



**ŠIRVINTŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS
ADMINISTRACIJOS DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL ŠIRVINTŲ R. MUSNINKŲ ALFONSO PETRULIO GIMNAZIJOS 2024–2025
MOKSLO METŲ UGDYMO PLANO PROJEKTO DERINIMO**

2024 m. spalio d. Nr.
Širvintos

Vadovaudamasi 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, 20 punktu, Širvintų rajono savivaldybės mero 2023 m. gegužės 15 d. potvarkiu Nr. 6-45 „Dėl įgaliojimų suteikimo“,

s u d e r i n u pridedamą Širvintų r. Musninkų Alfonso Petrulio gimnazijos 2024–2025 mokslo metų ugdymo plano projektą.

Šis įsakymas gali būti skundžiamas Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymų nustatyta tvarka.

Administracijos direktorė

Ingrida Baltušytė

Parengė
Švietimo ir kultūros skyriaus vedėja
Rasa Kralikevičienė

SUDERINTA:
Teisės, personalo ir civilinės metrikacijos skyriaus
vedėjas
Justinas Kontrimavičius

Širvintų rajono savivaldybės administracijos direktoriaus
2024 m. spalio d. įsakymo Nr.
priedas

Projektas

PATVIRTINTA

Širvintų r. Musninkų Alfonso Petrulio gimnazijos direktoriaus
2024 m. įsakymu Nr.



**ŠIRVINTŲ R. MUSNINKŲ ALFONSO PETRULIO GIMNAZIJOS
2024–2025 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS**

Turinys

I SKYRIUS	4
BENDROSIOS NUOSTATOS	4
II SKYRIUS	4
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS	4
PIRMASIS SKIRSNIS	4
MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA	4
ANTRASIS SKIRSNIS	7
GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS	7
TREČIASIS SKIRSNIS	10
UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS	10
KETVIRTASIS SKIRSNIS	18
MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE	18
PENKTASIS SKIRSNIS	18
MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOSI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS	18
ŠEŠTASIS SKIRSNIS	19
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU	19
III SKYRIUS	21
IKIMOKYKLINIS IR PRIEŠMOKYKLINIS UGDYMAS	21
PIRMASIS SKIRSNIS	21
IKIMOKYKLINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS	21
ANTRASIS SKIRSNIS	21
PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS	21
IV SKYRIUS	22
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	22
PIRMASIS SKIRSNIS	22
PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI	22
ANTRASIS SKIRSNIS	23
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMAS	23
V SKYRIUS	25
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	25
PIRMASIS SKIRSNIS	25
PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI	25
ANTRASIS SKIRSNIS	27
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI	27
VI SKYRIUS	31
VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	31
PIRMASIS SKIRSNIS	31
VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS 2024–2025 MOKSLO METAIS	31
III IR IV GIMNAZIJOS KLASĖJE	31

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	35
PIRMASIS SKIRSNIS	35
BENDROSIS NUOSTATOS	35
ANTRASIS SKIRSNIS	37
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS	37
TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS	38
KETVIRTASIS SKIRSNIS	38
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE	38
VII SKYRIUS	39
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS	39
Priedai	40
PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU	40
PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	42
PAGALBOS MOKINIUI, NEPASIEKUSIEMS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE, TEIKIMO PLANAS	45
SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS	47
UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS	51

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2024–2025 mokslo metų Musninkų Alfonso Petručio gimnazijos ugdymo planas (toliau – gimnazijos ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui mokykloje organizuoti;

3.3. sudaryti galimybes kiekvienam besimokančiajam įgyti kompetencijų, žinių, gebėjimų ir nuostatų;

3.4. individualizuoti, diferencijuoti ir integruoti ugdymo turinį;

3.5. tikslingai planuoti ir organizuoti ugdymą, optimizuojant mokymosi krūvius;

3.6. mokantis pagal dalykų programas, nustatyti pamokų skaičių, skirtą tų dalykų programoms įgyvendinti.

4. Gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

4.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.3. **Gimnazijos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.5. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

7. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

8. 2024–2025 mokslo metų pradžia 2024 m. rugsėjo 2 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

8.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;

8.2. pagrindinio ugdymo programa (5–10 klasės ir I–II gimnazijos klasės): ugdymo proceso trukmė – 185 d.;

8.3. III gimnazijos klasių mokiniams – 180 d.; 36 savaitės (mokymo/si turinys išdėstomas per 34 savaites, 35-36 savaitės skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti), IV gimnazijos klasės mokiniams – 170 (34 savaitės) ugdymo dienos. vidurinio ugdymo programa:

8.4. Ugdymo proceso pradžios, pabaigos, mokinių atostogų datos:

Ugdymo proceso pradžia	2024 m. rugsėjo 2 d.
Ugdymo proceso pabaiga 1–4 klasių mokiniams	2025 m. birželio 9 d.
Ugdymo proceso pabaiga 5–II gimnazijos klasės mokiniams	2025 m. birželio 23 d.
Ugdymo proceso pabaiga III gimnazijos klasės mokiniams	2025 m. birželio 16 d.
Ugdymo proceso pabaiga IV gimnazijos klasės mokiniams	2025 m. birželio 2 d.

8.5. Atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.

9. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2024–2025 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios:

9.1. 1–4, 5–10 klasių ir I–III gimnazijos klasių mokiniams atostogų pradžią nustato mokyklos vadovas, suderinęs su mokyklos taryba ir Širvintų rajono savivaldybės Švietimo ir kultūros skyriumi;

9.2. IV gimnazijos klasės mokiniams vasaros atostogos skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024–2025 mokslo metais nustatytai brandos egzaminų sesijai;

10. Jeigu mokinių atostogų metu yra numatytas brandos egzaminas ar jo dalis, tarpinis patikrinimas, atostogų dienos, per kurias mokinys laiko brandos egzaminą ar jo dalį, tarpinį patikrinimą, perkeliamos į artimiausias ugdymo dienas.

11. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programas, ugdymo procesą skirsto pusmečiais. Pirmojo pusmečio pabaiga 2024-2025 mokslo metais – sausio 31 diena. Antrojo pusmečio pradžia – vasario 3 diena:

11.1. pusmečių trukmė ugdymo dienomis ir savaitėmis 2024-2025 mokslo metais:

<i>Klasės</i>	<i>I pusmetis</i>	<i>II pusmetis</i>
1-4	93 (19)	82 (16)
5-8, I-IIg		92 (18)
IIIg		87 (17)
IVg		77 (15)

12. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese.

13. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė pirmoje klasėje – 35 minutės, antroje–dvyliktoje (2–IVg) klasėse – 45 minutės.

PAMOKŲ LAIKAS

1–4 klasėse

	1 klasė	2–4 klasės
1 pamoka	8.30–9.05	8.30–9.15
2 pamoka	9.15–9.50	9.25–10.10
3 pamoka	10.00–10.35	10.30–11.15
4 pamoka	11.00–11.35	11.35–12.20
5 pamoka	11.55–12.30	12.40–13.25
6 pamoka	12.40–13.15	13.30–14.15

5–IVg klasėse

0 pamoka	7.40–8.25
1 pamoka	8.30–9.15
2 pamoka	9.25–10.10
3 pamoka	10.20–11.05
4 pamoka	11.35–12.20
5 pamoka	12.40–13.25
6 pamoka	13.30–14.15
7 pamoka	14.20–15.05

ANTRASIS SKIRSNIS

GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

14. Gimnazija vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti parengia gimnazijos ugdymo planą vieniems mokslo metams.

15. Gimnazija numato laikotarpį, kuriam rengiamas gimnazijos ugdymo planas, numato jo struktūrą ir priima sprendimus dėl gimnazijos ugdymo plano rengimo ir derinimo procedūrų. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, gimnazijos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

16. Rengdama gimnazijos ugdymo planą gimnazija vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

17. Gimnazijos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2024–2025 mokslo metais:

17.1. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos:

17.1.1. Ikimokyklinio ugdymo programos;

17.1.2. Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos;

17.1.3. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos.

18. Gimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą, mokinių amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti, numatytas:

18.1. ugdymo proceso organizavimo gimnazijoje kalendorius, planuojamų organizuoti gimnazijoje veiklų, renginių per numatytą ugdymo procesui laiką išdėstymą laiko juostoje / laikaraštyje, kurio tikslas – informuoti gimnazijos bendruomenę apie planuojamas organizuoti gimnazijoje veiklas, padėti mokytojams ir mokiniams planuoti savo kasdienę veiklą, atsižvelgiant į gimnazijos ugdymo proceso kalendorių;

UGDYMO VEIKLOS	LAIKAS	ATSAKINGI
Mokslo ir žinių diena	Rugsėjo 2 d.	Administracija, muzikos mokytoja J. Aniukštienė,
Švenčiame Mokytojų dieną	Spalio 4 d.	IV gimnazijos klasės mokiniai ir klasės vadovė E. Dikčienė,
Tolerancijos diena	Lapkritis	Mokinių taryba
Kūrybinės dirbtuvės „Kalėdų belaukiant“	Gruodžio 23 d.	Mokinių taryba
Pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“. Laisvės gynėjų dienos minėjimas	Sausio 13 d.	Istorijos mokytoja D. Narbutaitytė, klasių vadovai
Vasario 16-oji – Lietuvos Valstybės atkūrimo diena	Vasaris	Direktorė P. Kvietkauskienė, lietuvių kalbos mokytoja S. Urbonavičienė, istorijos mokytoja D. Narbutaitytė, Mokinių taryba
Šimtadienio šventė	Vasaris	III gimnazijos klasės mokiniai
Kaziuko mugė	Kovo 4 d.	Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai
STEAM diena	Kovas	Mokytojai, klasių vadovai.
Kovo 11-oji Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena	Kovas	Lietuvių kalbos mokytoja S. Urbonavičienė, istorijos mokytoja D. Narbutaitytė, muzikos mokytoja J. Aniukštienė
Tarpklasinės I–IV g klasių tinklinio varžybos skirtos Kovo 11 d.	Kovo 10–14 d.	Fizinio ugdymo mokytojas R. Mažrimas
Dalyvavimas akcijoje „Darom“	Balandis	Socialinis pedagogas, klasių vadovai
Šokio diena, skirta tarptautinei šokio dienai paminėti „Šokame kartu“	Balandžio 29 d.	D. Balandienė
Karjeros diena. „Pasimatuok profesiją“	Balandis	Karjeros specialistė D. Lučiūnienė
Paskutinio skambučio šventė	Gegužė	III gimnazijos klasės mokiniai
Sporto ir turizmo diena	Birželis	Fizinio ugdymo mokytojai D. Balandienė, R. Mažrimas, klasių vadovai
Projektinė ugdymo turinį apibendrinanti veikla	Birželio mėn.	Mokyklos bendruomenė
Kolektyvinės ir individualios mokinių kūrybos darbų parodos	Mokslo metų eigoje	Dailės ir technologijų mokytojai

Dalyvavimas respublikinėse, rajono, konkursuose, olimpiadose, akcijose, tarpkласinėse varžybose	Mokslo metų eigoje	Mokytojai, klasių vadovai
Gimnazistų dalyvavimas įvairiuose jaunimo projektuose, mokymuose, akcijose	Mokslo metų eigoje	Mokinių taryba.
Brandos atestatų įteikimo šventė	Liepos mėn.	Administracija
Klasių kultūrinės, pažintinės išvykos	Mokslo metų eigoje	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai

18.2. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas pagal gimnazijoje patvirtintą tvarką „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarka“. (Širvintų r. Musninkų Alfonso Petrulio gimnazijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarka, patvirtinta direktoriaus 2021-06-23, įsakymu Nr. V-39).

18.3. Gimnazijoje susitarta dėl:

18.3.1. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimo būtinų sąlygų užtikrinimo (įsak. 2020-08-31 Nr. V-46);

18.3.2. integruojamųjų programų „Integruojamųjų programų tvarkos aprašas“, patvirtintas 2020-03-30, direktoriaus įsakymu;

18.3.3. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas;

18.3.4. rašymo ir kalbėjimo gebėjimų ugdymo vykdant Komunikavimo gimtąja kalba programą;

18.3.5. matematinio raštingumo ugdymo priemonių taikymo: matematinių simbolių ir struktūrų naudojimo, duomenų pateikimo diagramomis; pagrindinių matematinių sąvokų ir skaičiavimų teisingumo, teiginių pagrindimo ir įrodymo;

18.3.6. skaitmeninių gebėjimų ugdymo naudojantis skaitmeninėmis priemonėmis: įvairiomis informacijos paieškos sistemomis, skirtingais informacijos šaltiniais, skaitmeninio turinio įvairiais formatais (pvz., teksto, pateikčių, lentelių, vaizdo, garso įrašų), elementaraus formatavimo;

18.3.7. mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“ 2022-09-01 Nr. V-62;

18.3.8. mokinių pažangos stebėjimo ir vertinimo „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“, patvirtintas 2023-03-20 direktoriaus įsakymu Nr. V-25;

18.3.9. vidurinio ugdymo turinio pasirinkimo „Vidurinio ugdymo turinio pasirinkimo, planavimo ir programos įgyvendinimo tvarka“, patvirtintas 2019-02-25 direktoriaus įsakymu Nr. V-22;

18.3.10. korupcijos prevencijos gimnazijoje 2023–2025 m. „Korupcijos prevencijos programa“, patvirtinta direktoriaus įsakymu 2023-02-03 Nr. V-17.

19. Gimnazija gali nuspręsti organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, nepažeisdama Higienos normos reikalavimų, tačiau gimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

20. Gimnazijos ugdymo plano projektas suderinamas su mokyklos taryba, taip pat su Širvintų rajono savivaldybės administracijos direktoriumi.

21. Gimnazijos vadovas mokyklos ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

22. Gimnazijos ugdymo planuose nustatytas ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į trumpiau truncančius mokymosi periodus – pusmečius.

23. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

24. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliškai besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams mokyklos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

25. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Gimnazijos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

26. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatomos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

27. Mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, rekomenduojama nepalikti pamokos laiko tarpų tarp pamokų.

28. Gimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius. Pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali būti mažesnis ir (ar) didesnis, nei numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose, tačiau metinių pamokų skaičius negali būti mažesnis.

29. Gimnazija gali intensyvinti ugdymo procesą, t. y. nustatytą pamokų skaičių įgyvendinti per mažesnį ugdymo dienų skaičių.

30. Prireikus intensyvinti ugdymo procesą, mokyklos ugdymo plane numatoma, koku laiku ir kokių dalykų mokymą planuojama intensyvinti. Intensyvindama ugdymo procesą, mokykla atsižvelgia į Higienos normą.

31. Veiklos (išvykos, sporto varžybos, šokio diena, projektinė veikla), kurios trunka ilgiau nei 8 valandas arba vyksta švenčių dienomis, skaičiuojamos kaip dvi ugdymosi dienos.

32. Reguluodama mokinių mokymosi krūvius:

32.1. gimnazija vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną, užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus, ir priima sprendimus mokinių mokymosi krūviui reguliuoti, įtraukdama ir nuostatas dėl:

32.1.1. sudarant individualius ugdymo planus siekiama, kad mokiniai pasirinktų mažiausią pamokų skaičių, atitinkantį jų mokymosi ir tolimesnės karjeros lūkesčius;

32.1.2. mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) sutikus, 5–8 ir gimnazijos I–II klasių mokiniams skiriamas didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius;

32.1.3. mokymosi pagalbai skirtos trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį;

32.1.4. gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja ir atlieka mokinių mokymosi krūvio bei skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę, organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant krūvio optimizavimo klausimus.

32.2. Atsiskaitomieji darbai organizuojami:

32.2.1. mokiniams per dieną negali būti skiriama daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Kontrolinių darbų laiką ir apimtį mokytojai derina su mokiniais, susitaria dėl datos, įrašo į elektroninį dienyną;

32.2.2. apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi po ligos, atostogų, po šventinių dienų ir dėl kitų svarbių priežasčių.

32.3. Gimnazija priima sprendimus dėl mokinio atleidimo nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), bei kitais galimais atvejais, kai mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas, mokyklos nustatyta tvarka pagal tvarkos aprašą 2020-03-31 Nr. V-26.

32.3.1. Direktorius įsakymu atleisti nuo dailės, muzikos, fizinio ugdymo pamokų mokiniai pamokoje gali nedalyvauti, o užtikrinant nuo pamokų atleistų mokinių užimtumą ir saugumą, sudaromos sąlygos savarankiškai dirbti skaitykloje. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios arba paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai gimnazija informuoja tėvus;

32.3.2. pasibaigus pusmečiui ar mokslo metams atleistas mokinsys pristato pažymą iš lankytos neformaliojo ugdymo įstaigos, pažymoje nurodytas įvertinimas įskaitomas kaip dalyko įvertinimas ir įrašomas į suvestinę, įvertinimai į dienyną neperrašomi.

32.4. IV gimnazijos klasės mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai geri arba labai geri, mokytojų tarybos sprendimu galima leisti neegzaminuojamų dalykų mokytis savarankiškai, nelankant privalomų pamokų. Atleidimo nuo privalomų pamokų terminus ir atsiskaitymo tvarką nustato Mokytojų taryba, išnagrinėjusi kiekvieno mokinio prašymą.

32.5. Užduočių, skiriamų atlikti namuose, tikslingumas ir trukmė, nustatomi atsižvelgiant į mokinių amžių:

32.5.1. namų darbų skyrimą atskiros klasės mokiniams joje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje, atsižvelgdami į tai, kad jiems atlikti reikia ne daugiau kaip 1 valandos 3–4 klasių, 1,5 valandos 5–6 klasių, 2 valandų 7–8 klasių, 2,5 valandų I–IV gimnazijos klasių mokiniams pagal šias taisykles:

32.5.2. 1–2 klasėje namų darbai neskiriami;

32.5.3. 3–4 klasėje skiriami lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos namų darbai:

Dalykas, dalykų grupė	Skirta namų darbams laiko minutėmis	Užduočių atlikimo forma	Užduočių rūšys	Skirta minučių
Lietuvių kalba	20 min.	Raštu, žodžiu	Skaitymo užduotis	10
			Teksto suvokimo užduotis	10
			Gramatikos pratimai	

			Žodyno pratimai	10
			Gramatikos pratimai	10
			Paprasčiausios užduotys pagal nurodytą taisyklę arba pavyzdį	10
			Nesudėtingos užduotys, savarankiškai panaudojant kelias taisykles	10
Matematika	20 min.	Raštu		

32.5.4. namų darbų laiko paskirstymas pagal dalykų grupes 5–8 kl.:

Dalykas, dalykų grupė	Skirta namų darbams laiko V–VI kl.	Užduočių rūšys	Užduotims atlikti skirtas laikas minutėmis	Skirta namų darbams laiko minutėmis VII–VIII kl.	Užduotims atlikti skirtas laikas minutėmis
Laikas	1,5 val.			2 val.	
Lietuvių k.	20 min.	Gramatikos pratimai	10	30	20
		Teksto suvokimo užduotys	15		20
		Pasiruošimas rašinėliams	20		30
Užsienio k.	20 min.	Žodyno pratimai	10	25	15
		Gramatikos pratimai	15		15
		Pasiruošimas pasisakymui, pokalbiui	20		20
Socialiniai mokslai	15 min.	Faktinės medžiagos pakartojimas, žemėlapių, šaltinių peržiūrėjimas		20	
Matematika	20 min.	Paprasčiausios užduotys pagal nurodytą taisyklę arba pavyzdį	5	25	5
		Paprastos užduotys, reikalaujančios atpažinti taisyklę ar pavyzdį	10		10

		Nesudėtingos užduotys, savarankiškai panaudojant kelias taisykles	15		15
		Kūrybinės užduotys, reikalaujančios nestandartinio sprendimo būdo.	20		25
		Probleminės užduotys	20		25
Gamtos mokslai	15 min.	Medžiagos pakartojimas prieš kontrolinį darbą		20	

32.5.5. namų darbų apimtis I–II gimnazijos klasėse 2,5 valandos. Skiriamų namų darbų laiko paskirstymas:

Dalykas, dalykų grupė	Skirta namų darbams laiko	Užduočių atlikimo forma	Užduočių rūšys	Skirta minučių
Lietuvių kalba	30 min.	Raštu, žodžiu	Pasiruošimas rašiniui	30
			Teksto suvokimo užduotis	20
			Gramatikos pratimai	10
Užsienio kalbos	45 min.	Raštu, žodžiu	Žodyno pratimai	10
			Gramatikos pratimai	20
			Pasiruošimas dialogui	15
			Pasiruošimas monologui	20
Socialiniai mokslai	20 min.	Žodžiu	Faktinės medžiagos pakartojimas, žemėlapių, šaltinių peržiūrėjimas	20
Matematika	25 min.	Raštu	Paprasčiausios užduotys pagal nurodytą taisyklę arba pavyzdį	5
			Paprastos užduotys, reikalaujančios atpažinti taisyklę ar pavyzdį	10

			Nesudėtingos užduotys, savarankiškai panaudojant kelias taisykles	15
			Kūrybinės užduotys, reikalaujančios nestandartinio sprendimo būdo	20
			Probleminės užduotys	25
Gamtos mokslai	30	Žodžiu	Medžiagos pakartojimas prieš atsiskaitymą	30

32.5.6. Namų darbų atlikimo laiko III–IV gimnazijos klasėse 2,5 valandų pagal dalykus ir užduočių tipus paskirstymas:

Dalykas, dalykų grupė	Skirta namų darbams laiko minutėmis	Užduočių atlikimo forma	Užduočių rūšys	Užduotims atlikti skiriamas laikas minutėmis
Lietuvių kalba	30	Raštu Žodžiu	Pasirengimas rašiniui	30
			Teksto suvokimo užduotys	20
			Gramatikos pratimai	10
Užsienio kalbos	30	Raštu Žodžiu	Žodyno pratimai	10
			Pasiruošimas rašiniui	30
			Gramatikos pratimai	15
			Pasiruošimas monologui	20
			Pasiruošimas dialogui	15
			Teksto suvokimo užduotys	20
Matematika,	30	Raštu	Paprasčiausios	5
			Paprastos	10
			Nesudėtingos	15
			Probleminės	20
			Kūrybinės	20
Socialiniai mokslai	30	Žodžiu	Faktinės medžiagos pakartojimas, žemėlapių, šaltinių peržiūrėjimas	15
Gamtos mokslai	30	Žodžiu	Pasikartojimas prieš diagnostinį vertinimą	15

32.5.7. Namų darbai neužduodami per dorinio ugdymo, menų, fizinio ugdymo, pasirenkamų dalykų ir dalykų modulių pamokas ir mokinių atostogoms.

32.5.8. Dalykų mokytojai, rengdami namų užduotis, vadovaujasi nurodytu laiko paskirstymu ir grįžtamąją informaciją naudoja tolesniam mokymui.

32.5.9. Mokiniai laisvu metu gali ruošti namų darbus, rengti projektus gimnazijos bibliotekoje, skaitykloje ir kitose mokinių reikmėms pritaikytose erdvėse. Mokiniai, kurie negali tinkamai atlikti namų

darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, gali juos atlikti mokykloje arba dienos centre „Aitvarai“.

32.6. Gimnazijoje priimti susitarimai dėl diferencijavimo:

32.6.1. 5, 6 ir 7 gimnazijos klasėse ugdymo turinys diferencijuojamas pamokų metu pagal mokinių sugebėjimų lygį, kai ugdymo turinys pritaikomas skirtingiems klasės mokinių sugebėjimų lygiams, poreikiams, mokymosi stiliams.

32.6.2. Atsižvelgiant į Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, siekiant gerinti mokinių pasiekimus IIg klasių mokiniams diferencijuojama viena lietuvių kalbos ir matematikos pamoka per savaitę, vyksta atskiros pamokos mokinių grupėms, į kurias mokiniai pasiskirsto pagal pasiekimus.

33. Teikiant mokymosi pagalbą:

33.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinyš galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinyš, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

33.2. jeigu kyla mokymosi sunkumų, sudaromos sąlygos konsultuotis:

33.2.1. mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

33.2.2. ne tik su mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, mokytoja mokykloje;

33.2.3. intensyviai 2–3 kartus per savaitę trumpiau nei pamoką trunkančiose ir ilgesnės trukmės konsultacijose.

33.3. Gimnazija užtikrina ne tik vienkartinės, bet sisteminės mokymosi pagalbos teikimą apimdama pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi ir pan.

33.4. Ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnį laikotarpį (pvz., mėnesį, pusmetį), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

34. Gimnazijoje priimti sprendimai mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti:

34.1. dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo, kuriame numatoma, kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, gimnazija nustato plano formą ir turinio struktūrą. Individualaus ugdymo planą sudaro mokiniui, kuris:

34.1.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

34.1.2. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

34.1.3. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

34.1.4. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

34.1.5. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;

34.2. dėl laikinųjų grupių mokymuisi sudarymo:

34.2.1. mokymo procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika ir organizavimo sprendimai mokiniams pasirinkus mokytis daugiau įvairesnio turinio dalykų;

34.2.2. laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę. Minimalus mokinių skaičius grupėje 5 mokiniai;

34.2.3. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei 24 mokiniai 1–4 klasėje ir 30 mokinių 5–12 klasėje;

34.2.4. laikinosios grupės sudaromos:

34.2.4.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką, minimalus mokinių skaičius programoje – 5 mokiniai.

34.2.4.2. informacinių technologijų ir technologijų pamokose, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma. Informacinių technologijų kabinete yra 11 darbo vietų, todėl 6 gimnazijos klasė dalinama į dvi grupes;

34.2.4.3. užsienio kalbų pamokose, kai klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą. Ne mažiau kaip 21 mokinyss – pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose: 5, 6, 7 klasės, bei II ir IV gimnazijos klasės mokiniai dalijamos į grupes;

34.2.4.4. organizuojant fizinio ugdymo pamokas 5, 6, 7, IIg ir IVg klasės mokiniai dalijami į dvi grupes;

34.2.4.5. lietuvių kalbos vidurinio ugdymo programoje – 25 mokiniai ir daugiau. IV gimnazijos klasė dalijama į grupes;

34.2.4.6. pasirenkamiesiems dalykams mokytis: pradinėse klasėse „Pagalba mokiniui“, 5, 6, 7 ir IIg klasėse diferencijuotos lietuvių kalbos ir matematikos pamokos.

34.2.4.7. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokančio mokytojo siūlymus organizuoti (žiūr. 42 punktą);

34.2.4.8. projektinei veiklai organizuoti;

34.2.4.9. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir menų (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) veiklai centruose organizuoti.

35. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, (gimnazijos teritorijoje, miške, prie Musės, Neries upių, ant Kernavės piliakalnių, Neries regioniniame parke, bažnyčioje, bibliotekoje, parduotuvėje, bendruomenės namuose, seniūnijoje, kultūros centre, baseine, koncertuose, šventėse ir kt.) sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

35.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka. Mokymasis kitose aplinkose planuojamas ir fiksuojamas gimnazijos mėnesio veiklos bei klasės vadovo planuose ir elektroniniame dienynė;

35.2. mokytojo numatytose aplinkose, aktualiose mokinių kompetencijoms ugdyti, kurios mokyklos vadovo įsakymu gali būti organizuojamos laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui. Pavyzdžiui, išvyka į teatrą (spektaklio stebėjimas), muziejų ar kita su mokymosi turiniu susijusi veikla, organizuojama ne mokykloje;

35.3. pamokų tvarkaraštis lanksčiai keičiamas ir pritaikomas ugdymo procesą organizuojant ne mokykloje;

35.4. integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla, įgyvendinama I gimnazijos klasių mokiniams. Integruotą ugdymo veiklą vykdo Lietuvos šaulių sąjunga;

35.4.1. integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus;

35.4.2. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu;

35.4.3. 3 dienų trukmės integruotoms ugdymo veikloms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą mokykloje;

35.4.4. apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose, mokykla informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus);

35.4.5. dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose gimnazija suderina su savivaldybės administracijos direktoriumi.

36. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokinys nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, gali prašyti atleisti mokinį nuo dalyko (dalykų) dalies ar visų pamokų, jeigu mokinys mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą, kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai. Tokiu atveju privalu pateikti:

36.1. dalyko mokytojui neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokinys mokosi, ar nuorodą į ją arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos, pagal kurią mokosi, turinį;

36.2. mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį iš dalies ar visiškai, mokytojas siūlo gimnazijos vadovui atleisti mokinį nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo;

36.3. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, mokinio sportinio meistriškumo lygis ir dalyvavimas varžybose, kai mokinys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

36.4. įrodymą, kad mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe.

36.5. gimnazijos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus. Gimnazijos mokytojų taryba priima sprendimą dėl menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalį vertinimo skalę ar lygį (pradinio ugdymo procese).

37. Mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizinininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo. Mokiniui pateikus prašymą gimnazijos vadovui, gimnazijos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Mokinys neatleidžiamas nuo visų ar dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio mokinys laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą ar brandos egzaminą.

38. Kai mokinys atstovauja gimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Gimnazija suteikia laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti ir dalyvauti šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

39. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys į gimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai gimnazija informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

40. Gimnazija sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Kiekvieną dieną viena 25 min. trukmės pertrauka skiriama fiziškai aktyvioms veikloms.

41. Mokiniams, kurie mokosi savarankišku ugdymo proceso būdu, gimnazija teikia konsultacijas. Konsultacijos gali būti pavienės ar grupinės, susidarius didesniai mokinių skaičiui.

42. Konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti organizuojamos, įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

43. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba. (Priedai Nr.3, Nr.4)

44. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

45. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, organizuojamas gimnazijoje. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, mokantis ar kitas gimnazijos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

46. Gimnazija numato erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos, užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

47. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardina mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

48. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

49. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakyму Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Gimnazijos ugdymosi šeimoje tvarkos aprašu, patvirtintu 2020-08-31 Nr. V-52.

50. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

51. Mokiniui, kuris mokosi namie:

51.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

51.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

51.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

51.2. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ar pagal vidurinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

51.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

51.2.2. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

51.2.3. I–II gimnazijos klasėse skiriamos 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

51.2.4. III klasėje gimnazijos skiriamos 504 pamokos (14 pamokų per savaitę);

51.2.5. IV gimnazijos klasėje skiriamos 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).

52. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo, laisvai pasirenkamų dalykų ir modulių, fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

53. Mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

54. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

55. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Gimnazija, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Širvintų r. Musninkų Alfonso Petrulio gimnazijos nuostatai patvirtinti 2021 m. balandžio 28 d. sprendimu Nr.1-98.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

63. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pagal gimnazijos nuostatus, patvirtintus 2024-08-29 Nr. 1-127.

64. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniai – iki 30 procentų.

65. Gimnazija, planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

66. Jeigu gimnazija dalį ugdymo proceso planuoja įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazijos ugdymo plane numatoma, kada, kokios klasės mokiniams ugdymo procesas bus organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

67. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) turi būti iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

68. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

68.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

68.2. konsultacijos, atsižvelgiant į gimnazijos konkrečią situaciją;

68.3. kitos gimnazijos organizuojamos veiklos.

69. Planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazija turi tokiam mokymosi būdai pritaikytas mokymo priemones mokymo procesui organizuoti. Visi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis numatytų klasių mokiniai turi galimybes dalyvauti mokymosi procese.

70. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

71. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

72. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų.

73. Mokinys, išvykęs gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos:

73.1. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriant iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose kasdieniam mokymo proceso organizavimo būdai nustatyto minimalaus metinių ir (ar) savaitinių pamokų skaičiaus;

73.2. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma. Šiuo atveju lietuvių kalbai mokytis skiriama 50 procentų, Lietuvos istorijai, Lietuvos geografijai – 30 procentų Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose nustatyto minimalaus metinių ir (ar) savaitinių pamokų skaičiaus.

III SKYRIUS

IKIMOKYKLINIS IR PRIEŠMOKYKLINIS UGDYMAS

PIRMAS SKIRSNIS

IKIMOKYKLINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS

74. Ikimokyklinis ugdymas yra vykdomas pagal ikimokyklinio ugdymo programą, kurią gimnazijos darbo grupė rengia vadovaudamasi švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintais ikimokyklinio ugdymo programų kriterijais ir ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis.

75. Ikimokyklinio ugdymo vaikų priėmimas organizuojamas vadovaujantis Mokinių priėmimo į Širvintų r. Musninkų Alfonso Petrulio gimnaziją tvarkos aprašu, patvirtintu Širvintų r. Musninkų Alfonso Petrulio gimnazijos direktoriaus 2020 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. V-14.

76. Ikimokyklinis ugdymas teikiamas vaikams nuo dviejų iki šešerių metų.

77. Vaikų grupės komplektuojamos iš to paties amžiaus arba iš įvairaus amžiaus vaikų iki rugsėjo 1 dienos. Vaikų skaičius grupėse nustatomas pagal Lietuvos higienos normoje nustatytus reikalavimus.

78. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje vaikai ugdomi nuo 7.30 val. iki 18.00 val., penkias dienas per savaitę.

79. Ikimokyklinio ugdymo skyriaus pedagogai individualizuoja ugdymo turinį, atsižvelgdami į vaikų amžių, jų gebėjimus ir poreikius.

80. Tėvams (globėjams, rūpintojams) pageidaujant, skyriuje organizuojama papildoma vaikų ugdymo veikla.

ANTRAS SKIRSNIS

PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

81. 2024–2025 m. m. gimnazijoje suformuota viena priešmokyklinio ugdymo grupė.

82. Vadovaujantis Širvintų rajono savivaldybės 2021 m. rugpjūčio 27 d. sprendimu Nr. 1-173 priešmokyklinio ugdymo grupių veikla organizuojama pagal 10,5 valandų darbo modelį.

83. Programos trukmė 35 savaitės, 175 ugdymo dienos, ugdymo pabaiga 2024-06-12.

84. Grupės vaikų ugdymo veikla yra vientisas procesas. Jis neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai, ugdant pagrindines kompetencijas.

85. Gimnazijoje priešmokyklinio ugdymo grupėse vykdoma socialinio ir emocinio ugdymo programa „Žipio draugai“.

86. Grupėje dirba priešmokyklinio ugdymo mokytojas.

87. Priešmokyklinio ugdymo mokytojas atlieka funkcijas numatytas gimnazijos priešmokyklinio ugdymo mokytojo pareigybės aprašyme, patvirtintame direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.

V-49.

88. Įgyvendinant priešmokyklinį ugdymą, vadovaujamosi Priešmokyklinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintame LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269.

IV SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

89. Pamokų skaičius 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO DALYKAMS SKIRIAMOS VALANDOS

2024–2025 m.m.

Klasė	1 klasė	2a klasė	2b klasė	3a klasė	3b klasė	4a klasė	4b klasė	Viso
Dalykas								
Dorinis ugdymas								
Dorinis ugdymas (tikyba) arba (etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35(1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	245 (7)
Kalbinis ugdymas								
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1750 (50)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	-	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70(2)	70 (2)	420 (12)
Visuomeninis ugdymas								
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	245 (7)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas								
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	245 (7)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	1190 (34)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	245 (7)
Meninis ugdymas								
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	245 (7)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	490

								(14)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	245 (7)
Fizinis ir sveikatos ugdymas								
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	735 (21)
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	6055 (173)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	245 (7)
Neformalus švietimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	490 (14)
Viso tarifikuojama:	910 (26)	980 (28)	980 (28)	980 (28)	980 (28)	980 (28)	980 (28)	6790

Pastaba:

gyvenimo įgūdžių programa, informatika ir etninė kultūra integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMAS

Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimas:

89.1. dorinis ugdymas:

Klasė	1	2 a	2 b	3 a	3 b	4a	4b
Dalykas							
Tikyba	17	9	12	15	18	7	12
Etika	7	3	2	2	2	6	0

89.1.1. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

89.1.2. etikos pamokoms sudaromos laikinosios grupės: 1, 3a ir 3b klasių grupė bei 2a ir 2b ir 4 klasių grupė;

89.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

89.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais pradinio ugdymo programos metais.
89.2.2. 2 klasėje mokysis anglų kalbos.

89.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

89.3.1. visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

89.4. fizinis ugdymas:

89.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

89.4.1.1. mokinių grupės sudaromos iš tos pačios ar skirtingų klasių;

89.4.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

89.4.1.3. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

89.5. meninis ugdymas: mokykla, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes, pasirenko šokį;

89.6. informacinės technologijos / informatika:

89.6.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

89.7. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus.

89.8. pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos papildomoms pamokoms dalyko turinio įgyvendinimui. Jos fiksuojamos elektroniniame dienynė „Pagalba mokiniui“.

90. Mokiniams sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas:

Mokytojas	Kryptis	Pavadinimas	Valandų skaičius
A.Bartusevičienė	Meninė kryptis Dailė ir tapyba	„Spalvų taku“	2
D. Blusevičienė	IKT	„Mažasis informatikas“	1
	Meninė kryptis	„Kūrybinės dirbtuvėlės“	1
S. Bžozinskienė	Sportinė kryptis	„Žaidžiame kartu“	2
G. Dambrauskienė	Meninė kryptis	„Kūrybinė laboratorija“	1
E. Trakimavičienė	Meninė (etnokultūra)	„Musinukai“	1
	Patyriminė	„Žaidžiu ir eksperimentuoju“	1
V. Savičienė	Meninė kryptis	„Linksmieji muzikantai“	2
L. Opanovičienė	Meninė kryptis	„Kūrybos ir fantazijos šalyje“	1
R. Mažrimas	Sportinė kryptis	„Judrieji žaidimai“	1
M.Sadauskienė	Gamtamokslinis ugdymas	„Matematika linksmiai“	1

91. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

V SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

92. Pamokų skaičius 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo Bendrosioms programoms įgyvendinti 5–10 klasėse ir I–II gimnazijos klasėse 2024–2025 mokslo metais.

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius mokslo metus ir per savaitę												Iš viso progr.
	5 klasė		6 klasė		7 klasė		8 klasė		9 / I g. klasė		10 / II g. klasė		
	P	G	P	G	P	G	P	G	P	G	P	G	
Dorinis ugdymas													
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	444 (12)
Kalbinis ugdymas													
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	37 (1)	185 (5)	37 (1)	185 (5)	37 (1)	185 (5)		148 (4)		185 (5)	37 (1)	1221 (28)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)		111 (3)		111 (3)	111 (3)	1110 (30)
Užsienio kalba (antroji, vokiečių)			74 (2)		74 (2)								148 (4)
Užsienio kalba (antroji, rusų)			74 (2)		74 (2)		74 (2)		74 (2)		74 (2)	74 (2)	444 (12)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas													
Matematika	148 (4)	37 (1)	148 (4)	37 (1)	148 (4)	37 (1)	148 (4)		148 (4)		148 (4)	37 (1)	1036 (24)
Informatika	37 (1)		37 (1)	37 (1)	37 (1)		37 (1)		37 (1)		37 (1)		259 (7)
Gamtos mokslai	74 (2)		74 (2)										148 (4)
Biologija					74		37 (1)		74		37		222 (6)

				(2)			(2)		(1)				
Chemija							74 (2)	74 (2)		74 (2)		222 (6)	
Fizika					37 (1)		74 (2)	74 (2)		74 (2)		259 (7)	
Technologijos	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	37 (1)		55,5 (1,5)	55,5 (1,5)	629 (17)	
Visuomeninis ugdymas													
Istorija	74 (2)		74 (2)		74 (2)		74 (2)	74 (2)		74 (2)		444 (12)	
Geografija			74 (2)		74 (2)		74 (2)	74 (2)		37 (1)		333 (9)	
Pilietiškumo pagrindai								37 (1)		37 (1)		74 (2)	
Meninis ugdymas													
Dailė	37 (1)		37 (1)		37 (1)		37 (1)	37 (1)		37 (1)		222 (6)	
Muzika	37 (1)		37 (1)		37 (1)		37 (1)	37 (1)		37 (1)		222 (6)	
Fizinis ir sveikatos ugdymas													
Fizinis ugdymas	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	74 (2)		74 (2)	74 (2)	999 (24)	
Gyvenimo įgūdžiai	37 (1)		37 (1)		37 (1)		37 (1)	37 (1)		37 (1)		222 (6)	
Socialinė-pilietinė veikla	20		20		20		20		20		20		
Pasirenkamieji dalykai / dalykų moduliai / projektinė veikla: projektinė veikla (...); (pasirenkamasis);													
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	11	32	12	31	11	32	1	32	1	31,5	11,5	228,5
Minimalus privalomas pamokų	962	407	1184	444	1221	407	1184	37	118	37	1165,	425,5	8658

skaičius mokiniui per mokslo metus								4		5		
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	444							518 ;370				962
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259							148				407

ANTRAS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

93. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ar antrąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis, nustatant jo trukmę. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, mokykla gali skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinys ne iki galo adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu rekomenduojama stebėti individualią pažangą, mokinių pasiekimų ir pažangos pažymiais nevertinti.

93.1. 5 klasės mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami taip: nuo mokslo metų pradžios 1 mėnesį mokiniai nevertinami pažymiais, likusį laiką vertinami dešimties balų sistema. Naujai atvykusiems mokiniams adaptacinis laikotarpis yra vienas mėnuo, kurio metu mokiniams netaikomas diagnostinis vertinimas.

94. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose. Dalykams mokytis skiriamą pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

95. Gimnazija, užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir būtų galimybės mokiniui pasirinkti mokytis jo poreikius atliepiančius pasirenkamuosius dalykus. besimokantysis pagal antrąją pagrindinio ugdymo programos dalį galėtų pasirinkti pasirenkamuosius dalykus ir dalykų modulius, kurių programas rengia mokykla ir tvirtina mokyklos vadovas; gauti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.

95.1. I–IIg klasėje mokiniai renkasi technologijų mitybos arba konstrukcinių medžiagų modulį.

96. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas:

Mokytojas	Kryptis	Pavadinimas	Valandų skaičius
R. Mažrimas	Sportinis ugdymas	Tinklinis	3
K.Stankevičius	Technologinis ugdymas	„Meistriukai“	2
J.Aniūkštienė	Meninis ugdymas	„Tobulėjame su muzika“	1
E.Mačiulienė	Meninis ugdymas	„Dailiarankiai“	1
A.Jurkevičienė	Meninis ugdymas	„Muzikos studija“	1

97. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė 2024–2025 mokslo metais 5–II gimnazijų klasių mokiniams, privalomos socialinės-pilietinės veiklos atlikimo trukmė ne mažesnė kaip 20 pamokų (valandų).

98. Socialinė – pilietinė veikla organizuojama pagal gimnazijos Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašą 2024 m. rugpjūčio 30 d. Nr. V-47.

99. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

100. Gimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programą sudaro galimybes atlikti projektines veiklas:

100.1. 5–8 klasėse organizuojamos vadovaujantis mokyklos projektinių veiklų įgyvendinimo ir vertinimo sistema;

100.2. I–II gimnazijos klasių mokiniai gali pasirinkti ir atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą. Projektiniam darbui atlikti skiriama iki 37 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti ir neformaliojo vaikų švietimo valandas.

101. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

101.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

101.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

101.1.2. dorinio ugdymo (tikybos, etikos) pasirinkimai 2024-25 m. m.

Klasė	Tikyba	Etika
	Mokinių skaičius	Mokinių skaičius
5	11	14
6	16	12
7	11	13
8	14	4
Ig	16	5
IIg	14	9
IIIg	32	0
IVg	23	0

101.1.3. kai gimnazija negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas

sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju gimnazijos mokytojų taryba nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

101.1.4. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

101.2. užsienio kalba:

101.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

101.2.2. antrosios užsienio kalbos (vokiečių, rusų) mokymas privalomas nuo 6 klasės. Mokykla sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš ne mažiau kaip dviejų kalbų (neįskaitant pirmosios užsienio kalbos);

101.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

101.2.4. jei pradėdant mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I gimnazijos klasėje) mokinys pageidauja keisti anksčiau pradėtos antrosios užsienio kalbos (rusų) į kitos užsienio kalbos mokymąsi;

101.2.5. pamokos užsienio (pirmajai) kalbai ir užsienio (antrajai) kalbai nurodytos gimnazijos ugdymo planų 92 punkte. Sudaromos galimybės mokiniams išmokti dvi užsienio kalbas. Pradedant mokytis antrosios užsienio kalbos, intensyvinamas mokymas, skiriant daugiau pamokų naujai pradėtai užsienio kalbai mokytis. Užsienio kalbos mokymuisi skiriama ne mažiau kaip 2 pamokos per savaitę;

101.2.6. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

101.2.6.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos bendrojoje programoje;

101.2.6.2. jei gimnazija negali užtikrinti antrųjų užsienio kalbų tęstinumo naujai formuojamoje I gimnazijos klasėje, nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, siūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

101.2.6.3. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

101.2.6.4. jei pradėdant mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I gimnazijos klasėje) mokinys pageidauja keisti anksčiau pradėtos antrosios užsienio kalbos (rusų) į kitos užsienio kalbos mokymąsi.

101.3. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei gimnazija turi galimybę šios kalbos mokyti;

101.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazijos mokytojų taryba nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas kitose klasėse;

101.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o gimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

101.5.1. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo, mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su Širvintų rajono savivaldybės administracija skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 89, 91 punktais;

101.5.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygi patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti gimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

101.6. gimnazijai priėmus sprendimą gali būti įgyvendinamas integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is) pagal dalyko ir užsienio kalbų mokytojų parengtą ilgalaikį planą, kurį gali įgyvendinti dalyko mokytojas, užsienio kalbos mokytojas arba dalyko ir užsienio kalbų mokytojai;

101.7. gamtos mokslai:

101.7.1. gimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų skiriama 30 proc. biologijos, chemijos, fizikos dalykams skirtų pamokų per mokslo metus (veikla numatoma ilgalaikiuose planuose). Pamokose atliekami privalomi laboratoriniai ir kiti praktiniai darbai. Nesant galimybių atlikti eksperimentinę veiklą mokykloje, sudaromos sąlygos ją atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos STEAM centruose;

101.7.2. 7–8 klasėse tęsiamas atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos mokymasis;

101.8. technologijos:

101.8.1. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 kl.), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

101.8.2. I–II g klasės mokiniai pasirinko mitybos ir konstrukcinių medžiagų programas;

101.9. meninis ugdymas:

101.9.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės ir šokio dalykai;

101.9.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

101.9.3. gimnazija iš meninio ugdymo dalykų grupės kaip pasirenkamuosius dalykus siūlo rinktis muzikos, dailės ir šokio dalykus, kurių kiekvieno mokymuisi skiriama 1 savaitinė pamoka, ją skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

101.10. fizinis ugdymas:

101.10.1. gimnazija numato, kaip organizuos ugdymą specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei:

101.10.1.1. specialiosios medicinos grupės fizinio ugdymo pratybos organizuojamos taip: mokiniai dalyvauja pratybose su pagrindine grupe, bet krūvis skiriamas pagal gydytojų rekomendacijas. Mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami;

101.10.1.2. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje;

101.10.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

101.11.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.).

102. Pasirenkamieji dalykai mokiniui nėra privalomi mokytis, mokinys juos renkasi pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis.

Etninė kultūra – vienas iš pasirenkamųjų dalykų pagrindinio ugdymo programoje. Etninės kultūros bendroji programa integruojama į dalykų ugdymo turinį.

VI SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS 2024–2025 MOKSLO METAIS III IR IV GIMNAZIJOS KLASĖJE

103. Pamokų skaičius Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 2024–2025 mokslo metais III gimnazijos klasėje, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Vidurinio ugdymo dalykų grupės / dalykai	Pamokų skaičius dalyko privalomam mokymosi turiniui įgyvendinti	
	III gimnazijos klasė (36 savaitės)	Mokinių skaičius 32
Privalomi dalykai		
Lietuvių kalba ir literatūra	216 A (6)	17
	144 B (4);	15
Matematika	216 A (6)	14
	144 B (4)	18
Fizinis ugdymas	108 (3)	32
Privalomai pasirenkami dalykai		
Dorinis ugdymas (tikyba)	36 (1)	32
Kalbinis ugdymas		
Užsienio kalba (anglų), B2	108 (3)	32
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas		
Biologija	108 (3)	14
Chemija	108 (3)	13
Fizika	108 (3)	8

Informatika	108 (3)	15
Visuomeninis ugdymas		
Istorija	108 (3)	17
Geografija	108 (3)	15
Meninis ugdymas		
Dailė	72 (2)	23
Muzika	72 (2)	9
Šokis	72 (2)	0
Teatras	72 (2)	6
Socialinė - pilietinė veikla	ne mažiau kaip 70 valandų per dvejus metus	
Pasirenkamieji dalykai, dalyko moduliai		
Planimetrija	36 (1)	32
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys	36 (1)	15
Kūrybinis rašymas	36 (1)	9
Teksto kūrimas	36 (1)	5
Biologijos tiriamosios veiklos duomenų apdorojimo metodikos	36 (1)	9
Užsienio kalbos (Anglų k.) akademinių gebėjimų ugdymas(is) rengiantis studijoms (rašymas)	36 (1)	6
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę / per mokslo metus	900 (25)	

104. Pamokų skaičius, skirtas IV gimnazijos klasėje 2024-2025 mokslo metų Vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Vidurinio ugdymo dalykų grupės / dalykai	Pamokų skaičius dalyko privalomam mokymosi turiniui įgyvendinti	
	IV gimnazijos klasė (34 savaitės)	Mokinių skaičius 23
Privalomi dalykai		
Lietuvių kalba ir literatūra	216 A (6)	12
	144 B (4);	11
Matematika	216 A (6)	11
	144 B (4)	12
Fizinis ugdymas	108 (3)	23
Privalomai pasirenkami dalykai		
Dorinis ugdymas (tikyba)	36 (1)	23
Kalbinis ugdymas		

Užsienio kalba (anglų), B2	108/ (3) 108/ (3)	23
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas		
Biologija	108 (3)	11
Chemija	108 (3)	9
Fizika	108 (3)	5
Informatika	108 (3)	1 (sav.)
Visuomeninis ugdymas		
Istorija	108 (3)	22
Geografija	108 (3)	1 (sav.)
Meninis ugdymas		
Dailė	72 (2)	11
Šokis	72 (2)	12
Socialinė - pilietinė veikla	ne mažiau kaip 70 valandų per dvejus metus	
Pasirenkamieji dalykai, dalyko moduliai		
Matematikos modulis	36 (1)	23
Lietuvių kalbos ir literatūros modulis (literatūra ir kitos medijos)	36 (1)	23
Istorijos modulis. Darbas su istorijos šaltiniais.	36 (1)	6
Biologijos tiriamosios veiklos duomenų apdorojimo metodikos	36 (1)	6
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys	36 (1)	1 (sav.)
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę / per mokslo metus	850 (25)	

105. Besimokantiejiems pagal vidurinio ugdymo programą minimalus pamokų skaičius – 25 pamokos per savaitę (1 750 pamokų per dvejus metus);

106. Mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, kartu su gimnazija parengia individualų ugdymo planą, kuriame numatomi, mokinio pasirinkti dalykai. Mokinys:

106.1. privalo mokytis:

106.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju arba išplėstiniu kursu;

106.1.2. matematikos bendruoju arba išplėstiniu kursu;

106.1.3. fizinio ugdymo;

106.2. privalo pasirinkti mokytis bent vieno dalyko iš kiekvienos dalykų grupės (mokinys dalykų gali rinktis ir daugiau, jei dalykų grupėje yra daugiau nei du):

106.2.1. užsienio kalbos (anglų);

106.2.2. biologijos, chemijos, fizikos, informatikos;

106.2.3. istorijos, geografijos;

106.2.4. etikos, tikybos;

106.2.5. dailės, muzikos, teatro, šokio;

106.3. gali pasirinkti mokytis dalyką / dalykus ne tik iš privalomai pasirenkamųjų mokytis dalykų grupių bet ir:

106.3.1. iš laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės (Kūrybinis rašymas, teksto kūrimas, biologijos tiriamosios veiklos duomenų apdorojimo metodikos, užsienio kalbos (anglų k.) akademinių gebėjimų ugdymas(is) rengiantis studijoms (rašymas), psichologija, astronomija, grafinis dizainas, kompiuterinė grafika ir 3D modeliavimas, užsienio kalba (rusų);

106.3.2. mokyklos siūlomus dalykų modulius. Laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės dalykai nėra privalomi mokytis, mokiniui sudaroma galimybė laisvai pasirinkti jo mokymosi poreikius atliepanti dalyką (dalykus) ir (ar) modulį (modulius);

106.4. atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, gali pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų ir per savaitę turėti daugiau pamokų, nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, bet turi būti neviršijamas Higienos normoje nustatytas maksimalus pamokų skaičius;

106.5. privalo mokytis šių modulių:

106.5.1. „Planimetrija“, matematikos modulis, nepriklausomai nuo mokytis pasirinkto dalyko programos kurso;

106.5.2. „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų), jeigu pasirinko mokytis informatiką;

107. Socialinė-pilietinė veikla besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą yra privaloma, jos trukmė ne mažesnė nei 70 val. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu.

108. Brandos darbas yra laisvai pasirenkamas, mokinys jį gali pasirinkti rengti iš bet kurio jo individualaus ugdymo plano dalyko. 2023–2024 mokslo metais IV gimnazijos klasėje jis vykdomas vadovaujantis Brandos darbo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. rugpjūčio 13 d. įsakymu Nr. V-893 „Dėl Brandos darbo programos patvirtinimo“, 2024–2025 mokslo metais IV gimnazijos klasėje – švietimo, mokslo ir sporto ministro tvirtinamu brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu.

109. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą ugdymo procesas organizuojamas formuojant laikinąsias grupes tam pačiam dalykui mokytis. Lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos mokymui bendroju ir išplėstiniu kursu sudaromos atskiros laikinosios grupės.

110. Minimalus mokinių skaičiaus laikinojoje grupėje - 5 mokiniai.

111. Mokiniui pageidaujant pagilinti ugdomas kompetencijas, dalykui mokytis gali būti skiriama ir daugiau pamokų, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 108 punkte.

112. Mokinys, besimokydamas pagal vidurinio ugdymo programą, gali keisti:

112.1. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos dalykų programos kursą ir (ar) pasirinktus dalykus, iš kurių organizuojami tarpiniai patikrinimai, III gimnazijos klasėje iki einamųjų mokslo metų sausio 31 d. ir IV gimnazijos klasėje iki einamųjų mokslo metų lapkričio 15 d. Pakeitęs dalyko programos kursą, dalyką mokinys privalo per mokyklos nurodytą laiką atsiskaityti už atitinkamo dalyko bendrosios programos skirtumus ir dalyvauti dalyko tarpiniame patikrinime einamaisiais mokslo metais. Dalyko,

dalyko programos kurso keitimas III gimnazijos klasėje po sausio 31 d. galimas mokyklos nustatyta tvarka. Pakeistus dalyką, kursą tarpiniame patikrinime dalyvaujama IV gimnazijos klasėje;

112.2. pasirenkamuosius dalykus, iš kurių tarpiniai patikrinimai nėra organizuojami, III ir IV gimnazijos klasėse, mokyklos nustatyta tvarka.

113. Mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami. Mokiniui pageidaujant, pritarus mokyklai, jis gali nelankyti pamokų ir mokytis savarankiškai, numatant mokymosi pasiekimų nuoseklų vertinimą. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą.

114. Mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami. Mokiniui pageidaujant, pritarus gimnazijai, jis gali nelankyti pamokų ir mokytis savarankiškai, numatant mokymosi pasiekimų nuoseklų vertinimą. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą.

115. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, mokykla turi užtikrinti galimybę toliau tęsti individualaus ugdymo plano įgyvendinimą. Mokiniui gali būti pasiūloma keisti pasirinktus mokytis dalykus, dalykų modulius, jei mokykla negali užtikrinti jų mokymosi tęstinumo.

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

116. Gimnazija, rengdama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo planą bei siekdama mokinius įtraukti į švietimą, sudaro sąlygas šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtiną švietimo pagalbą.

117. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Širvintų r. Musninkų Alfonso Petrulio gimnazijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarka, patvirtinta direktoriaus 2021 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-38 „Dėl Širvintų r. Musninkų Alfonso Petrulio gimnazijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos tvirtinimo“.

118. Gimnazija, formuodama gimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

118.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

118.2. formaliojo švietimo programą;

118.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

118.4. švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

119. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

120. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų gimnazijos specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

120.1. kuriam rengti, bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį – klasės vadovą, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais gimnazijos specialistais, vaiku, jo tėvais/globėjais/rūpintojais numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

120.2. kuriam įgyvendinti sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinys gaus ugdymą, kokį nustato Bendrieji ugdymo planai ir švietimo pagalbą pagal gimnazijos galimybes, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

120.3. kurio formą pasirenka gimnazija, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo būdus bei etapus.

121. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

121.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, skiriamos pamokos lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

121.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

121.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

121.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

121.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų. Užsienio kalbų pamokų laikas skiriamas kitoms pamokoms, pagal mokinio pasirinkimus;

121.6. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų. Užsienio kalbų pamokų laikas skiriamas kitoms pamokoms, pagal mokinio pasirinkimus;

121.7. nemokytis užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai. Užsienio kalbų pamokų laikas skiriamas kitoms pamokoms, pagal mokinio pasirinkimus;

121.8. nemokytis technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

121.9. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų;

122. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti keičiamas (1 ar 2 pamokomis) atsižvelgiant į mokinio ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

122.1. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktais:

122.1.1. atsižvelgiant į mokinio poreikius ir pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, mokiniui skiriamas mokytojo padėjėjas;

122.1.2. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

122.1.3. mokinys turi pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojamos sienelės / širmos, skiriamos dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui sudaromos galimybės pertraukai, veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

122.1.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

122.1.5. atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniai, garsiniai ir kt.). Mokinys įtraukiamas į veiklas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, parenkama individualiame ugdymo plane numatyta mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo forma;

122.1.6. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruotos erdvės, veiklos, pamokos, pertraukos, užduotys, naudojamos vaizdinės dienotvarkės, pasirinkimų lentelės ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudojami atgaliniai laikmačiai).

123. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, vaiko gerovės komisijos narių ir pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

124. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

125. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio

mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

126. Mokinių kurie mokosi pagal individualizuotas bendrąsias pradinio ugdymo programas, pusmečio pasiekimai fiksuojami atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje įrašant „p.p.“ arba „n.p.“. Mokinių kurie mokosi pagal individualizuotas bendrąsias pagrindinio ugdymo programas, pasiekimai fiksuojami įrašant „įsk.“ arba „neįsk.“

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

127. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina gimnazija.

128. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualiame ugdymo plane.

129. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

130. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

131. Gimnazija švietimo pagalbos teikimo formas parenka mokiniui individualiai, tai gali būti specialiosios pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

136.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

136.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

137. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

138. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

138.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 51.1. punktu:

138.1.1. skiriamos 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

138.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

138.1.3. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai;

138.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie gimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 51 punktu, iš jų iki 74 pamokos skiriamos specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

VII SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

139. Bendrųjų ugdymo planų prieduose pateikiama:

139.1. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (1 priedas);

139.2. Pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos (2 priedas).

139.3. Pagalbos mokiniui, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose, teikimo planas (3, 4 priedas).

139.4. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas (5 priedas).

139.5. Užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos respublikoje, ir Lietuvos respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos respublikoje, ugdymo organizavimas (6 priedas).

PRITARTA

Širvintų r. Musninkų Alfonso Petrulio
gimnazijos tarybos 2024 m. rugpjūčio 25 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. BR-36)

SUDERINTA

Širvintų r. savivaldybės
Administracijos direktorė

Ingrida Baltušytė
2024 m. spalio d.

PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai gimnazijoje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra gimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

3.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

3.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

4. Gimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių gimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas gimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, gimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su gimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (Širvintų rajono savivaldybės administracijos švietimo ir kultūros skyriumi);

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto

ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar gimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, gimnazija:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į gimnazijos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu gimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti gimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

5.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

5.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

5.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas gimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama gimnazijos tinklalapyje;

5.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

5.13. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

2. Dalykus, pradedamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, gimnazija gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 78, 86, 87, 100, 108 punktuose.

3. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama gimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Mokinių kurie mokosi pagal individualizuotas bendrąsias pradinio ugdymo programas, pusmečio pasiekimai fiksuojami atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje įrašant „p.p.“ arba „n.p.“. Mokinių kurie mokosi pagal individualizuotas bendrąsias pagrindinio ugdymo programas, pasiekimai fiksuojami įrašant „įsk.“ arba „neįsk.“

4. Mokymas namie organizuojamas:

4.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus, iš kurių iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

4.2. mokiniui, kuris turi ir judesio ir padėties sutrikimų, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai.

II SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

5. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

5.1. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą skiriamos 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams gimnazijoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

5.2. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

5.3. pamokos ir neformalusis vaikų švietimas organizuojamas su bendrųjų klasių mokiniais;

5.4. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

5.5. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

5.6. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus kiekvienam mokiniui;

5.7. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

5.8. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

6. Pradinio ugdymo individualizuotai programai skirtas valandų skaičius (žr. lentelę „Pradinio ugdymo programos ugdymo dalykams skiriamos valandos 2024-2025 m.m.“).

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

7. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

7.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

7.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

7.3. planuojamos specialiosios pamokos;

7.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokyti, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

7.5. keičiamas patyčių ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

7.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

7.7. gimnazija gali pradedamus mokyti pagrindinio ugdymo programoje dalykus pradėti mokyti metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

7.8. jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktus, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

7.9. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

7.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse gali būti skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

7.11. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse gali būti skiriama iki 37 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

8. Mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

8.1. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

9. Mokiniui, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydamosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus.

10. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniams ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

11. Pagrindinio ugdymo individualizuotai programai skirtas valandų skaičius (žr. lentelę „Pagrindinio ugdymo programos dalykai ir jiems skirtų valandų skaičius per 2024-2025 m.m.“).

**PAGALBOS MOKINIUI, NEPASIEKUSIEMS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS
PATIKRINIMUOSE, TEIKIMO PLANAS**

20... - ... - ...

Mokinio vardas, pavardė, klasė _____

Dalykas, mokytojas _____

Konsultacijas vedantis mokytojas _____

Praėjusių metų metinis įvertinimas _____ **I pusmečio įvertinimas** _____ (įrašyti vieną)

Pagalbos teikimo priežastys: _____

Pagalbos teikimo laikas : _____

Pagalbos teikimo formos ir būdai: privalomos konsultacijos, savarankiškas tikslinių papildomų užduočių atlikimas namuose _____

Pagalbos teikimo laikotarpis: _____

Mokinio gautas vertinimas _____

Vyko dalyko konsultacijų _____, **mokinys dalyvavo** _____, **mokinys nedalyvavo** _____

Mokytojo komentaras _____

_____ -

Susipažinau _____ Susipažinau _____

Mokinio vardas , pavardė, parašas

Vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų)vardas, pavardė, parašas

Pildo dalyko mokytojas ir konsultacijas vedantis mokytojas

Nr.	Mokinio žinių spragos (temos reikalingos mokymo programos įsisavinimui)	Kokias užduotis turi atlikti?	Konsulta cijoje dalyvava u, užduotis atlikau Pasirašo mokinys	Įvertinimas pagal mokinio galimybes atitinkantį rezultatą (1-10) Mokytojo parašas
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

II SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdyti pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdyti savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis į ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali išitraukti iš įvairių nevyriausybinių organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepiančią mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenės konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybines organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliems, vienišiams ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

IV SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

5. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 92 ir 108 punktuose. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Pagrindinio ugdymo programoje socialinei-pilietinei veiklai atlikti gali būti skiriama iki 5 ugdymo dienų, ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Vidurinio ugdymo programoje besimokantis mokinys socialinę-pilietinę veiklą gali atlikti iki mokymosi pagal vidurinio ugdymo programą pabaigos, ji gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Už

socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės vadovas (kuratorius) arba kitas mokyklos vadovo paskirtas asmuo (toliau – mokykloje paskirtas asmuo).

6. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma cikliška: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokiais socialinės-pilietinės veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas mokykloje paskirto asmens. Mokinys pasirenkia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir mokyklos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis. Pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kompetencijų aplanke ar kitoje mokyklos naudojamoje elektroninėje platformoje / formoje.

7. Rekomenduojama, kad mokslo metų pradžioje mokiniai būtų supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą, mokyklos organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.

8. Mokykloje paskirtas asmuo individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Rekomenduojama, kad mokykloje paskirtas asmuo su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuotų individualius ugdomuosius pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių. Tam tikrais atvejais, sutarus su mokyklos mokinių savivaldos organizacija, mokiniai savo refleksiją apie atliktos socialinės-pilietinės veiklos rezultatus gali pateikti raštu, kai aprašoma, kaip mokiniams sekėsi pasiekti nusimatyto tikslo, ko mokiniai išmoko atlikdami socialinę-pilietinę veiklą, ką sužinojo naujo apie save ir savo artimiausią aplinką, projektuoti būsimą savo socialinę-pilietinę veiklą aukštesnėje klasėje.

9. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

9.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

9.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su mokykloje paskirtu asmeniu bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

9.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

9.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

9.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;

9.6. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su mokykloje paskirtu asmeniu ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;

9.7. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

10. Mokyklos vadovas:

10.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą klasės vadovą (kuratorių), ar kitą asmenį ar asmenis;

10.2. sudaro sąlygas mokykloje paskirtiems asmenims organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomuosius pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis mokyklos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

11. Mokykloje paskirto asmens, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:

11.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, mokyklos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

11.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių- pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;

11.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviešti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už mokyklos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;

11.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

11.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės- pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniam, negavusiam įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

**UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS
RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ
GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Gimnazija, priimdama mokytis pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai).

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, gimnazija užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

2.1. bendrosios paskirties klasėse ar individualiai teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi vienus metus, arba tol, kol mokinio lietuvių kalbos gebėjimai bus pakankami mokytis lietuvių kalbos ir literatūros dalyko bendros paskirties klasėje.

II SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

3. Bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, įgyvendinamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punkto nuostatomis.

4. Mokiniui, atvykus į gimnaziją, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

4.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

4.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

4.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

4.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

5. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

5.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 1.2.4 papunkčiu mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinių individualių ar grupinių konsultacijų organizavimui;

5.2. 5–10 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos mokymų lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbos mokymui skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

6. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

7. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

8. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

9. Užsieniečių, grįžusių ar atvykusių Lietuvos piliečių lietuvių kalbos mokymas turi būti organizuojamas palankiausiu būdu, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus ir kalbinės kompetencijos lygį, stebint jų pažangą, reaguojant į kylančius iššūkius ir nedelsiant priimant reikiamus sprendimus.

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Širvintų rajono savivaldybės administracija
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl Širvintų r. Musninkų Alfonso Petrulio gimnazijos 2024–2025 mokslo metų ugdymo plano projekto derinimo
Dokumento registracijos data ir numeris	2024-10-08 Nr. 9-634
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Ingrida Baltušytė Administracijos direktorė
Parašo sukūrimo data ir laikas	2024-10-08 15:27
Parašo formatas	Ilgalaikio galiojimo (XAdES-XL)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2024-10-09 00:03
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	RCSC IssuingCA
Sertifikato galiojimo laikas	2024-04-03 10:03 - 2026-04-03 10:03
Parašo paskirtis	Registravimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Gabrielė Morozovaitė Specialistė (administratorė)
Parašo sukūrimo data ir laikas	2024-10-08 15:35
Parašo formatas	Ilgalaikio galiojimo (XAdES-XL)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2024-10-08 15:35
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2023-09-30 14:31 - 2028-09-28 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	Musninkų gimn. ugdymas planas 2024-2025 m. m. (09-30).pdf
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20241003.2
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2024-10-10)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2024-10-10 nuorašą suformavo Gabrielė Morozovaitė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-