programoje „Kultūros dirbtuvė“ 1–10 kl. mokiniams ir mokytojams; „Pažintis su meno terapijomis“ 5–7 kl. mokiniams ir mokytojams; programoje „Vaikų žemė“: STEAM programos (MOMO LAB) edukacinėje veikloje; TŪM kvalifikacijos tobulinimo programoje – stažuotėje Suomijoje; TŪM projekto mokymuose „STEAM edukacijos su robotika“ (Lego);

TŪM projekto gimnazijos vadovų ir pavaduotojų mokymuose – kvalifikacijos tobulinimo programoje „Bendruomenės ir komandos formavimas“:

TŪM projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ gerosios patirties konferencijoje „Įtraukusis ugdymas“, kuri vyko Širvintų pradinėje mokykloje:

Organizavo konferenciją „Kultūrinės jungtys švietime“;

Mokymuose ir kvalifikacijos tobulinimo programose:

„Prasmingo mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo patirtis Latvijos švietimo įstaigose“;

„Kaip sukurti darbo aplinką, kad norėtusi dirbti“.

Socialinė pedagogė studijuoja Mokyklų tobulinimo centro programoje „Renkuosi mokytį“, fizinio ugdymo mokytoja – Vilniaus Universiteto nacionalinėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Fizinis ugdymas: judėjimas ir įkūnytas pažinimas“, direktoriaus pavaduotoja ugdymui studijuoja Mykolo Romerio Universiteto, Viešojo administravimo studijų programos, Švietimo ir mokslo politikos ir vadybos specializacijos antrosios pakopos nuolatinėse studijose.

2025 metais gimnazijos pedagogai tobulino kvalifikaciją 6123 akademines valandas. Vidutiniškai vienas pedagogas tobulino kvalifikaciją apie 55 akad. valandas arba 7 dienas. Dalykines kompetencijas tobulino visi mokytojai: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai 996 akad. val., pradinio ugdymo mokytojai 943 akad. val., lietuvių kalbos ir užsienio kalbų mokytojai 665 akad. val., matematikos ir IT mokytojai 770 akad. val., socialinių mokslų ir gamtos mokytojai 293 akad. val., menų mokytojai 306 akad. val., sporto mokytojai 302 akad. val., pagalbos specialistai 801 akad. val., administracijos atstovai 474 akad. val.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos augimo.	Aukštesni, individualias galimybes atitinkantys metiniai mokinių mokymosi pasiekimai.	Metinis visų klasių mokinių pažangumas sieks ne mažiau kaip 98 proc.	Bendras gimnazijos mokinių pažangumas po papildomų darbų – 99,67 proc.
		Pagal pradinio ugdymo programą pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius padidės bent 3 proc. lyginant su 2024 m.	Pagal pradinio ugdymo programą aukštesniu lygiu besimokančių mokinių padidėjo 6,18 proc., tai rodo, kad mokiniai, besimokantys pagrindiniu lygiu, padarė pažangą ir pasiekė aukštesnį lygį.
		Pagal pagrindinio ugdymo I ir II dalies programą pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius išliks stabilus	Pagal pagrindinio ugdymo I ir II dalies programą pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių sumažėjo, kadangi padidėjo

	lyginant su 2024 m.	mokinių, besimokančių slenkstiniu lygiu, tačiau išlieka stabilus mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, skaičius.
	Pagal vidurinio ugdymo programą aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius padidės bent 1 proc. lyginant su 2024 m.	Pagal vidurinio ugdymo programą aukštesniu lygiu besimokančių mokinių padidėjo 1.52 proc. lyginant su 2024 m.
	4. 8 klasių NMPP visų dalykų rezultatai bus ne žemesni už Lietuvos vidurkį. VBE įvertinimų vidurkis padidės bent 1 proc. lyginant su 2024 m.	4. 8 klasių NMPP visų dalykų rezultatai aukštesni už Lietuvos vidurkį 9.35 proc. 2025 m. VBE įvertinimų vidurkis (65,4 proc.) lyginant su 2024 m. (51,72 proc.) padidėjo 13.69 proc.
	Mokymąsi IIIg klasėje tęs ne mažiau kaip 70 proc. mokinių.	Mokymąsi IIIg klasėje tęsia 76 proc. mokinių.
Organizuojama paveiki pagalba visiems mokiniams.	100 proc. SUP turintiems mokiniams bei grįžusiems iš užsienio Lietuvos piliečiams parengti ir nuosekliai įgyvendinami individualūs ugdymo planai, atitinkantys individualius poreikius.	Visiems SUP turintiems mokiniams bei grįžusiems iš užsienio Lietuvos piliečiams parengti ir nuosekliai įgyvendinami individualūs ugdymo planai, atitinkantys individualius poreikius.
	Mokinių, besinaudojančių dalykinėmis konsultacijomis, skaičius 1–4 klasėse ne mažiau kaip 90 proc. (2025 birželio mėn.)	100 proc. 1–4 klasių mokinių naudojami dalykinėmis konsultacijomis.
	Mokinių, besinaudojančių dalykinėmis konsultacijomis, skaičius 5–IVg klasėse ne mažiau kaip 70 proc. (2025 birželio mėn.)	71,2 proc. 5–IVg klasių mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, naudojami dalykinėmis konsultacijomis.

		<p>Organizuota ne mažiau kaip 10 veiklų, skirtų mokinių mokymosi motyvacijai skatinti.</p>	<p>Organizuota 11 veiklų mokinių mokymosi motyvacijai skatinti, pavyzdžiui, klasės valandėlės „Kaip mokytis, kad išmoktum?“, „Efektyvus mokymasis“. Mokinių išvykos į „Aukštųjų mokyklų mugę 2025“, karjeros ir studijų parodą „Karjera ir studijos Lietuvoje 2025“, karjeros savaitę LTG (Lietuvos geležinkeliai), į Vilniaus priešgaisrinės gelbėjimo valdybos edukacinius užsiėmimus, Generolo Žemaičio Lietuvos karo akademiją, Pasieniečių mokyklą Medininkuose, atvirų dienų renginį Vilniaus apskrities vyriausiajame policijos komisariate, Vilniaus regiono Ukmergės apylinkės teismo rūmuose. Dalyvauta profesinio veiklinimo iniciatyvoje „Kryptis – profesijų pasaulis“.</p>
<p>Paveikių mokymos(si) metodų taikymas ugdymo procese.</p>	<p>Organizuojama ne mažiau kaip 20 proc. pamokų kitose gimnazijos erdvėse arba už gimnazijos ribų.</p>		<p>Priešmokyklinio ugdymo ugdytiniams ir 1–IV g klasių mokiniams 22 proc. užsiėmimų organizuota kitose erdvėse. Pavyzdžiui, integruotos IT, istorijos, geografijos pamokos Kernavės archeologinės vietovės muziejuje, finansinio raštingumo pamokos Swedbank, integruotos pamokos Širvintų rajono savivaldybės Igno Šeiniaus viešojoje bibliotekoje.</p>

			pamokos Vilniaus termofikacinėje elektrinėje, edukacinės veiklos Juozo Miltinio dramos teatre ir t. t.
		Organizuojamos ne mažiau kaip 7 mokinių socialinį saugumą užtikrinančios veiklos per mokslo metus.	Pagalbos mokiniui specialistų komanda, pedagogai, bendradarbiaudami su rajono įstaigomis ir organizacijomis, organizavo emocinės sveikatos stiprinimo, edukacines-fizines veiklas, ugdančias teigiamas asmenines savybes, gebėjimą valdyti savo negatyvias emocijas ir elgesį, mokėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, pavyzdžiui, patyčių prevencijos užsiėmimus „Patyčioms Ne: mokyklinių situacijų analizė“, projektą „Bendrauk, judėk, pažink“. Organizuoti savęs pažinimo užsiėmimai.
		Organizuojamos ne mažiau kaip 3 integruotos teminės savaitės per mokslo metus.	Organizuotos 4 teminės savaitės: Tolerancijos savaitė: Aktyvi savaitė be patyčių „Visi skirtingi, visi reikalingi“; „Judrumo savaitė – Beactive Lietuva“; Disleksijos pažinimo savaitė.
		Inicijuoti 3 tiksliniai kvalifikacijos tobulinimo mokymai, orientuoti į pamokos kokybės gerinimą, įtraukiančių metodų taikymą pamokoje, savivaldaus mokymo(si) planavimą, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų.	Trijuose tiksliniuose kvalifikacijos mokymuose dalyvavo 83,2 proc. mokytojų: „Prasmingo mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo patirtis Latvijos švietimo įstaigose“, „Tyrinėjimo menas: partnerystė giliam mokymuisi“; kvalifikacijos

			tobulinimo programoje – stažuotėje Suomijoje.
		Mokinių, laimėjusių mokomųjų dalykų miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose, viktorinose prizines vietas, – ne mažiau kaip 20.	27 mokiniai laimėjo mokomųjų dalykų miesto, olimpiadose, konkursuose, varžybose, viktorinose prizines vietas.
2. Kurti saugią, sveiką, skatinančią tobulėti aplinką.	Puoselėjama saugi, sveika, mokymuisi palanki aplinka.	Apklauso duomenimis ne mažiau kaip 85 proc. priešmokyklinio ugdymo ir 1–4 kl. mokinių noriai eina į gimnaziją. Ne mažiau kaip 76 proc. 5–8 ir I–IIg kl. mokinių gerai ir labai gerai vertina savo savijautą gimnazijoje.	Apklauso duomenimis, 94 proc. priešmokyklinio ugdymo ir 1–4 kl. mokinių noriai eina į gimnaziją. 78 proc. 5–8 ir I–IIg kl. mokinių gerai ir labai gerai vertina savo savijautą gimnazijoje.
	Užtikrinama nuosekli prevencinė veikla, socioemocinis ugdymas, tikslingai pasitelkiant socialinius partnerius.	Organizuojami ne mažiau kaip 7 prevenciniai renginiai/projektai/veiklos gimnazijos bendruomenei.	Organizuotas renginys, skirtas Pasaulinio autizmo supratimo mėnesiui paminėti. 1–4 klasių mokiniams ir 5–IVg klasių mokiniams prarastos klasės valandėlės, kurių metu mokiniai buvo supažindinti su autizmo samprata, autistiškų žmonių bendravimo ypatumais, pagalbos galimybėmis (balandžio mėn.): Pasaulinei sveikatos dienai paminėti. 2025 m. balandžio 7 d. vyresnių klasių mokiniai dalyvavo Kaišiadorių visuomenės sveikatos biuro organizuotame renginyje „Būk sveikatos ambasadorius 2025“. Renginys Tarptautinei dingusių vaikų dienai paminėti - „Perspėk draugą“ (2025 m. gegužės 7 d.).

			<p>Organizuotos gerumo akcijos (2025 m. gegužės 13 d. poezijos popietė Širvintų parapijos globos namuose, 2025 m. gruodžio 11 d. advento rytmetis Bartkuškio senelių namuose).</p> <p>Disleksijos pažinimo savaitė. Per klasių valandėles mokytojai kartu su mokiniais žiūrėjo filmus apie vaikus, turinčius disleksiją, ir jų kasdienį gyvenimą, diskutavo apie skirtybes. Pamokose mokiniai klausėsi garso knygų, pabandė paskaityti tekstus su „susipainiojusiomis“ raidėmis, kūrė piešinius tema „Matau raides kitaip“.</p> <p>Projektas „Bendrauk–judėk–pažink“ – savaitės trukmės dienos stovykla, skirta 1–5 klasių mokiniams.</p>
		<p>Kiekvienai klasei organizuojama ne mažiau kaip 4 integruotos pamokos, klasės valandėlės bei kitos veiklos prevenciniais klausimais.</p>	<p>Per kalendorinius metus kiekvienoje klasėje įvyko po keturias integruotas klasių valandėles, kurias vedė socialinė pedagogė, psichologė, visuomenės sveikatos specialistė, Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai, Atviro jaunimo centro darbuotojai. Klasėse, kuriose aktualus patyčių prevencijos vykdymas, pagal poreikį lankėsi socialinė pedagogė ir Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai.</p>

		<p>Organizuojami ne mažiau kaip 2 informaciniai šviečiamieji renginiai mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams).</p>	<p>Organizuoti 3 informaciniai-šviečiamieji renginiai:          „Paaugliai ir priklausomybės. Mokyklų be priklausomybių klubas“, „Nuo pabandymo iki priklausomybės: ką gali mokykla?“ „Ekranai mokyklose: būtinybė ar pavojus?“ „Kaip valdyti stresą?“</p>
		<p>Teikiama metodinė konsultacinė pagalba mokytojams. Apie 60 proc. mokytojų teigiamai vertina pagalbą specialistų jiems teikiamą pagalbą.</p>	<p>Pagalbos specialistai teikė metodinę pagalbą visų dalykų mokytojams parenkant mokymo(si) strategijas, priemones, padedančias lavinti mokinių nepakankamai išlavėjusias funkcijas, kognityvinius ar kitus procesus, įgalinant mokinius dalyvauti ugdymo procese.          66 proc. mokytojų teigiamai vertina jiems teikiamą pagalbą.</p>
		<p>Plėtojama kolegiali ir sustiprinama asmeninė pagalba mokiniui specialistų kompetencija.</p>	<p>Pagalbos specialistai bendradarbiavo su Molėtų r. švietimo pagalbos tarnybos, Trakų r. savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais dėl specialiųjų poreikių mokinių pirminio ir pakartotinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo. Sistemingai bendradarbiavo su Lietuvos įtraukties švietime centru dėl vaikų, kuriems nustatytas autizmas, ugdymo: organizavo konsultacijas, susitikimus su centru specialistais. Taip pat bendradarbiavo su mokyklos</p>

			<p>administracija, teikė rekomendacijas dėl ugdymo aplinkų pritaikymo, individualių ugdymo planų rengimo, mokymosi priemonių poreikio.</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai nuolat bendradarbiauja su Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos ir „Atžalyno“ progimnazijos, rajono Švietimo ir kultūros skyriaus specialistais, dalinasi gerąja patirtimi, aptaria rūpimus klausimus (12 atvejų).</p> <p>Organizuotos Įtraukiojo ugdymo centro Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus specialistų konsultacijos švietimo pagalbos specialistams ir mokyklos bendruomenės nariams vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimų, ugdymo klausimais (2 išplėstinės konsultacijos, 6 susitikimai, 4 konsultacijos švietimo pagalbos specialistams).</p> <p>Organizuoti pradinių klasių mokytojų ir mokytojų dalykininkų pasitarimai drauge su švietimo pagalbos specialistais programų pritaikymo ir individualizavimo klausimais.</p>
3. Skatinti lyderystę ir veikimą kartu įgyvendinant TŪM projektą.	Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose stiprinamas patirtinis, į	6 mokytojai dalyvaus mokymuose Suomijoje, skirtuose lyderystės skatinimui ir plėtojimui.	6 mokytojai dalyvavo mokymuose Suomijoje, skirtuose lyderystės skatinimui ir plėtojimui. Stažotės metu mokytojai

	<p>problemų sprendimą orientuotas mokymasis.</p>		<p>susitiko su Suomijos švietimo sistemos atstovais, atliko užduotis pagal veiklos tvarkaraštį, vyko į vizitus mokyklose. Gilino žinias apie lyderystę, stebėjo praktiškai taikomus lyderystės metodus, kuriuos pritaikė savo darbinėje praktikoje (akcija „Skaitymo valanda“, integruotos pamokos).</p>
	<p>Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose skatinamas mokinių kūrybiškumas bei mokytojų motyvacija taikyti naujus ugdymo metodus.</p>	<p>Plėtojama integruotų veiklų kultūra: I–IIg klasėse įgyvendinami integruoti projektai, veiklos, pasitelkiant socialinius partnerius.</p> <p>Į edukacinę menų programą „Kultūros dirbtuvė“ įsitrauks 250 mokinių ir 32 mokytojai.</p>	<p>Plėtojant integruotų veiklų kultūrą gimnazijoje per metus įgyvendinti integruoti projektai, pasitelkiant socialinius partnerius.</p> <p>Į projektą „Kultūros dirbtuvė“ įsitraukė 32 mokytojai, 250 I–IIg klasių mokinių. Buvo ugdomos mokytojų ir mokinių kompetencijos dirbant kartu su kultūros profesionalais ir veikiant kartu su jais.</p>
	<p>Gerosios patirties sklaida ir tinklaveikos skatinimas.</p>	<p>Į programos „Tyrinėjimo menas“ veiklas įsitrauks 14 mokytojų ir 21 I g klasės mokinys.</p>	<p>Į programos „Tyrinėjimo menas“ veiklas įsitraukė 14 mokytojų ir 21 I g klasės mokinys. Mokytojai sukūrė 17 integruotų pamokų, parengė pamokų planus ir užduotis, išbandė pamokas su gimnazijos mokiniais. Sukurtas Integruotų pamokų bankas. Buvo taikomi nauji metodai, kurie teigiamai paveikė mokymosi procesą, mokinių motyvaciją mokytis, buvo ugdomas mokinių kūrybingumas ir kritinis mąstymas.</p>
		<p>Organizuota respublikinė konferencija „Kultūrinis</p>	<p>Organizuota respublikinė konferencija „Kultūrinis</p>

		<p>ugdymas".</p>	<p>ugdymas". Konferencijoje – 105 dalyviai iš visų Širvintų rajono mokyklų, taip pat iš Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazijos. Konferencijoje pasidalinta gerąja patirtimi akcentuojant kultūrinio ugdymo svarbą šiuolaikinio ugdymo kontekste.</p>
		<p>Į programos „Terapiniai meno ir teatro mokymai mokiniams ir mokytojams“ veiklas įsitrauks 4 mokytojai ir 73 6–8 klasių mokiniai.</p>	<p>Į programos „Terapiniai meno ir teatro mokymai mokiniams ir mokytojams“ įsitraukė 4 mokytojai ir 73 6–8 klasių mokiniai. Apie mokytojų ir mokinių praktikas ir patirtis pasidalinta TŪM konferencijoje Širvintose (2025-10-28). Atlikus apklausą mokiniai teigė, kad kūrybiškos užduotys skatina mokytis (79,5 proc.), gera emocinė savijauta – bendradarbiauti ir atlikti užduotis (82,8 proc).</p>
		<p>Į STEAM edukacinės programos (MOMO LAB) veiklas įsitrauks 4 mokytojai ir 45 9–10 klasių mokiniai.</p>	<p>Į STEAM programos (MOMO LAB) veiklas įsitraukė 4 mokytojai ir 45 I–IIg klasių mokiniai. Pravestos 6 atviros pamokos, kuriose praktiškai pritaikyti tiriamosios veiklos metodai, integruoti STEAM elementai. 45 proc. respondentų teigė, kad įgijo geresnį supratimą apie STEAM sritis, 75 proc. – kad mokytis per patirtis įdomiau.</p>

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengta ir patvirtinta Širvintų r. Musninkų Alfonso Petručio gimnazijos Ikimokyklinio ugdymo programa (direktoriaus 2025 m. balandžio 30 d. įsakymas Nr. V-18).	Užtikrinama ugdymo(si) kokybė ikimokyklinio ugdymo koncentre.
3.2. Širvintų r. Musninkų Alfonso Petručio gimnazijos Mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų išmaniųjų įrenginių naudojimo taisyklės (direktoriaus 2025 m. rugsėjo 12 d. įsakymas Nr. V-37).	Siekama užtikrinti susitarimų laikymąsi.
3.3. Gimnazija tęsia dalyvavimą Vilniaus universiteto organizuotame moksliniame tyrime „Veiksmingo mokymo(si) paieška: DoIT2“. Tyrimas vykdomas pagal projektą „Veiksmingo mokymo(si) paieška: kliūčių mokytis matematikos psichologinio mechanizmo analizė“. 2023 m. lapkričio 20 d. su Vilniaus universitetu sudaryta bendradarbiavimo sutartis dėl mokslinio tyrimo vykdymo iki 2025 m. birželio mėnesio.	Parengtos praktinės rekomendacijos kaip stiprinti I–IIg klasių mokinių motyvaciją mokantis matematikos.
3.4. Gimnazijoje įgyvendinama mokyklų tinklo programa „FoodEducators“ (direktoriaus 2025 m. rugsėjo 12 d. įsakymas Nr. V-38).	Vaikai ir jaunimas skatinami rinktis sveiką ir tvarų maistą, įtraukiant juos tapti pokyčių, kurių reikia mūsų maisto sistemai, iniciatoriais.
3.5. Dalyvavimas „Lietuvos Junior Achievement“ ugdymo programose ir edukacinėse patirtyse. Pradinio ugdymo mokytojos 2025 m. vasario 17–18 d. dalyvavo 24 ak. val. trukmės LJA finansinio raštingumo ir verslumo stiprinimo seminare, baigė „Finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo programos priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo 1–8 klasėms“ 1–3 modulius.	Diegiami finansinio raštingumo ir verslumo pradmenys. Supažindinama ir praktiškai išbandoma, kaip cirkuliuoja pinigai. Aptariama pinigų svarba žmogaus gyvenime.
3.6. Dalyvavimas Nacionalinės švietimo agentūros	2025 m. gruodžio 30 d. NŠA padėkos raštas

veiklose: „Slenkstinio pasiekimų lygio uždavinių formulavimas matematikos valstybinio brandos egzamino užduotyse“.	už bendradarbiavimą formuluojant slenkstinio pasiekimų lygio matematikos valstybinio brandos egzamino užduotis.
3.7. Sėkmingai įgyvendinamas 2021–2030 m. švietimo plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03–01-03 pagal pažangos priemonę „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ projektas „Galimybių mokykla“.	Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui įsigyta vadovėlių už 8408.65 eurus. Nupirkti 615 įvairių mokomųjų dalykų vadovėlių – sudarytos sąlygos sklandžiai organizuoti ugdymo procesą.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

##### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ**  
**TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1.
7.2.
7.3.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių pasiekimų kokybę, dialogišką ir tyrinėjantį mokymąsi, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos augimo.	Gimnazijos mokinių akademinį pasiekimų išlaikymas.	Įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo visų abiturientų skaičiaus – 90–100 proc. Įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo visų IIg klasės mokinių skaičiaus – 90–100 proc.
	Pagrindinio ugdymo II pakopos rezultatyvumo užtikrinimas:	PUPP analizės rezultatai: Išlaikiusių matematikos PUPP

	proceso stebėseną ir analizę, pokyčio fiksavimas.	7–10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus 7 proc. Išlaikiusių lietuvių kalbos ir literatūros PUPP 7–10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus 12 proc. Metiniai įvertinimai sutampa su PUPP įvertinimais.
	VBE išlaikymo kokybės analizės rezultatai.	Visų VBE išlaikymo bendras vidurkis – ne mažesnis kaip 50 proc.
	Dalyvavimas mokomųjų dalykų rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose ir projektuose.	Ne mažiau kaip 20 proc. prizinių vietų nuo dalyvavusių olimpiadų ir konkursų bendro skaičiaus.
	Paveikų mokymo(si) metodų taikymas ugdymo procese.	<p>Organizuojama ne mažiau kaip 20 proc. pamokų kitose gimnazijos erdvėse arba už gimnazijos ribų.</p> <p>Organizuojamos ne mažiau kaip 6 mokinių socialinių-emocinių saugumą užtikrinančios veiklos per mokslo metus.</p> <p>Organizuojamos ne mažiau kaip 3 integruotos teminės savaitės per mokslo metus.</p> <p>35 proc. pamokų stebimas prasmingas aktualių temų įtraukimas į ugdymo turinį, skirtą ugdyti mokinių kompetencijas.</p>
8.2. Kurti universalus dizaino aplinką, užtikrinančią įtraukųjį ugdymą įvairių poreikių vaikams.	Bendruomenės švietimo renginių įtraukiojo ugdymo klausimais, pasitelkiant socialinius partnerius, organizavimas.	<p>Inicijuojami ne mažiau kaip 4 bendruomenės renginiai, skirti įtraukiojo ugdymo gairėms ir galimybėms.</p> <p>Inicijuojami ne mažiau kaip 2 mokymai / seminarai mokytojų kompetencijoms, padedančioms atpažinti mokinių emocinės ir /</p>

		ar socialinės pagalbos poreikį.
	Pagalbos gabiems, silpnai motyvuotiems, mokymosi ir elgesio sunkumų turintiems mokiniams užtikrinimas bei kryptingas paveikių prevencinių veiklų organizavimas.	<p>Identifikuojama ne mažiau kaip 10 proc. įvairių gebėjimų mokinių ir sudaromos sąlygos jiems tobulėti.</p> <p>Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių savijautą mokykloje, skaičius – ne mažiau 75 proc.</p> <p>Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių vaikų savijautą mokykloje, skaičius – ne mažiau kaip 75 proc.</p> <p>Organizuotos ne mažiau kaip 7 prevencinės veiklos, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.</p> <p>Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje, skaičius – ne mažiau kaip 75 proc.</p> <p>Organizuojama ne mažiau kaip 20 proc. pamokų, kuriose stebimas mikroklimatas, užtikrinantis sąlygas mokiniams mokytis bendradarbiaujant, vieniems kitus paremiant, naudojantis individualia aplinka, technologijomis.</p> <p>Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų veiksmingai naudoja IKT priemones įtraukiajame ugdyme.</p>
8.3. Kurti kiekvienam saugią ir visaverčio savarankiško gyvenimo pagrindus suteikiančią	Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose stiprinamas patirtinis, į problemų sprendimą	Plėtojama integruotų veiklų kultūra: I–IVg klasėse per metus įgyvendinama ne mažiau kaip 7

<p>ugdymosi aplinką, tikslingai panaudojant vidinius ir išorinius išteklius.</p>	<p>orientuotas mokymasis.</p>	<p>integuoti projektai, veiklos, pasitelkiant socialinius partnerius.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. I–IVg klasių mokinių naudoja skaitmeninio turinio platformas, integruoja skaitmenines transformacijas.</p> <p>Ne mažiau 30 proc. neformaliojo vaikų švietimo būrelių, veikiančių gimnazijoje, skirti STEAM, finansinio raštingumo kompetencijoms ugdyti.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pritaiko skaitmeninę mokymosi aplinką „Eduka klasė“.</p>
	<p>Saugaus interneto ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimo programos.</p>	<p>Prevenčių / sveikos gyvensenos paskaitų organizavimas mokiniams ir jų tėvams: ne mažiau kaip po 2 paskaitas I–IVg klasių mokiniams; ne mažiau kaip 2 paskaitas tėvams apie mitybos sutrikimus, saugų internetą, vaikų savižalą ir sveikatingumo įgūdžių formavimą, žalingų įpročių prevenciją.</p>
	<p>Profesinio orientavimo veiklų organizavimas (įtraukiant ir mokinių tėvus).</p>	<p>Individualių ir grupinių konsultacijų, ugdymo karjerai veiklų organizavimas: įsitraukę ne mažiau kaip 75 proc. mokinių. Profesinio informavimo ir veiklinimo veiklų organizavimas: 2 renginiai kiekvienam klasių koncentrai. Tėvų įtraukimas į Karjeros dienų organizavimą. Ne mažiau kaip 2 renginiai apie</p>

		pokyčius renkantis profesiją, jų paklausą ir pan.
	Ugdomos ir skatinamos gimnazijos mokytojų lyderystės kompetencijos bei keliama kvalifikacija.	Ne mažiau kaip 20 proc. gimnazijos mokytojų dalyvaus kvalifikacijos kėlimo programose lyderystės klausimais.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Direktorės Palmiros Kvietkauskienės veikla – viršijanti lūkesčius: visos užduotys įvykdytos, vertinimo rodikliai viršyti.

Gimnazijos tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Laima Inčiūrienė  
(vardas ir pavardė)

2026-02-12  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktorės Palmiros Kvietkauskienės veikla – viršijanti lūkesčius: visos užduotys įvykdytos, sutarti vertinimo rodikliai viršyti. Įvykdytos ir kitos, įstaigos veiklos rezultatams svarbios užduotys, kurios nebuvo planuotos ir numatytos.

Savivaldybės merė  
(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

(parašas)

Živilė Pinskiuvienė  
(vardas ir pavardė)

2026-02-24  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijanti lūkesčius  
Susipažinau.

Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Palmira Kvietkauskienė  
(vardas ir pavardė)

2026-02-24  
(data)