

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų 2 priedas

(Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo išvados forma)

Širvintų „Atžalyno“ progimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorė Jūratė Stankevičienė
(darbuotojo pareigos, vardas ir pavardė)
VEIKLOS VERTINIMO IŠVADA

2026 m. sausio 19 d.

(data)

Širvintos

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

I STRATEGINIS TIKSLAS: Sudaryti sąlygas integraliai kiekvieno mokinio asmenybės brandai ir įtraukčiai. **Uždavinys 1.1.** Ugdysime kompetencijas, skatinsime mokinius taikyti tai, ko mokomasi, gyvenime.

1.1.1. Parengti visų dalykų **ilgalaikiai planai** 6 ir 8 klasėms. Kiekviename ilgalaikiame plane dalykų mokytojai suplanavo 30 proc. laisvai pasirinkto ugdymo turinio. Mokytojai nuolat koreguoja pagal atnaujintą Bendrąsias programas parengtus ilgalaikius dalykų planus, atsižvelgdami į „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje suplanuotas veiklas, dirbtinio intelekto įrankio EditAI integruotą ugdymo turinio pasiūlą.

1.1.2. **Universalaus dizaino mokymuisi taikymas pamokose.** Dalykų mokytojai turi parengę užduočių pagal skirtingus mokinių pasiekimų lygmenis, naudojasi dirbtinio intelekto įrankio (toliau – DI) EditAI skirtingo sudėtingumo užduočių ir „Eduka klasė“ užduočių pasiūla.

1.1.3. **Integracinių ryšių stiprinimas** organizuojant integruoto ugdymo dienas, interaktyvaus ugdymo veiklas, planuojant ugdymo turinio integravimą. Inicijuotas DI įrankio EditAI licencijų įsigijimas visiems progimnazijos mokytojams 12 mėnesių. Šis įrankis padeda mokytojams planuoti ugdymo turinio integravimą ir jį kurti, kartu su kolegomis koordinuotai įgyvendinti integruotą ugdymo turinį, atrasti naujus mokymo metodus, pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams. 2025 m. spalio–gruodžio mėn. šioje platformoje mokytojai sukūrė 73-jų pamokų, veiklų projektus. 2025 metais buvo organizuotos 7

integrootos interaktyvaus ugdymo dienos arba veiklos: „Švęskime lietuviškas šventes: Užgavėnės“ (kovo 4 d.), žemės dienos veiklos (kovo 20 d.), „Skaiciaus „Pi“ diena (kovo 14 d.), sporto ir sveikatingumo diena (birželio 17 d.), „Tyrinėjame Nepriklausomybės aikštę ir gimtąjį rajoną“ (birželio 18 d.), „Mokslo ir žinių diena“ ir atvirų durų diena progimnazijoje (rugsėjo 1 d.), „Pažink kitų tautų kultūras“ (rugsėjo 26 d.), asmeninės mokinio pažangos refleksija „Mokausi sau“ (lapkričio 21 d.).

1.1.4. Organizuojant **integroto ugdymo dieną**, „Tyrinėjame Nepriklausomybės aikštę“ bendradarbiauta su Širvintų I. Šeinaus viešosios bibliotekos Anciūnų filialu, Širvintų rajono savivaldybės mero patarėja, Lietuvos muzikos ir teatro akademijos absolventu. 5–8 klasių mokiniams buvo pasiūlyti šie pamokų ir užsiėmimų ciklai: „Tyrimas: kokie augalai auga mokyklos teritorijoje, kokias spalvas galime išgauti iš augalų dalių“, „Orientavimosi rungtys mokyklos teritorijoje ir Nepriklausomybės aikštėje“, „Leidžiame klasės laikraštį“, „Tremties aidą mena Anciūnų muziejaus eksponatai“, „Širvintų miesto skulptūros“, „Nepriklausomybės aikštės augalai“, „Ekskursija po Širvintų miestą“, „Istoriją prisimenant...“ (dokumentinio filmo peržiūra su užduotimi), „Vargonų muzikos koncertas Gedulo ir vilties bei Okupacijos ir genocido dienai paminėti, „Pietos“ motyvas R. Antinio skulptūroje „Žuvusiems ties Širvintais karžygiams“, „Nepriklausomybės aikštės istorija“, „Pasirinktos Širvintų miesto dalies popierinio 3D maketo kūrimas“, „Lankstinuko apie Nepriklausomybės aikštę kūrimas“, „Mažosios architektūros statiniai Nepriklausomybės aikštėje“, „Nepriklausomybės aikštės statiniai“, „Padavimo apie Širvintų vardo kilmę literatūrinė interpretacija“.

1.1.5. Informacinėje sistemoje <https://kurybingumomokykla.lt/pamokos/pateikiamos> medžiagos panaudojimas pamokose tapo neaktualus, nes mokytojai naudojami dirbtinio intelekto įrankio EditAI integruoto ugdymo turinio pasitūla.

1.1.6. **Dalyvavimas projekto „Tvari mokykla“ veiklose.** 2025 metais progimnazijoje įgyvendinti 3 projektai: „Iš atliekų 3D spausdintuvu ir lazerinėmis staklėmis kuriami darbeliai“, tvarumo projektas „DĖK'UI“, projektas „Sveikata, sportas ir draugystė – viskas per vieną dieną“. Rezultatai – originalūs, funkcionalūs ir estetiški darbai, atspindintys tvarios kūrybos idėją, praktinių žinių apie pažangias gamybos technologijas, tvarumo principus ir atsakingą vartojimo sklaidą, sumažėjęs tekstilės ir plastiko atliekų kiekis, bendruomenės narių tarpusavio pasitikėjimo ir pagalbos stiprinimas, skatinamas fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos įpročių, bendruomeniškumo ir bendradarbiavimo įgūdžių formavimas, supratimo apie sveikos mitybos ir aktyvaus gyvenimo naudą stiprinimas. Tęsiama „DĖK'UI“ stotelės veikla. Ši veikla nukreipta į progimnazijos bendruomenės vartotojiškumo mažinimą sudarant galimybę turimus daiktus naudoti kuo ilgiau, jais keistis.

1.1.7. Pasiruošimas matematikos, gamtos mokslų, technologijų, dailės pamokoms vyksta „Pažangių technologijų laboratorijoje“ (3D akiniai, konstravimas, 3D spausdintuvas, lazerinės staklės).

1.1.8. Mokytojai dalyvauja ilgalaikiuose kvalifikacijos tobulinimo mokymuose: „Matematikos ir STEAM integracija“ (dalyvauja 3 matematikos mokytojai). Ilgalaikėje profesinio tobulinimo programoje „STEAM taikymas tarpdalykinėje integracijoje mokytojų kompetencijoms tobulinti, naudojant gamtos mokslų/STEAM laboratorijose įdiegtas edukacines priemones“ (dalyvauja 10 mokytojų), „Lego Education“ sertifikuotuose mokymuose dalyvauja 5 mokytojai.

1.1.9. Dalyvavimas „**Kultūros paso**“ programos edukacijoje.

Progimnazija sėkmingai prisijungė prie kultūrinės edukacijos sistemos „Kultūros pasas“ ir pasinaudojo jos paslaugomis: įvyko 18 įvairių sričių renginių ir edukacijų (pilietiško, meninės, inžinerinės, ekologinės, gamtamokslinės, Lietuvos kultūros ir istorijos, daugiatautiškumo, pažintinių krypčių edukacijos, išvykos, ekskursijos). Mokiniai dalyvavo edukacijose: „Vaikai tremtyje“, „Sovietų kalėjimai, lageriai ir tremtis: skiriamieji bruožai“, spektaklyje-educacijoje apie visatos evoliuciją, „Sėkmingos klaidos – eksperimentai laboratorijoje“, žiūrėjo virtualios realybės filmą „Pasaulių sutvėrimas“ pagal M. K. Čiurlionio kūrybą, animacinį dokumentinį filmą apie tremtį "Gyveno senelis ir bobutė", dalyvavo „Mokslo laboratorijoje“, virtualios realybės edukacine patirtimi paremtoje interaktyvioje veikloje „Arklis Dominyko kelionė į žvaigždes“ pagal Vytauto V. Landsbergio knygą, „Keistuolių teatre“ žiūrėjo spektaklį „Riešutu duona“, dalyvavo „Miško brolių“ klubo edukacijoje „Pokario Lietuvos kultūra, istorija, likimai“, praktinėje edukacijoje su LEGO apie atsinaujinančius energijos

išteklius ir energetikos raidą, taip pat kriminalistiniuose meno detektyvuose – interaktyviame edukaciniame užsiėmime, kuriame susipina menas, kultūra ir kriminalistika. 99 proc. mokinių pasinaudojo 11 eurų vertės „Kultūros paso“ paslaugomis.

Progimnazijos **Zibalų pagrindinio ugdymo skyriaus** priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupėje vyko daug smagių edukacinių veiklų ir švenčių, pavyzdžiui, „Rudnosiukų šventė“, „Oranžinė diena“, „Gerumo diena“, Advento kūrybinės dirbtuvėlės. Ugdytiniai lankėsi druskų kambaryje Vilniuje, Širvintų socialinių paslaugų centre, dalyvavo „Judumo savaitės“ renginiuose, stebėjo Širvintų kultūros centro Ancūnų filialo kiemelyje nuotaikingą spektakliuką „Trys paršiukai“, pabuvojo Lietuvos radijo ir televizijos studijoje S. Konarskio gatvėje, o tarptautinę vaikiškos knygos dieną lankėsi Širvintų Igno Šeimaus viešosios bibliotekos Zibalų filiale, kur vyko smagus ir nuotaikingas literatūrinis renginys „Pasibelskime į pasakų šalies duris“.

Ne mažiau nei 48 pamokos kiekvienoje klaseje buvo skirtos **kultūrinei-pažintinei veiklai**. 2025 metais įvyko 130 kultūrinės-pažintinės veiklos renginių.

1.1.10. Mokytojų ir mokinių naudojimas mokymo(-si) aplinka „Eduka klasė“. 2025 metais nupirkto 176 licencijos mokiniams ir 9 licencijos mokytojams. Šia mokymosi aplinka nuolat naudojasi visi licencijas turintys mokytojai ir 98 proc. licencijas turinčių mokinių.

1.1.11. Dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose.

Dalyvavimas **projektinėje veikloje** daro didelį poveikį vidinei mokinių motyvacijai ir suteikia mokiniams galimybę mokytis kitose edukacinėse aplinkose, ugdytis įvairias kompetencijas. 2025 metais progimnazija tęsė veiklas švietimo pažangos programoje „Tūkstantmečio mokyklos“ (toliau – TŪM). Progimnazijai skirta 365 000 eurų. Suplanuotos keturių sričių (STEAM, lyderystė, įtraukus ugdymas, kultūrinis ugdymas) veiklos. Šalia infrastruktūros gerinimo darbų (foto ir video, dailės studijų įrengimo ir remonto pagal universalaus dizaino principus, bibliotekos įrangos bei priemonių atnaujinimo, mokytojų kambario atnaujinimo, keltuvo įrengimo) vyko ugdymo veiklos ir užsiėmimai mokiniams, socialinių įgūdžių programos „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas 5–8 klasėse, kvalifikacijos tobulinimo mokymai mokytojams, švietimo pagalbos specialistams. Dalyvaujant TŪM programoje įvyko 52 suplanuotos projektinės fenomenais grįsto ugdymo veiklos (viso projekto trukmė – 74 val. per 2 metus). Šio projekto tikslai – skatinti mokinius mokytis sprendžiant problemas arba tyrinėjant gamtinius reiškinius, didinti mokinių motyvaciją jiems pasiūlant netipines, neįprastas užduotis, mokytis tyrinėjant, atrandant, susiejant, formuoti mokinių visuminį pasaulio suvokimą, ugdyti mokinių sričių kūrėjai-edukatoriai. Suorganizuotos dvi mokinių fotografinių eksperimentų parodos: „Šviesos piešiniai“ ir „Degančios skaidrės“, mini spektaklis bendruomenei „Fizikiniai reiškiniai per pojūčius“.

1.1.12. Įgyvendinant progimnazijos TŪM programos kultūrinio ugdymo srities 66 veiklą, mokiniams organizuotos kultūrinio ugdymo srities pažintinės-praktinės veiklos per meną, sportą, istoriją, žurnalistiką, kritinio mąstymo, pilietinio sąmoningumo ir atsparumo, tautinės savasties pažinimą ir ugdymą. Projektą „Esu savo krašto ir pasaulio pilietis“ sudarė 4 veiklos kryptys: 1) istorinė-pilietinė, 2) meninė-etnokultūrinė ir pažintinė, 3) sportinė-turistinė, 4) žurnalistinė-literatūrinė. Edukacinių veiklų tikslas – sužadinti mokinių smalsumą, skatinti kritinį mąstymą, pilietinį sąmoningumą ir atsparumą, tautinės savasties pažinimą ir ugdymą. Organizuojant netradicinį ugdymąsi kitose aplinkose didėjo mokinių mokymosi motyvacija, išryškinti nepriklausomybės, bendruomenės istorijos svarbos ir jos plėtros bei modernių technologijų panaudojimo aspektai. Mokiniai mokėsi tyrinėdami, atrasdami, susiedami, formuotas mokinių visuminis pasaulio suvokimas, ugdomos mokinių pažinimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pilietiško, socialinė-emocinė ir sveikos gyvensenos (toliau – SESG), skaitmeninė kompetencijos.

1.1.13. Robotų varžybos, kuriose dalyvavo rajono TŪM projekto mokyklos, organizuotos du kartus.

1.1.14. **Vyko mokinių mokymasis kitose aplinkose**. Progimnazijos ugdymo plane ir 2025 metų veiklos plane reglamentuota galimybė visų klasių mokiniams 3 kartus per m. m. ugdytis kitose aplinkose. Toks mokymasis suteikia mokiniams daugiau progų tai, ką mokosi, iš karto pamatyti ar atrasti jį supančioje aplinkoje, pritaikyti žinias praktiškai. Taip mokiniams sudaromos platesnės galimybės ugdytis pažinimo, kultūrinę, kūrybiškumo, SESG, komunikavimo, pilietiško kompetencijas.

1.1.15. Formuojant šias mokinių kompetencijas progimnazijai **talkino socialiniai partneriai**, rajone ir šalyje veikiančios institucijos ir organizacijos: Širvintų „Laisvalaikio studijos“ edukatoriai, Širvintų parapijos senelių namų darbuotojai, Vilniaus apskrities valstybinės mokesčių inspekcijos Širvintų poskyrio specialistai, Širvintų kultūros centras, Širvintų meno mokykla, Širvintų Igno Šeinaus viešoji biblioteka, UAB „Baltic Champs“, UAB „Riolis“ darbuotojai, Širvintų atviro jaunimo centro savanoriai, Širvintų priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos specialistai, ugniagesiai-gelbėtojai bei policijos pareigūnai, Širvintų Šv. Arkangelo Mykolo parapijos kunigas Bronius Jarukas, Vilniaus universiteto Ugdymo mokslų instituto doktorantė Gintė Marija Ivanauskienė, aktorius, režisierius, „Teatro P“ įkūrėjas, pedagogas, scenos kalbos dėstytojas Balys Ivanauskas, meno licenciatė, mokytoja metodininkė, Lietuvos kultūros tarybos ekspertė, dirbanti Vilniaus dizaino kolegijoje, dėstanti su fotografija bei judančiu vaizdu susijusias disciplinas Aurelija Maknytė, VŠĮ „Mokslas ir Menas“ direktorius, laisvai samdomas mokslo populiarinimo renginių organizatorius Simas Janulis, aktorė, režisierė, eksperimentatorė, „Pojučių teatro“ įkūrėja, kūrybinių teatro dirbtuvių pedagogė Karolina Žernytė, kompiuterinių žaidimų dailininkas Justas Gatelis, poetas ir bardas Valdas Radzevičius, Lietuvos hidrometeorologijos tarnybos sinoptikas Paulius Starkus, Lietuvos kariuomenės Karinių oro pajėgų Aviacijos bazės lakūnas Rytis Čigas.

1.1.16. Tėstinio projekto „Saugios pertraukos“ vykdymas. Progimnazijoje buvo vykdoma tęstinė Širvintų rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos sveikatinimo priemonė „Saugios pertraukos IV“, kurios koordinatore – socialinė pedagogė Renata Gasparavičienė. 7A, 7C, 7D ir 8C klases dalyvavo mokinių įgalinimo ir bendravimo dirbtuvėse su teatriniais elementais ir interaktyviais žaidimais „Išmok jaustis gerai“. Mokiniai tobulino tarpusavio komunikavimo įgūdžius, mokėsi priimti, toleruoti ir pažinti šalia esantį, mokėsi pritaipyti bendraamžių grupėje. Įgytos kompetencijos praturtino paauglių bendravimą, mažino patyčių ir smurto atvejus bei žalingų įpročių paplitimą.

1.1.17. Naudojimasis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis, kurios skelbiamos Švietimo portale www.emokykla.lt; metodinės tarybos inicijuoto ir progimnazijos interneto tinklapyje viešinamo „Edukacinės patirties banko“ sistemingas pildymas ir naudojimas juo.

1.1.18. Švietimo portalo www.emokykla.lt skaitmeninėmis mokymo priemonėmis mokytojai naudojami pagal poreikį, o „Edukacinės patirties banko“ kaupimas prarado aktualumą, nes atsirado patrauklesnių skaitmeninių platformų ir priemonių: mokytojai naudojami dirbtinio intelekto galimybėmis ir skaitmenine mokymo(-si) aplinka „Eduka klasė“.

1.1.19. 2024 m. nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) užduotys naudojamos matematikos ir lietuvių kalbos pamokose ruošiantis 2025 metų NMPP.

1.1.20. **Sensorinio kambario įrangos naudojimas** specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau –SUP) mokinių ugdymuisi. Sensorinis kambarys mokykloje naudojamas epizodiškai pagal poreikį. Mokiniai, turintys didelių ir labai didelių SUP, į sensorinį kambarį kviečiami per pertraukas ir pamokas kaip pozityvaus elgesio pastiprinimo priemonė. Rugsėjo 1 d. sensorinis kambarys buvo atvertas visiems norintiems jį apžiūrėti ir susipažinti su jo galimybėmis. Kartą per mėnesį sensoriniu kambariu naudojasi socialinių įgūdžių lavinimo būrelis „Mes kartu“.

1.1.21. **NVŠ mokyklos programų vykdymas.** 2025–2026 m. m. progimnazijos mokiniams buvo pasiūlyta 10 NVŠ programų: 4 meninės-technologinės krypties (medžio drožinėjimo, jaunųjų inovatorių būrelis, grafikos dirbtuvės, kino meno, fotografijos dirbtuvės), 1 kraštotybinės krypties programa „Jaunųjų keliautojų klubas“, 6 sportinės krypties programos (tinklinis, krepšinis, mergaičių futbolas, „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“/kvadratas). 2025 metų gegužės mėn. apklausos duomenimis NVŠ programose (progimnazijoje) dalyvavo 168 (pernai –106) mokiniai, iš jų: 78 (pernai –59) mergaitės ir 90 (pernai –47) berniukai.

1.1.22. 2025–2026 m. m. NVŠ programoms buvo skirta 17 valandų, mokiniams pasiūlyta 10 programų. 89 (pernai – 61) mokiniai nurodė, kad lanko NVŠ programas, kurios vyksta mokykloje ir kitose institucijose: „Auk stiprus ir aktyvus“, „Laisvalaikis su sportiniais žaidimais“, „Jaunasis tinklininkas“, „Gaibliukas“, bendravimo ir socialinio ugdymo programa „Mes kartu“, gitaros studija, karatė, sportiniai šokiai, KC šokių studija, „Tu tik šok“, jaunųjų žvalgų būrelis, kalbų mokykla, Širvintų žirgyno jodinėjimo būrelis, motokrosas.

1.1.23. **Laboratorinių darbų gamtamokslinių dalykų pamokose organizavimas.**

6-ose klasėse gamtos mokslų pamokose organizuotas 31 laboratorinis darbas šiomis temomis: kosmoso paslaptys, viskas juda, jėgos aplink mus, judėti sveika, pojūčių pažinimas, permainų metas, matomi ir nematomi medžiagų kitimai, ekosistemos ir jų biologinė įvairovė, augalo ir gyvūno ląstelė, saulės sistemos planetos, greičio matavimas naudojant skaitmeninius jutiklius, plėštakos modelio kūrimas, akies vyzdžio susitraukimas, optinės iliuzijos. Biologijos pamokose 7–8 klasėms organizuoti 55 laboratoriniai darbai: nuo ląstelės iki organizmo, genai ir paveldimumas, klasifikavimas padeda atpažinti organizmus, bestuburiai gyvūnai, stuburiniai gyvūnai, augalai, organizmas ir aplinka, ekosistemų stabilumas, gyvybės raida. Fizikos pamokose 7–8 klasių mokiniams organizuoti 8 laboratoriniai darbai šiomis temomis: šviesos atspindžio ypatumai, atvaizdo susidarymas glaudžiamajame ir sklaidomajame lęšiuose, elektros grandinės, nuosekliojo laidininkų jungimo tyrimas, lygiagrečiojo laidininkų jungimo tyrimas.

1.1.24. **Mokinių įsitraukimas į klasės ir bendrų erdvių projektavimą, įrengimą, parodų ir ekspozicijų kūrimą, mokyklos erdvių dekoravimą.**

Progimnazijoje suorganizuotos 6 mokinių dailės darbų parodos mokyklos „Menų kiemelyje“. Ekspozicijas „Menų kiemelyje“ keičia, darbus eksponavimui paruošia ir juos kabina mokiniai. Sukurta instaliacija, skirta Laisvės gynėjų dienai paminėti, 2 mokinių technologijų parodos, instaliacija „Pro langą jau žvelgia Kalėdos“, senų nuotraukų paroda „Žvilgsnis į praeitį“ ir „Atmintis gyva“ progimnazijos bibliotekoje, o Širvintų rajono Viešosios bibliotekos Vaikų skyriuje vyko 3 progimnazijos mokinių dailės kūrybinių darbų parodos. Mokinių taryba inicijavo akcijas „Papuškime kabinetų duris Helovinui, Kalėdoms“, kūrė fotografavimosi sienesles Mokytojų dienos proga, Kalėdoms. Mokiniai dalyvavo Advento vainikų pynimo edukacijose, jais puošė kabinetus ir savo namus.

II TIKSLAS. Plėtoti pozityvaus mokyklos bendruomenės gyvenimo idėjas, bendruomenės bendradarbiavimo ir tarimosi kultūra.

Uždavinys. Skatinsime pageidaujama mokinių elgesį, sutelktą į mokymąsi, derinsime savivaldų mokymąsi su mokymusi bendradarbiaujant.

2.1.1. **Mokytojų kolegialus mokymasis** ir dalyvavimas virtualiuose seminaruose (www.pedagogas.lt; <https://www.ugdymomeistrai.lt/>) klasės valdymo klausimais. Kvalifikacijos kėlimui mokytojai skyrė 1523 akademines valandas.

2.1.2. Psichologo inicijuoti ir atlikti **klasių mikroklimato tyrimai**, rezultatų aptarimai klasių bendruomenėse ir su mokinių tėvais, globėjais. 6-ų klasių mikroklimato tyrimai planuojami 2026 metais. 7B ir 8B klasių mokiniai dalyvavo mikroklimato gerinimo užsiėmimuose, kurių tikslas – stiprinti komandinį darbą, kritinį mąstymą, savęs pažinimą. Užsiėmimus organizavo Kaišiadorių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuras, juos vedė „Psichologinių idėjų namų“, VDU lektorius Laurynas Nikelis. Vykdoma LIONS QUEST „**Paauglystės kryžkelių**“ programa. Tai įrodymais pagrįsta programa, kuri padeda mokytojams kurti saugią mokymosi aplinką ir ugdyti gyvenimo įgūdžius, padedančius mokiniams išgyventi paauglystės metus. Ši programa į Bendrąsias ugdymo programas integruoja socialinį ir emocinį ugdymą, charakterio ugdymą, psichoaktyviųjų medžiagų ir patyčių prevenciją bei mokymąsi tarnaujant, taip skatindama tinkamą paauglių vystymąsi. Iš TŪM projekto lėšų Progimnazija įsigijo ir naudoja šios programos metodikos paketus (975 Eur).

2.1.3. **Klasių taisyklių formulavimas ir jų laikymosi užtikrinimas.** Čia pateikiami 2025 metų lapkričio mėn. organizuotos klasių vadovų apklausos apibendrinti duomenys.

Vienuolika klasių vadovų teigė, kad klasės susitarimus bei taisykles susikūrė mokslo metų pradžioje. Mokiniai porose patys kūrė taisykles, kurios buvo bendrai aptartos. Trys klasių vadovai nurodė, kad klasės taisyklių nekūrė, nes klasėje siekiama laikytis progimnazijoje patvirtintų mokinių elgesio taisyklių (toliau – MET), kurios aptariamos kiekvieną klasės valandėlę arba pagal poreikį.

2.1.4. 10–15 min. laiko kiekviename pamokoje skyrimas **savivaldžiam mokinių mokymuisi.**

2025 metais ši veikla buvo įgyvendinama nuosekliai ir sistemingai. Daugumoje ugdymo dalykų taikyti mokinių savarankiškumą skatinantys metodai – individualus, porinis ir grupinis darbas, diferencijuotos ir kūrybinės užduotys, projektinė veikla bei skaitmeninių priemonių taikymas. Sudarytos sąlygos mokiniams planuoti savo mokymąsi, reflektuoti rezultatus, prisiimti atsakomybę už mokymosi procesą ir ugdytis mokėjimo mokytis, bendradarbiavimo bei kritinio mąstymo kompetencijas. Veikla prisidėjo prie aktyvesnio mokinių įsitraukimo į ugdymo procesą.

2.1.5. **Mokinių konsultavimui** skirta 15 val. per savaitę. Organizuotas visų klasių mokinių lietuvių kalbos (skirtos 5 val.), matematikos (6 val.), gamtos ir socialinių mokslų (4 val.) konsultavimas po pamokų pagal direktoriaus įsakymu patvirtintus konsultacijų tvarkaraščius. Mokymosi pagalba pagal konsultacijų tvarkaraštį buvo teikta apie 70-čiai mokinių.

2.1.6. **Diferencijuoto, individualizuoto** ir pritaikyto ugdymo organizavimas pamokose. Visų dalykų mokytojai trisdešimt dviems 5–8 klasių mokiniams, turintiems SUP, parengė pritaikytas ir individualizuotas programas, kuriose suplanavo tinkamiausius mokiniui darbo būdus, metodus ir juos taikė pamokose. Dauguma mokytojų, naudodamiesi DI įrankio EditAI galimybėmis, kuria įvairaus sudėtingumo ir pobūdžio užduotis. Sudaryti 2-jų mokinio padėjėjų tvarkaraščiai. Mokinio padėjėjai teikia pagalbą dešimčiai SUP mokinių.

2.1.7. Įvairių **asmeninės mokinio pažangos stebėjimo formų, būdų taikymas pamokose** ir jų taikymo priežiūra. Stiprinant 5–6-ą klasių mokinių pažangos ir pasiekimų matavimo formų ir būdų įvairovę, grįžtamąjį ryšį, buvo naudojamosi mokymo(-si) aplinkos „Eduka klasė“ vertinimo formų, būdų pasiūla, o 7–8-ų klasių mokinių pažanga ir pasiekimai matuojami kiekvieno dalyko vertinimo sistemoje aprašytais metodais ir būdais.

2.1.8. **Veikimas kartu pagal Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos mokinių „Asmeninės pažangos stebėjimo, vertinimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą“**. Progimnazijoje vyko ugdymo(-si) diena – asmeninės mokinio pažangos refleksija „Mokausi sau“. Vyko mokinių, pasirinkusių tobulinimosi sritis pagal asmeninio tobulėjimo ratą (toliau – ATR), ir mokytojų, švietimo pagalbos specialistų konsultacijos, ugdymo karjerai specialistės pasiūlytos veiklos. Iškelti interaktyvaus ugdymo dienos tikslai: mokyti vaikus planuoti savo mokymąsi, ugdyti mokinių atsakomybę už savo pasiekimus, stiprinti jų savarankiškumą, teikti mokiniams mokymosi pagalbą (mokytojų, švietimo pagalbos ir karjeros specialistų, klasių vadovų), padėti mokiniams geriau pažinti save, savo gebėjimus, nustatyti profesinius polinkius, atlikti bendruomenei naudingą socialinę veiklą. Konsultacijose buvo aptariami mokinio suplanuoti žingsniai siekiant pažangos (ATR lapai), aiškinamasi, ko mokinys nemoka, kokios pagalbos jam reikia. Į mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimus įtraukti tėvai, siekiama trišalio dialogo „mokinys-tėvai-mokytojai“. Siekiama, kad dalykų mokytojai susipažintų su mokinių tobulintinių sričių pasirinkimais ir jų pažanga (https://docs.google.com/document/d/1hLlwBj_XBOOdGKBizGMI-vezTmqOvxCP2xJj4whFeY/edit?usp=sharing). 2025 m. gruodžio 9 dieną įvyko 154 trišaliai susitikimai „Mokinys-tėvai-mokytojai“, kuriuose mokiniai pristatė savo suplanuotų žingsnių įgyvendinimą siekiant išsiskeltų tikslų pagal asmeninio tobulėjimo ratus (ATR).

2.1.9. **Atliekant mokyklos veiklos kokybės įvertinimą** (MVKĮ) nagrinėta 2 srities „Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys“ tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi; Rodiklis 2.2.2. Ugdymo(-si) organizavimas; Raktinis žodis – mokymosi įprasminimas. Rodiklis vertinamas kaip tobulintinas, nes apklaustųjų atsakymuose ir kituose analizuotuose šaltiniuose dažniausiai yra pabrėžiami tobulintini veiklos aspektai. Atliekant MVKĮ išskirti šie veiklos privalumai: 1. Mokiniai, pildydami ATR, supranta savo stipriąsias ir silpnąsias puses, išsikelia tikslus ir jų siekia. Mokiniams buvo suteikta pagalba pildant ATR (pildė per klasės valandėlę 100 proc. mokinių) 2. Išsikelti tikslai virsta realiais veiksmais – mokiniai lanko konsultacijas, planuoja pažangą su mokytojais ir klasės vadovu. Mokiniai, rinkdamiesi tobulintinę sritį, suvokia savo silpnąsias puses (pildydami ATR renkasi dalyką, kuris sunkiau sekasi – 83,3 proc.) 3. Mokiniai reflektuoja asmeninį progresą klasės valandėlių metu bei trišaliuose susitikimuose. Pildydami ATR mokiniai turėjo galimybę pasitarti su dalyko mokytojais. Išskirti šie veiklos trūkumai: 1. Dalis mokinių tai daro tik todėl, kad klasės vadovas nurodė. Klasės valandėlių metu mokiniai sunkiai argumentuoja savo pažangą. 2. Asmeninės pažangos stebėjimas padeda akademiškai augti tik labai motyvuotiems mokiniams. 3. Dalis mokinių nesiekia išsiskeltų tikslų. 4. Trišalių susitikimų metu mokiniai sunkiai formuluoja savo lūkesčius (62,5 proc.). 4. Mokiniai aptarė ATR su tėvais (55,8 proc.) ir su dalykų mokytojais (42,7 proc.). Pateikti siūlymai šios srities tobulinimui: 1. Pažangai analizuoti turi būti skirtas konkretus laikas, pvz.: dvi ugdymo dienos per metus, kai mokiniai analizuoja savo pažangą su mokytojais. 2. Verta tobulinti ATR struktūrą, kad jame būtų galima fiksuoti tam tikrus etapus ir atsiskaitymus. 3. Orientuoti mokinius, kad lankyti tikslines konsultacijas.

2.1.10. Mokinių ir mokytojų **naudojimas mokymo(-si) aplinka „Eduka klasė“**, virtualia mokymosi aplinka „Moodle“ (pagal poreikį), DI įrankiais ir kt. informacinėmis sistemomis stiprinant mokinių pažangos ir pasiekimų matavimo formų ir būdų įvairovę, grįžtamąjį ryšį. Toliau sėkmingai naudojamosi „Eduka

klasė“ mokymosi aplinka: 2025 metais mokykla įsigijo 176 licencijas mokiniams ir 9 licencijas mokytojams. Inicijuotas DI įrankio EditAI licencijų įsigijimas visiems progimnazijos mokytojams 12 mėnesių.

2.1.1.1. 8-ų klasių **NMPP** rezultatų analizė ir rekomendacijų ugdymo kokybei gerinti teikimas.

Aštuntų klasių 2025 m. NMPP rezultatai rodo, kad matematikos testą atliko 86, skaitymo testą – 80 mokinių. Matematikos rezultato procentais vidurkis – 56,7 (pernai – 36,9), skaitymo – 73,5 (pernai – 64,6). Matematikos aukštesnįjį pasiekimų lygmenį pasiekė 1,1 proc. testą sprendusių mokinių daugiau nei pernai, skaitymo – 1,6 proc. mokinių daugiau nei pernai. Matematikos aukštesnįjį pasiekimų lygmenį pasiekė 57,0 proc. (pernai – 25,9 proc.) mokinių, skaitymo – 82,5 (pernai – 58,8 proc.) mokinių. Matematikos patenkinamą pasiekimų lygį pasiekė 29,1 proc. (pernai – 56,5 proc.), skaitymo – 6,3 proc. (pernai – 29,4 proc.) mokinių, tuo tarpu matematikos nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens mokinių skaičius mažėja – 7,0 proc. (pernai – 15,3 proc.), skaitymo nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens mokinių nėra (pernai – 2,4 proc.). Pagal matematikos veiklos sritis aukščiausiai įvertinta modelių ir sąryšių sritis (mokyklos rezultatų procentais vidurkis – 60,3), žemiausiai įvertinta geometrijos ir matavimų sritis (mokyklos rezultatų procentais vidurkis – 54,0). Mokiniais sprendžiant matematikos aukštesniųjų mąstymo gebėjimų reikalaujančias užduotis mokyklos rezultatų procentais siekia 35,1 proc., o skaitymo aukštesniųjų mokinių mąstymo gebėjimų įvertinimas ženkliai geresnis – 54,4 proc. Vertinant pagal teksto suvokimo aspektus, teksto esmę, veikėjų charakterius suprato dauguma mokinių, teksto interpretavimą tinkamai atliko dauguma mokinių (mokyklos rezultatų procentais vidurkis – 70,4). Rašymo ir tekstų kūrimo sritis įvertinta aukščiausiai (mokyklos rezultatų vidurkis procentais – 83, 1 proc.). Matematikos ir lietuvių kalbos metodinėse grupėse atlikta 8 klasių NMPP analizė ir pateiktos rekomendacijos ugdymo kokybei gerinti.

2.1.12. Savalaikės **švietimo pagalbos teikimo** užtikrinimas, individualių mokymosi/pagalbos planų sudarymas. Vykdyta veiksminga VGGK veikla. Per 2025 metus organizuoti 6 VGGK posėdžiai, kuriuose kartu su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais spręstos mokinių gerovei grėsmingos situacijos ir problemos. Kasdieninėje mokyklos veikloje vadovautasi „Smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos aprašu“. Atliktas patyčių masto mokykloje įvertinimo tyrimas, jis pristatytas mokyklos bendruomenei.

Siekiant sklandaus švietimo pagalbos teikimo didelių ir labai didelių SUP turintiems mokiniams 2025 metais sudaryti 11 individualių pagalbos mokiniui planų (toliau – IPP), paskirti asmenys, atsakingi už šių mokinių IPP vykdymą, mokinių individualios pažangos, pasiekimų stebėjimą, mokinių ugdymosi procesų valdymą. Siekiant sklandaus švietimo pagalbos teikimo adaptaciniu laikotarpiu sudaryti 9 individualūs ugdymo planai iš užsienio grįžusiems arba užsienio šalių piliečiams (iš Ukrainos).

Aktyviai teikta psichologinė pagalba: įvyko 602 individualios konsultacijos mokiniams, 27 grupinės konsultacijos, 39 konsultacijos tėvams, mokytojams. Visuotiniame 5-tų klasių tėvų susirinkime pristatyti 5-tų klasių mokinių adaptacijos tyrimo rezultatai. Patyčių masto tyrimo rezultatais pasidalinta su klasių vadovais. Organizavimas 11 klasių valandėlių savęs pažinimo, mokymosi sutrikimų, tarpusavio santykių, pagarbaus bendravimo, konfliktų sprendimo, emocijų pažinimo, patyčių, paauglystės iššūkių temomis.

Aktyviai teikta socialinė pagalba. Aktyviai teikta socialinė pagalba. Buvo užtikrintas mokinių maitinimas ir pavėžėjimas. Nemokamą maitinimą 2025 m. gavo 40 „Atžalyno“ progimnazijos mokinių. Teikta informacija mokiniams ir mokinių tėvams apie nemokamo maitinimo teikimo tvarką bei organizavimą progimnazijoje, aiškinami kylančios nesklaidumai.

2024–2025 m. m. į mokyklą ir iš jos buvo pavežama 119 mokinių, gyvenančių toliau nei 3 km atstumu nuo mokyklos; privačiu transportu buvo pavežami 24 mokiniai, o ATĮ pagalba – 6 mokiniai, 88 mokiniai buvo pavežami mokykliniais autobusais.).

Socialinė pedagogė teikė intensyvią pagalbą mokiniams ir jų šeimoms, tarpininkavo sprendžiant konfliktines situacijas, susijusias su fiziniu smurtu su patyčių epizodais, mokyklos turto gadinimo atvejais. Organizavimas 12 klasių valandėlių patyčių prevencijos, šeimos, pilietišumo, santykių, elgesio, tarpusavio pagalbos, adaptacijos naujoje mokykloje temomis, 6 integruotas pamokas tolerancijos ir patyčių prevencijos temomis. Dalyvauta 22 VGGK posėdžiuose dėl atskirų mokinių pažangumo.

Bendradarbiauta su savivaldybės Socialinių paslaugų ir Globos centro socialinėmis darbuotojomis dėl 11 šeimų, kuriose gyvena vaikai, lankantys progimnaziją, ir kurioms teikiama pagalba, problemų.

Atjautą, geranoriškumą mokiniai ugdėsi 2025 metų gruodžio 19 d. progimnazijoje organizuotoje tradicinėje labdaros akcijoje „Pyragų mugė“. Šių metų „Pyragų mugės“ tikslas – paremti NVO „Savanoriai vaikams iniciatyvą „Niekieno vaikai“, kurios šūkis – „Kad nė vienas nebūtų vienišas“.

2.1.13. V GK narių ir mokytojų savanorių **papildomų budėjimų ir akcijų organizavimas** mokykloje ir jos teritorijoje. Organizuoti 4 V GK narių budėjimai mokyklos stadione šiltoju metų laiku.

2.1.14. **SUP mokinių adaptacijos ir saugumo stebėseną, tyrimai.** Įvyko 6 direkcijos posėdžiai, 2 mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose analizuotas klasių pažangumas ir atskirų mokinių asmeninė pažanga.

2.1.15. Direkcijos posėdžiuose buvo aptarti mokinių pažangos klausimai ir pagalbos mokantis bei švietimo pagalbos, pamokų kokybės užtikrinimo klausimai, NMPP rezultatai (2025-02-12 Nr. 3; 2025-03-12 Nr. 4, 2025-04-29 Nr. 5). Ruošiantis direkcijos posėdžiams klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai pildė iš anksto paruoštus klausimynus, kuriuose reflektavo ir SUP mokinių ugdymąsi, kartu su direkcija analizavo situaciją ir priėmė aktualius sprendimus.

2.1.16. Siekiant kelti mokinių mokymosi motyvaciją po kiekvieno pusmečio vyko pereinamųjų prizų „Pažangiausia klasė“, „Geriausiai pamokas lankanti klasė“, „Pilietiškiausia klasė“ teikimas.

2.1.1.7. **Motyvacinės išvykos ir ekskursijos, renginiai.** 2025 metų gruodžio 19 dieną visi mokiniai dalyvavo iliuzijų kūrimo edukacijoje, 6-ą klasių mokiniai – Advento popietėje, 2025 metų lapkričio 21 dieną 6-ą klasių mokiniai dalyvavo paskaitoje „Ateities specialistas dabarties akimis“, 7A klasės mokiniai – kūrybinėse dirbtuvėse „Progimnazijos simbolikos reprodukovimas kuriant šventinius akcentus“, 7D klasė dalyvavo užsiėmime „Fotografijos istorija, kaip fotografuoti mobiliuoju telefonu“, o 7B klasė – poezijos skaitymuose. Siekiant didinti mokinių mokymosi motyvaciją po kiekvieno pusmečio vyko pereinamųjų prizų „Pažangiausia klasė“, „Geriausiai pamokas lankanti klasė“, „Pilietiškiausia klasė“ teikimas.

Progimnazijoje kuriama kultūra, skatinanti mokinius būti lyderiais, prisiimti atsakomybę už gyvenimo mokykloje kokybės gerinimą. 2025 metais įgyvendintos 2.1.1.8. **Mokinių tarybos** iniciatyvos: paminėta Mokytojų diena, organizuotos penktų klasių mokinių „krikštynos“, įvyko konkursas „Pasipuošk kabinetą duris Kalėdoms“, paminėtas disleksijos, autizmo pažinimo ir supratimo mėnuo, vyko „Diena be kuprinių“, „Švaradienis“. Mokinių taryba vykdė mokyklinių uniformų dėvėjimo stebėseną.

Informacija apie mokyklą, pozityvius mokinių elgesys buvo nuolat viešinimas progimnazijos interneto tinklapyje, mokyklos facebook paskyroje, rajono ir šalies spaudoje.

2.1.19. **Mokinių skatinimas siekti asmeninių pasiekimų** dalyvaujant rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose ir varžybose. 2025 metais 188 mokiniai tapo tarptautinių, šalies, regiono konkursų, olimpiadų, varžybų prizininkais. Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurso regioniniame etape vienas mokinyk pelnė II vietą, Lietuvos geografijos mokytojų asociacijos organizuotame 6–8 klasių mokinių olimpiadoje „Mano gaublys“ 10 mokinių laimėjo prizines vietas, 5-8 klasių matematikos komandinėse varžytuvėse akademiko Vytauto Statulevičiaus taurėi laimėti progimnazijos komanda užėmė II vietą, informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „BEBRAS“ trys mokiniai pateko į II turą. XI Lietuvos vaikų ir moksleivių – lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų – konkurse „Tramtatulis“ viena mokinė tapo regioninio rato laimėtoja. Progimnazijos mokiniai kasmet aktyviai dalyvauja tarptautiniuose edukaciniuose konkursuose „Olympis“, „KINGS“, „Brain Ring“, „Kengūra“. Net 138 mokiniai 2025 metais tapo šių konkursų įvairių dalykų prizininkais. Svarūs progimnazijos mokinių sportiniai pasiekimai: Lietuvos mokyklų žaidynių kvadrato tarpzoninėse varžybose pelnyta I vieta, kvadrato finalinėse varžybose – III vieta, futbolo 5X5 tarpzoninėse varžybose – II vieta.

61 mokinys 2025 metais tapo įvairių rajono mokinių olimpiadų ir konkursų etapų prizinininkais ir laureatais. Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurso rajono etape pelnytos 5 prizinės vietos, rajono mokinių žinių konkurse „Raštingiausias mokinys 2025“ 4 mokiniai tapo prizinininkais, tarptautinio jaunimo epistolinio rašinio konkurso rajoniniame etape 5 mokiniai tapo prizinininkais, 7–8 klasių Lietuvos mokinių geografijos olimpiados rajono etape – 4 prizinės vietos, biologijos olimpiadoje – 8 prizinės vietos, 7-8 klasių mokinių geografijos olimpiados rajono ture – 4 prizinininkai, greitojo teksto rinkimo konkurse – 17 prizinininkų, Progimnazijos mokinių komanda dalyvavo „Dingusių žmonių šeimų paramos centro“ organizuotame konkurse „Perspėk draugą“ ir pelnė trečią vietą.

2.1.20. Patyčių atvejai progimnazijoje nagrinėjami laikantis „Smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo aprašo“ nuostatų, progimnazijos vidaus tvarkos taisyklių.

2.1.21. **Patyčių lygio progimnazijoje tyrimai**, rezultatų aptarimai klasių bendruomenėse ir su mokinių tėvais, globėjais.

2025 metų patyčių masto nustatymo tyrime dalyvavo 77 proc. visų mokyklos mokinių. 147 mokiniai nurodė, kad mokykloje jaučiasi labai saugiai ir dažniausiai saugiai, 12 mokinių nurodė, kad mokykloje jaučiasi nesaugiai. 47 proc. mokinių, pastebėję patyčias, praneša apie jas suaugusiam asmeniui, 31 proc. mokinių stebi patyčias, tačiau patys į jas nesikiša. Dauguma mokinių palaiko patyčias patiriančius vaikus. 22 proc. mokinių bando ginti patyčias patiriančių asmenį. Patyčių lygio progimnazijoje tyrimo rezultatai pristatyti mokinių tėvams, globėjais per klasių susirinkimus, vykusius spalio, lapkričio mėn.

2.1.22. **Vykdytos socialinės prevencinės akcijos ir renginiai**: dalyvauta socialiniame konkurse „Perspėk draugą“ dingusių vaikų dienai paminėti, vyko akcijos pasaulinei „Dauno sindromo dienai“ paminėti, „Autizmo spektro diena“ disleksijos dienai paminėti, socialiniai eksperimentai „Vakaras mokykloje“ 5–6 klasių mokiniams, „Naktis mokykloje“ 7–8 klasių mokiniams, organizuotos bendravimo dirbtuvės „Išmok jaustis gerai“ pagal sveikatinimo programą „Saugios pertraukos 4“, inicijuota draugystės akcija „Pliušinio žaislo diena“, kalėdinė gerumo akcija „Pyragų mugė“. Vykstant socialinę akciją Tolerancijos dienai paminėti, organizuota mokinių kūrybinių darbų paroda „Tolerancijos prospektas“. Įvyko prevencinės pamokos apie neatsargų elgesį naudojant pirotechnikos priemones, kurias vedė Priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos darbuotojai ir PK bendruomenės pareigūnės. Bendruomenės pareigūnės taip pat vedė prevencines klasių valandėles apie nepilnamečių teisinę atsakomybę, apie patyčias ir jų pasekmes. Progimnazijoje vyko socialinių įgūdžių ugdymo grupės „Mes kartu“ specialiųjų poreikių ir kitiems pažeidžiamiesiems vaikams užsiėmimai. Socialiai pažeidžiamiesiems vaikams sudarytos sąlygos pertraukų laiką leisti mokyklos psichologės ir socialinės pedagogės kabinetuose, sensoriniame kambaryje.

2.1.23. **5-okų adaptacijos tyrimai** ir bendruomenės supažindinimas su tyrimo rezultatais. Vykstant 5-okų adaptacijos projektą atliktas 5-ų klasių adaptacijos ir nerimastingumo tyrimas, tyrimo rezultatai pristatyti mokytojams, klasių vadovams, o per tėvų susirinkimus – mokinių tėvams, globėjams, rūpintojams. Tyrimo apklausoje, organizuotoje el. dienyno „TAMO“ pagalba, dalyvavo 93 tiriamieji, 100 proc. penktos klasės mokinių. Tyrimo duomenys parodė, kad dauguma (90 proc.) penktokų nori arba kartais nori eiti į mokyklą. 93 proc. mokinių teigia klasėje turintys draugų. 93 proc. mokinių patiria teigiamas emocijas bendraudami su savo klasės draugais (dalyjasi daiktais, kartu žaidžia, daug kalbasi). 98 proc. mokinių patinka klasė, kurioje jie mokosi. 72 proc. nurodė, kad yra laimingi, 66 proc. teigia, kad yra drąsūs. 79 proc. mokinių teigė, kad nepatiria patyčių klasiokų tarpe. Susidūrę su problema didžioji dalis (78 proc.) mokinių pagalbos kreipiasi į klasės auklėtojus, 41 proc. - į mokytojus.

2.1.24. **Mokytojų budėjimo** aktyvinimas ir visuotinio užtikrinimas. Pagal sudarytą ir direktoriaus įsakymu patvirtintą mokytojų budėjimo grafiką atsakingai budi 85 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų.

2.1.25. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistės prevenciniai pokalbiai su mokiniais apie triukšmo poveikį žmogaus organizmui vyko epizodiškai. Prevenciniuose pokalbiuose dalyvavo 56 mokiniai.

III TIKSLAS. Kurti saugią, sveiką, patogią, modernią mokyklos aplinką.

Uždavinys. Užtikrinti mokinių, pedagogų, mokyklos darbuotojų sveikatai ir saugumui palankias mokymo(si) ir darbo sąlygas.

- 3.1.1. Garsą izoliuojančių sienelių ir minkštasuolių įsigijimas. Nupirkti 23 minkštasuoliai, kurie skirti mokinių poilsiui per pertraukas.
- 3.1.2. Progimnazijos skaityklos modernizavimas. Renovuotos bibliotekos-skaityklos patalpos, įsigyta baldų ir įrangos: 5 kompiuteriai (2497,47 Eur.), daugiafunkcinis spausdinimo įrenginys (1 092,93 Eur.), akustiniai minkštasuoliai ir akustinės sienelės (17 835,40 Eur.), kompiuteriniai stalai, darbo kėdės, knygų lentynos, ekspozicinės lentynos, minkštasuolių junginys, pufai (18 076,55 Eur.), interaktyvus ekranas (2999,99 Eur.), „Mobis“ sistema bibliotekoms (925,65 Eur.).
- 3.1.3. Progimnazijos aktų salės modernizavimas. Parengtas aktų salės projekto ekspertizė. Įrengtas keltuvas (15 330 Eur.).
- 3.1.4. Darbo vietų metodiniame kambaryje skaičiaus didinimas, metodinio kabineto kabineto modernizavimas. Metodiniame kambaryje vyksta darbo grupių susirinkimai, mokytojų tarybos posėdžiai. Mokytojai naudojami dviem kopijavimo aparatais, vienu kompiuteriu, įrengta parodų ekspozicijos sistema.
- 3.1.5. **Inovatyvių technologijų laboratorijos veiklos plėtra ir bazės turinimas.**
- Įsigytos lazerinės graviravimo-pjovimo staklės, kompleksiniai mokymo rinkiniai robotikai, edukaciniai rinkiniai, 3 vnt. mobiliuoju įrenginiu valdomų kovų robotukų, 3D spausdintuvas Prusa MK4, elektronikos komponentų rinkinys, litavimo stotis, Korad Laboratorinis maitinimo šaltinis U203, įkraunamos baterijos, RGB LED skaitmeninė juosta ir kt. smulki įranga. Inovatyvių technologijų laboratorijoje vyksta „Jaunųjų inovatorių“ būrelio veikla (3 savaitinės val.), du kartus organizuotos robotikos varžybos, kuriose dalyvavo rajono mokyklos. Susumavus antrųjų varžybų visų rungčių rezultatus, varžybų nugalėtojais tapo „Atžalyno“ progimnazijos komanda.
- 3.1.6. Vizualinių menų laboratorijos įrengimas ir jos bazės turinimas. TŪM programos lėšomis turinta dailės kabineto bazė, įrengta vizualinių menų laboratorija. Suremontuotas dailės kabinetas, įrengtas paruošiamasis kambarys, įsigyta piešinių džiovinimo spinta, 30 kežių, 30 moduliinių stalų, 15-os dalių spinta, 2 spintelės su plastikinėmis dėžutėmis (8 642,42 eur), grafikos presas (1 499,00 eur). Įkurta vizualinių menų (fotografija, kinas) laboratorija. Nupirkti prekių ir įrangos už 5080 Eur.(fotoaparatas, trikojai, prožektoriai, spausdintuvas).
- 3.1.7. Tikslingas informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) taikymas pamokose. Įrengta „Kalbų laboratorija“.
- 3.1.8. Dalijimosi daiktais stotelės „DEK`UI“ progimnazijoje veiklos plėtra. Per visus metus progimnazijoje sėkmingai veikė „DEK`UI“ stotelė – bendruomeniškumo, atsakingo vartojimo ir dalijimosi erdvė, kvietusi vaikus, tėvus ir mokytojus keistis daiktais, pratęsti jų gyvenimą ir kurti tvaresnę kasdienybę. „DEK`UI“ stotelėje vyko nuolatiniai rūbų, žaislų ir mokyklinių uniformų mainai. Taip skatinamas ne tik atsakingas vartojimas, bet ir empatija bei tarpusavio pagalba.
- 3.1.9. Mokytojų kolegialus mokymasis ir dalyvavimas seminaruose IKT taikymo pamokose klausimais. Dalyvaujant TŪM programoje organizuotas mokytojų kolegialus mokymasis. 10 mokytojų dalyvauja ilgalaikėje profesinio tobulinimo programoje „STEAM taikymas tarpdalykinėje integracijoje mokytojų kompetencijoms tobulinti, naudojant gamtos mokslu/STEAM laboratorijose įdiegtas edukacines priemones“ (40 val.), 5 mokytojai – ilgalaikėje programoje „STEAM edukacija su robotika. VEX robotų mokymai“, 3 matematikos mokytojai dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Matematikos ir STEAM integracija“. Visi mokytojai dalyvavo nuotolinėje konsultacijoje, kaip naudotis EditAI įrankiais.
- 3.1.10. Sensorinio kambario bazės turinimas. Panaudojant testinės Širvintų rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos sveikatinimo priemonės „Saugios pertraukos IV“ lėšas įsigyta stalo žaidimų rinkinių už 105 Eur.
- 3.1.11. Mokinių dailės ir technologijų kūrybinių darbų parodų organizavimas progimnazijoje ir Širvintų rajono savivaldybės KC; mokyklos erdvių dekoravimas šventėms. Progimnazijoje įvyko 7 mokinių dailės darbų parodos „Menų kiemelyje“, „Menų kiemelyje“, „Menų kiemelyje“, skirta Laisvės gynėjų dienai paminėti, 2 mokinių technologijų parodos, instaliacija „Pro langą jau žvelgia Kalėdos“, senų nuotraukų paroda „Žvilgsnis į praeitį“ (mokytojų kambaryje) ir leidinių apie mokyklą ir jos istoriją paroda, apdovanojimų ekspozicija progimnazijos muziejuje „Mūsų praeities beiškant“, metodiniame kabinete eksponuota fotomenininkės, dailininkės Aurelijos Maknytės „Degančių skaidrių“ fotografijų paroda. Širvintų rajono Viešosios bibliotekos Vaikų skyriuje vyko 2 progimnazijos mokinių dailės kūrybinių darbų parodos. Progimnazija aktyviai dalyvavo Širvintų rajono savivaldybės KC iniciatyvose kuriant Velykinę, Kalėdinę erdves, Užgavėnių

personažą. Progimnazijos mokiniai dalyvavo pirmosios ponios D. Nausėdienės inicijuotoje akcijoje „Sparnuoti išminties, žinių ir kūrybos metai“, Kalėdų eglės įžiebimo šventėje LR Prezidentūroje.

Pedagogai dalyvavo Šilutės rajono Švietimo pagalbos tarnybos 16 akademinių valandų priklausomybių prevencijos mokymuose „Probleminio alkoholio, narkotikų vartojimo ir rūkymo prevencijos strategijos mokyklose“ ir stiprino kompetencijas psichikos sveikatos ir emocinio atsparumo srityje. Sudarytas ir įgyvendintas Visuomenės sveikatos priežiūros specialistės veiklos planas 2024–2025 m.m., kuriame suplanuotos sveikatinimo veiklų metodinės konsultacijos mokytojams, klasių vadovams, tėvams, numatytas sveikatinimo programų rengimas, ligų profilaktinės priemonės.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Toliau organizuoti pagalbos mokiniui įsivertinant ir planuojant asmeninę pažangą teikimą pamokose, konsultacijose, klasių valandėse.	95 proc. mokinių bus teikiama pagalba tobulinant pasirinktą ugdymosi sritį. Pagalbą teiks dalykų mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, mokinių tėvai, globėjai. Ne mažiau nei du kartus per mokslo metus bus organizuojamos mokinių asmeninės	Mokinių, pildžiusių ATR ir jo priedą, skaičius – 95 proc. Asmeninės pažangos refleksijų-aptarimų, trišalių susitikimų „Mokinytėvaimokytojas“ skaičius (ne mažiau nei 2 per m. m.). Mokinių, mokinių tėvų, įtėvių (globėjų) išitraukimas į mokinio asmeninės pažangos reflektavimą ir vertinimą- statistika, susitikimų skaičius.	1. 2025 m. asmeninio tobulėjimo ratas (toliau - ATR) pildė ir mokėsi kelti mokymosi tikslus bei formuluoti uždavinius (padedant dalykų mokytojams) 95 proc. mokinių. 2. 2025 m. įvyko apie 170 trišalių susitikimų „Mokinytėvai- mokytojai“, kuriuose savo pažangą pristatė ir kartu su tėvais, mokytojais nagrinėjo mokiniai, naudodamiesi asmeninės pažangos įrankiu – ATR ir ATR priedu. 3. Visų klasių mokinių tėvai(globėjai, įtėviai) buvo paraginti teikti vaikams pagalbą planuojant mokymąsi (klasių tėvų susirinkimuose 2025 metų spalio mėn., trišaliuose susitikimuose 2025 m. gruodžio mėn.). 4. Mokyklos veiklą reglamentuojančiuose dokumentuose (ugdymo plane, veiklos plane 2025 metams) užfiksuoti susitarimai dėl mokinio asmeninės pažangos išivertinimo ir vertinimo.

	<p>pažangos refleksijos- aptarimai, trisaliai susitikimai „Mokiny-tėvai- mokytojas“.</p> <p>Mokiniai pasieks asmeninės pažangos 1-2 pasirinktose srityse.</p> <p>Didės mokinių, mokinių tėvų, tėvų (globėjų) įsitraukimas į mokinio asmeninės pažangos reflektavimą ir vertinimą.</p>		<p>5. Pasikeitė trisalių susitikimų organizavimo struktūra ir idėja (ne mokytojai, klasių vadovai teikia informaciją apie mokinio pažangą, bet mokiniai, jų tėvai, globėjai reflektuoja apie asmeninę mokinių pažangą).</p> <p>6. Visų mokyklos bendruomenės grupių, suinteresuotų mokinio asmenine pažanga, nariai (mokiniai, jų tėvai, globėjai, klasių vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, administracija) buvo įtraukti į mokinio asmeninės pažangos vertinimo procesus, bendradarbiavo, tarėsi.</p> <p>7. Lapkričio 21 d. progimnazijoje vyko ugdymo, -si diena – asmeninės mokinio pažangos refleksija „Mokausi sau“.</p> <p>8. Mokymosi pagalba pagal konsultacijų tvarkaraštį buvo teikiama apie 80 mokinių.</p> <p>9. Įvyko 6 direkcijos posėdžiai, 2 mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose analizuotas klasių pažangumas ir atskirų mokinių asmeninė pažanga. Direkcijos posėdžiuose buvo aptariamai mokinių pažangos klausimai ir pagalbos mokantis bei švietimo pagalbos, pamokų kokybės užtikrinimo klausimai, NMPP rezultatai (2025-02-12 Nr. 3; 2025-03-12 Nr. 4, 2025-04-29 Nr. 5).</p>
<p>1.2. Koordinuosiu savalaikį švietimo pagalbos teikimą ir įtraukiojo ugdymo organizavimą.</p>	<p>Komunikuojant su dalykų mokytojais ir mokinių tėvais, globėjais, rūpintojais, atliekant pirminius poreikių vertinimus, bus laiku nustatyti mokinių specialieji poreikiai ir mokiniams</p>	<p>1. Pirminių ir pakartotinių mokinių sup vertinimų skaičius.</p> <p>2. Ugdymo(si) aplinkų, pritaikytų įtraukiam ugdymui, kūrimas.</p> <p>3. Kvalifikacijos tobulinimo mokymų ir seminarų organizavimas įtraukiojo ugdymo temomis.</p> <p>4. Sup turinčių mokinių pažangos aptarimas (ne rečiau nei du kartus per m. m.).</p> <p>5. Specialiosios pagalbos teikimo priežiūra (mokinio padėjėjų grafikai, logopedinių</p>	<p>1. Siekiant sklandaus švietimo pagalbos teikimo didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams 2025 metais sudaryti 11 individualių pagalbos mokiniui planai, įsakymais paskirti asmenys, atsakingi už šių mokinių individualių ugdymo planų sudarymą, mokinių individualios pažangos, pasiekimų stebėjimą, mokinių ugdymosi procesų valdymą.</p> <p>2. Sudaryta sutartis su Švenčionių PPT dėl sup mokinių pirminio ir pakartotinio ištyrimo.</p> <p>3. Švenčionių PPT tirti 6 mokiniai. Vilniaus raidos centre tirtas 1 ikimokyklinio amžiaus ugdytinis.</p> <p>4. Įrengtas nuožulnus keltuvas neįgaliesiems, kuris užtikrina neįgaliųjų patekimą į ugdymosi erdves antrame aukšte.</p>

<p>teikiama savalaikė pagalba. Laikantis PPT rekomendacijų ir grafiko bus organizuojamas pakartotinis mokinių tyrimas, sudaromi ir tvirtinami mokinio padėjėjų grafikai, koordinuojamas specialiosios pagalbos teikimas. Toliau turintan sensorinio kambario bazę ir aprūpinant dalykinius kabinetus akustinėmis pertvaromis, sensoriniais žaislais bibliotekoje ir ikimokyklinio ugdymo skyriuje bus organizuoti „Tylos susikaupimo“ kampeliai, sudarytos sąlygos mokiniams ir ugdytiniam atsiriboti nuo kolektyvinių</p>	<p>pratybų ir specialiųjų pratybų tvarkaraščiai, pagalbos teikimo priežiūra).</p>	<p>5.Darbai su specialiųjų poreikių ugdytiniais Žibaltų pagrindinio ugdymo ikimokykliniame skyriuje įsteigtas mokinio padėjėjo etatas.</p> <p>6.Žibaltų pagrindinio ugdymo ikimokykliniame skyriaus mokytojos padėjėja baigė specialią mokymo programą darbui su specialiųjų poreikių turinčiais ugdytiniais.</p> <p>7.Nupirkta akustinės sienelės, kurios leidžia mokiniams ir ugdytiniam atsiriboti nuo kolektyvinių veiklų, nusiraminti ir susikaupti.</p> <p>8.Siekiant sklandaus švietimo pagalbos teikimo adaptaciniu laikotarpiu sudaryti 9 individualūs ugdymo planai iš užsienio grįžusiems arba užsienio šalių piliečiams (iš Ukrainos, Anglijos).</p> <p>9.Nuo 2025 metų lapkričio mėn. pradėti organizuoti keturšaliai susitikimai su mokiniais, kurie turi emocijų-elgesio problemų.</p> <p>10.Sudaryti ir patvirtinti 3-jų mokinio padėjėjų , logopedinių pratybų ir specialiųjų pratybų tvarkaraščiai.</p> <p>11.Vykdoma LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelių“ programos įgyvendinimo programoje priežiūra. Tai įrodymais pagrįsta programa, kuri padeda mokytojams kurti saugią mokymosi aplinką ir ugdyti gyvenimo įgūdžius, padedančius mokiniams išgyventi paauglystės metus. Ši programa į Bendrąsias ugdymo programas integruoja socialinį ir emocinį ugdymą, charakterio ugdymą, psichoaktyviųjų medžiagų ir patyčių prevenciją bei mokymąsi tarnaujant, taip skatindama tinkamą paauglių vystymąsi.</p> <p>12.Mokytojai paskatinti analizuoti universalaus dizaino mokymuisi gaires, individualizuoti spec. poreikių mokiniams užduotis naudojant programėles „Classroomscreen“, „ClassDojo Teacher Account Walkthrough“</p> <p>13.Įsigytos dirbtinio intelekto įrankio EditAI licencijos visiems progimnazijos mokytojams 12 mėnesių. Šis įrankis padeda mokytojams kurti integruotą ugdymo turinį, atrasti naujus mokymo metodus, pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams. 2025 m. spalio-lapkričio mėn. šioje platformoje</p>
--	---	---

	veiklų, nusiraminti ir susikaupti.		<p>mokytojai sukūrė 69 pamokų, veiklų projektus, pažymėjo kaip įgyvendintus – 11 pamokų.</p> <p>14. Mokytojų bendruomenė dalyvavo „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto gerosios patirties konferencijoje „Mokykla visiems – kelias į įtraukią bendruomenę“.</p> <p>15. Konferencijoje pranešimus skaitė progimnazijos specialusis pedagogas-logopedas ir socialinė pedagogė. Pranešimų temos: „Įtraukaus mokymo(si) galimybės ir praktiniai sprendimai“, „Specialiųjų poreikių mokinių įtrauktis į neformaliojo švietimo programą“.</p>
<p>1.3. Inicijuoti ir organizuoti TŪM projekto veiklų įgyvendinimą progimnazijoje.</p>	<p>Organizuoti mokyklos erdvių kūrimą ir atnaujinimą, įgalinant inovatyvias idėjas ir patirtis bei skatinant lyderystę. Kuriamos ir atnaujinamos mokomosios (ugdymo(si)) erdvės, siekiant sukurti mokinių ir pedagogų tobulėjimą ir įgalinimą skatinančią aplinką. Skatinti tinklavėiką tarp mokyklų dalyvaujančių TŪM programoje.</p>	<p>1. Bibliotekos moderni įranga skatins mokinių žingeidumą ir norą skaityti grožinę literatūrą. Padaugės skaitytojų skaičius padaugės 5 proc.</p> <p>2. Užsiėmimuose „Fenomenais grįstas mokymas“ dalyvavs penki programos teikėjai, 30 mokinių, 5 mokytojai.</p> <p>3. 8 rajono mokyklų vadovai dalyvavs 40 val. kvalifikacijos kėlimo programoje ir panaudos asmeninę lyderystę nuolatinių pokyčių laikotarpyje formuojant bendruomenės komandas.</p> <p>4. TŪM infrastruktūros veiklos bus atliktos laikantis universalaus dizaino principų.</p>	<p>1. Bibliotekos erdvės atnaujintos ir pritaikytos ugdymui TŪM projekto lėšomis.</p> <p>2. Naujai įrengtoje skaitymo erdvėje įvyko keturi susitikimai su jaunaisiais kūrėjais. Jie pristatė savo išleistas poezijos ir prozos knygas. Susitikimuose dalyvavo 126 mokiniai.</p> <p>3. Skaitytojų padaugėjo 5 procentais.</p> <p>4. 7C klasės mokinė Rugilė Labanauskaitė bibliotekoje pristatė savo knygą „Miške“.</p> <p>5. Bibliotekos darbo procesams kompiuterizuoti įdiegta Mobis sistema.</p> <p>6. „Fenomenais grįsto ugdymo“ veiklose dalyvavo 30 mokinių ir 5 mokytojai.</p> <p>7. Veiklas mokiniams organizavo 4 edukatoriai-kūrėjai.</p> <p>8. Įvyko 52-jų akademinių val. trukmės užsiėmimai- edukacijos.</p> <p>9. Suorganizuotos dvi mokinių fotografinių eksperimentų parodos: „Šviesos piešiniai“ ir „Degančios skaidrės“, mini spektaklis bendruomenei „Fizikiniai reiškiniai per pojūčius“.</p> <p>10. Mini spektaklio bendruomenei „Fizikiniai reiškiniai per pojūčius“ rezultatas- padidėjęs susidomėjimas gamtos mokslais, atviresnė, empatiškesnė atmosfera klasėje, didesnis pasitikėjimas savo kūrybiškumu, vaizduotės laisvė.</p>

		<p>11. Progimnazijos interneto tinklapyje bei FB paskyroje apie „Fenomenais grįsto mokymo“ programos veiklas publikuota 16 iliustruotų nuotraukomis informacinių pranešimų.</p> <p>12. Suorganizuota 40 val. kvalifikacijos kėlimo programa „Bendruomenės ir komandos formavimas“ devyniems rajono mokyklų vadovams ir pavaduotojams ugdymui. Mokymuose įgyti įgūdžiai panaudoti formuojant bendruomenės komandas ir stiprinant tinklaveiką tarp rajono mokyklų nuolatinių pokyčių laikotarpyje.</p> <p>13. Įgyvendinant TŪM infrastruktūros veiklas: įrengiant foto-video, menų laboratorijas, bibliotekos-skaityklos erdves, buvo laikomasi universalaus dizaino principo- prieinamumo užtikrinimo visų grupių žmonėms. Įrengtas nuožulnus keltuvas neįgaliesiems.</p>
--	--	--

2. Užduotys , neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys		Priežastys, rizikos
2.1.		
2.2.		
2.3.		

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)	Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1, Modernizuota kalbų mokymo sistema. Įsigyta kalbų laboratorijos įranga NŠA projekto „Ugdymo priemonės mokykloms“ lėšomis.	3.1. Pakeistas tradicinis kalbų mokymo procesas.	
3.2. Inicijuotas dalyvavimas projekte „Galimybės mokykla“, finansuojamame iš Nacionalinės švietimo agentūros biudžeto lėšų.	3.2. Gimnazijos bendruomenė buvo informuota apie vadovėlių įsigijimo planus, o efektyviai panaudojus visas „Galimybių mokykla“ projekto lėšas, įsigyti vadovėliai pagal atnaujintas bendrąsias programas..	
3.3. Organizuoti ir vykdyti III gimnazijos klasės tarpiniai valstybiniai egzaminai.	2.4. Skatinama tinklaveika tarp rajono mokyklų, kolegialus, partneriškas pedagoginių bendruomenių bendradarbiavimas.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Nustatytų funkcijų vykdymas, laikantis nustatytos tvarkos, tinkamu būdu	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Nustatytų funkcijų vykdymas, atsižvelgiant į strateginius įstaigos tikslus	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Tinkamas turimų žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS VERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis vertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/> Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti (nurodoma, kokie ar kurios srities mokymai siūlomi)

7.1. Žmogiškųjų išteklių ir lyderystės, nukreiptos į aktyvumą ir rezultatyvumą, valdymo
7.2. Viešųjų pirkimų vykdymas.

V SKYRIUS

8. Kitų metų užduotys (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
3.1. Toliau organizuosiu pagalbos mokiniui išivertinant ir planuojant asmeninę pažangą teikimą pamokose, konsultacijose, klasių valandėlėse.	<p>96 proc. mokinių bus teikiama pagalba tobulinant pasirinktą ugdymosi sritį. Pagalbą teiks dalykų mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, mokinių tėvai, globėjai.</p> <p>Ne mažiau nei du kartus per m. m. bus organizuojamos mokinių asmeninės pažangos refleksijos-aptarimai, trišaliai susitikimai „Mokynys-tėvai-mokytojas“.</p> <p>Mokiniai pasieks asmeninės pažangos 1-2 pasirinktose srityse.</p> <p>Didės mokinių, mokinių tėvų, tėvų (globėjų) ištraukimas į mokinio asmeninės pažangos reflektavimą ir vertinimą.</p>	<p>Mokinių, pildžiusių ATR ir jo priedą, skaičius – 96 proc.</p> <p>Asmeninės pažangos refleksijų-aptarimų, trišalių susitikimų „Mokynys-tėvai-mokytojas“ skaičius (ne mažiau nei 2 kartus per m. m.).</p> <p>Mokinių, mokinių tėvų, tėvų (globėjų) ištraukimas į mokinio asmeninės pažangos reflektavimą ir vertinimą-statistika, susitikimų skaičius.</p>
3.2. Koordinuosiu savalaikį švietimo pagalbos teikimą ir įtraukiojo ugdymo organizavimą.	<p>Komunikuojant su dalykų mokytojais ir mokinių tėvais, globėjais, rūpintojais, atliekant pirminius poreikių vertinimus, bus laiku nustatyti mokinių specialieji poreikiai ir mokiniams teikiama savalaikė pagalba.</p> <p>Laikantis PPT rekomendacijų ir grafiko bus organizuojamas pakartotinis mokinių sup tyrimas, sudaromi ir tvirtinami mokinio padėjų grafikai, koordinuojamas specialiosios pagalbos teikimas.</p>	<p>1. Pirminių ir pakartotinių mokinių sup vertinimų skaičius.</p> <p>2. Ugdymo(si) aplinkų, pritaikytų įtraukiam ugdymui, kūrimas.</p> <p>3. Kvalifikacijos tobulinimo mokymų ir seminarų organizavimas įtraukiojo ugdymo temomis.</p> <p>4. Sup turinčių mokinių pažangos aptarimas (ne rečiau nei du kartus per m. m.).</p>

3.3. Inicijuoti ir organizuoti TŪM projekto veiklų įgyvendinimą progimnazijoje.	Organizuoti mokyklos erdvių kūrimą ir atnaujinimą, įgalinant inovatyvias idėjas ir patirtis bei skatinant lyderystę. Kuriamos ir atnaujinamos mokomosios (ugdymo(si)) erdvės, siekiant sukurti mokinių ir pedagogų tobulėjimą ir įgalinimą skatinančią aplinką. Skatinti tinklaveiklą tarp mokyklų dalyvaujančių TŪM programoje.	5. Specialiosios pagalbos teikimo priežiūra (mokinio padėjėjų grafikai, logopedinių pratybų ir specialiųjų pratybų tvarkaraščiai, pagalbos teikimo priežiūra). 1. Bibliotekos moderni įranga skatins mokinių žingeidumą ir norą skaityti grožinę literatūrą. Skaitytojų skaičius padaugės 5 proc. 2. TŪM infrastruktūros veiklos bus atliktos laikantis universalaus dizaino principų. 3. Mokykloje visiems mokiniams teikiamas kokybiškas bendrasis ugdymas mokymuisi pritaikytose ir aprūpintose edukacinėse erdvėse.
---	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos šioms užduotims įvykdyti)

(pildoma kartu su valstybinės ir savivaldybės švietimo įstaigos (išskyrus aukštąsias mokyklas) (toliau – švietimo įstaiga) vadovo pavaduotoju ugdymui, ugdymą organizuojančio skyriaus vedėju)

9.1. Nedarbingumas.

9.2. Teisės aktų kaita.

9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Vertinimo pagrindimas ir siūlymai: Progimnazijos taryba pritaria veiklos ataskaitai ir siūlo vertinti viršijanti lūkesčius. Visos numatytos užduotys įvykdytos bei įgyvendintos veiklos, kurios nebuvo suplanuotos.

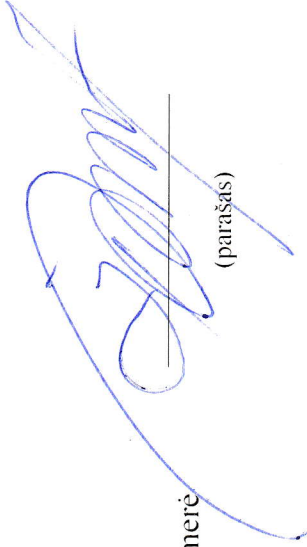
Mokyklos tarybos pirmininkė
įgaliojtas asmuo)


(parašas)

Sonata Motiejūnienė
(vardas ir pavardė)

2023.01.27
(data)

11.



(parašas)

Živilė Pinskiuvienė

(vardas ir pavardė)

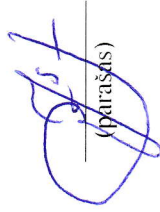
2026-02-24

(data)

Savivaldybės merė

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijanti lūkesčius.

Susipažinau,
Direktori
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Jurati Stankevičienė 2026-02-24

(data)

(vardas ir pavardė)