



ŠIRVINTŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS TARYBA

SPRENDIMAS

**DĖL PRITARIMO ŠIRVINTŲ PRADINĖS MOKYKLOS
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITAI**

2023 m. kovo 22 d. Nr. 1-61
Širvintos

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 16 straipsnio 2 dalies 19 punktu (redakcija, galiojusi iki Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo Nr. I-533 4, 12, 16, 20, 27, 29, 57 straipsnių ir trečiojo¹ skirsnio pavadinimo pakeitimo ir Įstatymo papildymo 10⁵ straipsniu įstatymo Nr. XIII-3312 įsigaliojimo (2023 01 01), Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo Nr. I-533 4, 12, 16, 20, 27, 29, 57 straipsnių ir trečiojo¹ skirsnio pavadinimo pakeitimo ir Įstatymo papildymo 10⁵ straipsniu įstatymo 10 straipsnio 2 dalimi, Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų įstatymo 4 straipsnio 3 dalies 7 punktu, Širvintų rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamento, patvirtinto Širvintų rajono savivaldybės tarybos Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2018 m. gruodžio 20 d. sprendimu Nr. 1-252 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamento patvirtinimo“, 153.17 papunkčiu (redakcija, galiojusi iki 2023-01-01),

Širvintų rajono savivaldybės taryba n u s p r e n d ž i a:

Pritarti Širvintų pradinės mokyklos 2022 metų veiklos ataskaitai (pridedama).

Šis sprendimas gali būti skundžiamas Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Savivaldybės merė

Živilė Pinskuvienė

ŠIRVINTŲ PRADINĖ MOKYKLA
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr.
Širvintos

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2022 m. Širvintų pradinė mokykla atsižvelgdama į valstybės švietimo politiką, steigėjo ir bendruomenės poreikius 2022 metų mokyklos metiniame veiklos plane numatė mokyklos veiklos prioritetus, tikslus, uždavinius bei telkė mokyklos bendruomenę juos įgyvendinti.

2022 m. mokyklos metiniame veiklos plane detalizuoti Strateginio plano 2020–2022 m. tikslai ir uždaviniai. 2022 m. veiklos plane kelti du prioritetai.

Pirmam prioritetui „Pozityvaus mikroklimato kūrimas užtikrinant saugumą“ įgyvendinti buvo suplanuotas vienas tikslas ir keturi uždaviniai.

Tikslas:

Plėtoti saugią, sveiką, palankią mokymuisi ir darbui mokykloje aplinką.

Uždaviniai:

- 1. Kurti pozityvaus bendradarbiavimo kultūrą mokyklos bendruomenėje.*
- 2. Mokyklos veikloje puoselėti vertybes ir kultūrą, kultūrinį, tautinį tapatumą, pilietiškumą, sveiką gyvenseną.*
- 3. Užtikrinti mokinių saugumą.*
- 4. Pagal poreikį ir galimybes atnaujinti ugdymo procese naudojamą įrangą, priemones, skaitmenines mokymosi aplinkas.*

2022 m. iš esmės įgyvendinti mokyklos veiklos dokumentuose kelti tikslai ir uždaviniai, t. y. Strateginio plano 2020–2022 m. nuostatos, mokyklos 2022 metų veiklos planas, 2021–2022 m. m. ugdymo planas. Rengiant mokyklos veiklos dokumentus laikomasi viešumo, atvirumo, bendravimo ir bendradarbiavimo bei partnerystės principų. 2022 m. buvo sudarytos sąlygos daugumai bendruomenės narių įsitraukti į mokyklos veiklos tobulinimo procesus, teikti pasiūlymus. Naudojantis Microsoft Forms organizuotas platusis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, kuriame dalyvavo 60 % mokinių tėvų, 95 % mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų, 70 % pasirinkto 3–4 klasių srauto mokinių. Veiklos kokybei įsivertinti taikyti kiekybiniai (apklausos Microsoft Forms, el. dienyne) ir kokybiniai (interviu, sutelktųjų grupių diskusija) metodai.

2022 m. gilinamas formalus ir neformalus mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos bendradarbiavimas, sprendžiami ugdymo, bendradarbiavimo, teikiamos pagalbos ir kiti klausimai. Aktualūs mokyklos bendruomenei sprendimai ir susitarimai priimti susitarimo būdu: metinio veiklos plano tikslų, uždavinių kėlimas, priemonių tikslams ir uždaviniams įgyvendinti numatymas, pirmų klasių mokytojų skyrimas, patyčių prevencijos vykdymas, mokinių maitinimosi organizavimo ir kt. Pasiteisino projekto „Lyderių laikas 3“ vykdymo metu pradėta naudoti bendradarbiavimo forma savitarpio pagalbos grupėse. Kiekvieno srauto mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija susitikimuose analizuoja mokinių ugdymosi klausimus, kelia problemas, numato problemų sprendimo būdus. Savitarpio pagalbos grupėse aptariamos realios situacijos, dalijamasi patirtimi. Per kalendorinius metus įvyko apie 6

formalius susitikimus su kiekvieno srauto mokytojais. 2022 m. mokyklos veiklos plačiojo įsivertinimo metu teiginio „Priimant sprendimus mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija“ įvertis yra 2,89, teiginio „Mes mokomės drauge ir vieni iš kitų“ – 3,38. 10 % mokytojų interviu nurodė, kad pagerėjo bendradarbiavimas bendruomenėje, kad mokytojai efektyviau dalijasi patirtimi, kad trišaliai pokalbiai, tėvų susirinkimai įtakoja tvaresnį bendruomenės narių ryšį. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vidutinė vertė, lygi 2,5, yra neutrali vertė. Vertinant kokybę vidutinės vertės nuo 2,5 iki 4,0 reiškia, kad kokybė įvertinta teigiamai, vidutinės vertės nuo 2,5 iki 0, – kad kokybė įvertinta neigiamai.

2022 m. buvo siekiama aktyvinti mokyklos savivaldą. Mokyklos taryba aktyviai dalyvavo teikdama pasiūlymus veiklos planavimui, kėlė iniciatyvas dėl ugdymo aplinkų praturtinimo, renginių mokiniams organizavimo. Mokytojų taryboje buvo sprendžiami ugdymo, veiklos organizavimo klausimai, atliekama mokyklos veiklos analizė, numatomi mokyklos veiklos strateginiai tikslai. Suaktyvėjo bendradarbiavimas pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje. Intensyviai vyko pasirengimas dirbti įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį. Daugumoje klasių aktyviai veikia klasių tėvų komitetai, kurie padeda spręsti ugdymo, bendradarbiavimo, renginių organizavimo klausimus. Visose klasėse išrinkti klasių seniūnai. Tačiau mokinių savivalda dėl mokinių amžiaus nėra veiksminga. Tikslinga 3–4 klasėse įveiklinti klasių savivaldą, t. y. seniūnus, jų pavaduotojus, pačius mokinius.

Vadovaujantis 2022 m. mokyklos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo ir bendruomenės narių apklausos duomenimis galima teigti, kad apie 90 % bendruomenės narių įvardina mokyklos vertybes, pozityviai vertina mokyklos aplinką ir bendruomenės narių santykius, apie 95 % pozityviai vertina mokykloje puoselėjamas vertybes, bendravimo kultūrą. Vadovaujantis 2022 m. mokyklos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo duomenimis teiginio „Visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški“ įvertis yra 3,21, teiginio „Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis“ – 3,52, teiginio „Mokykloje aš turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas“ – 3,32, teiginio „Priimant sprendimus mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija“ – 3,14, teiginio „Bendruomenės nariai demonstruoja pagarbą vienas kitam“ – 3,47. Atsakymus į teiginius pateikė mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir mokyklos mokinių tėvai. Įsivertinime dalyvavo 60 % mokinių tėvų, 95 % mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų, 70 % 3–4 klasių mokinių.

2022 m. atsižvelgiant į epidemiologinę situaciją bei dėl šios situacijos taikytus veiklos ribojimus įvyko 90 % planuotų renginių. Tai tradiciniai renginiai: akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, 50 – tadienio šventė, Žemės diena, Kalėdų eglutės įžiebimo šventė, „Lik sveika, pradine mokykla!“ „Sudie, mokykla! Sveika, vasara!“, „Tiems, kurie mus į Žinių šalį veda“, Pirmokų šventė. Taip pat 2022 m. organizuoti renginiai mokyklos bendruomenei: „Abėcėlės šventė“, „Sveik uoliai!“, Poezijos diena, „Gimtoji kalba“, „Velykėlės per Žemę eina“, „Kelionė po senovės pasaulius. Majai“, „Pavasario koncertas“. Renginiuose dalyvavo 100 % mokyklos ar numatyto mokinių srauto mokinių, renginio metu buvusių mokykloje. Suaktyvėjo mokinių įtraukimas į projektinę veiklą bei su projektais susijusius renginius.

2022 m. plėtojama klasių bendruomenių veikla. Vadovaujantis 2022 m. mokyklos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo duomenimis teiginio „Mokinių tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai“ įvertis yra 2,62 (3–4 klasių mokinių ir mokytojų atsakymai). Mokinių tėvai intensyviau domisi savo vaiku, jo pasiekimais, o mokyklos ar klasės veikla domisi mažiau. Vis didesnę mokinių tėvų dalį (45 %) tenkina tik individualaus darbo formos: pokalbiai, informaciniai pranešimai, socialinių tinklų informacija. Labai sunku į mokyklos ar klasių veiklą įtraukti disfunkcines šeimas.

2022 m. 1–4 klasėse planingai vykdoma „Antro žingsnio“ programa, priešmokyklinio ugdymo grupėse – programa „Zipio draugai“. Abi prevencijos programos skirtos smurto, patyčių prevencijai, emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymui. Programų veiklose dalyvauja 100 % mokinių. 1–4 klasėse kiekvieną mėnesį įvyko bent po dvi klasių valandėles, skirtas emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymui. Socialinis pedagogas kiekvienoje klasėje vedė po dvi klasių valandėles smurto ir patyčių prevencijos klausimais. 2022 m. kovo mėnesį prevencinę veiklą vykdė Širvintų policijos komisariato bendruomenės pareigūnai, Vilniaus apskrities vaiko teisių apsaugos Širvintų skyriaus specialistai. Mokiniai pagilino žinias apie tai, kaip atpažinti patyčias, smurtą, išsiaiškino,

kaip tinkamai reaguoti ir taikiai spręsti konfliktus. 100 % visų klasių mokinių dalyvavo Sąmoningumo didinimo mėnesio „BE PATYČIŲ“ veiklose. Per 2022 metus įvykdytos 3 mokinių, 2 mokinių tėvų (globėjų), 2 mokytojų apklausos patyčių paplitimui ir mokinių saugumui išsiaiškinti. 2022 metais patyčių paplitimo tyrimai buvo atlikti 2022 m. kovo (1–2 klasių mokiniai, mokytojai), balandžio (3–4 klasių mokiniai ir jų tėvai) ir lapkričio mėnesį (mokytojai ir mokinių tėvai). Tyrimams atlikti buvo taikomi anketavimo, stebėjimo, veiklos vertinimo, duomenų analizės metodai. Apklausose dalyvavo apie 90 % pasirinkto mokinių srauto mokinių skaičiaus, apie 60 % mokinių tėvų (globėjų), 90 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Per 2022 m. patyčių paplitimo ir mokinių saugumo vertinimai bendruomenėje kito. 2022 m. pradžioje rezultatai buvo prastesni nei 2022 m. pabaigoje. 2022 metų pradžioje mokinių, kurie mokykloje saugiai jaučiasi buvo 80 %, kurie nepatiria patyčių, – 80 %. 2022 m. metų pabaigoje mokinių, kurie mokykloje saugiai jaučiasi yra 97 %, kurie nepatiria patyčių, – 96 %. Rezultatų gerėjimas susijęs su mokinių grįžimu į kontaktinį ugdymą, su jų gyvu bendravimu su bendraamžiais, emocinės būsenos gerėjimu. Vidaus stebėsenos, mokinių anketavimo duomenys įrodo, kad mokiniai žino, kaip elgtis patyčių, smurto atveju. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis dauguma mokinių žino klasės, mokyklos Mokinio taisykles ir jų laikosi (įvertis 3,58). Klasių patalpose aiškiai matomose vietose talpinamos kiekvienos klasės Mokinio elgesio taisyklės. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir vidaus stebėsenos duomenimis 3–4 klasių mokinių srautuose 1 % padidėjo mokinių, kurie laikosi mokyklos bei klasės Mokinio elgesio taisyklių, moka tinkamai elgtis, taikiai spręsti konfliktus. 1–2 klasių mokinių srautuose Mokinio taisyklių laikymosi klausimas yra aktualesnis. Ypač aktualus šis klausimas 1 klasių mokinių sraute. Su kiekvienos klasės mokytojais neformalių susitikimų su mokyklos vadovais metu individualiai aptarti prevencijos programų „Antras žingsnis“, „Zipio draugai“ vykdymo rezultatai, įvyktytų apklausų rezultatai, mokytojams pateiktos rekomendacijos.

Sėkmingai įgyvendintas 2022 m. Patyčių prevencijos priemonių planas. Visi pirmų klasių mokinių srauto, priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių tėvai buvo supažindinti su „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“. 2022 m. spalio mėnesį šis tvarkos aprašas buvo aptartas trišalių pokalbių vykdymo metu. Mokinių tėvai supažindinti su smurto, patyčių sąvokomis. Mokinių tėvams pateikta informacija, kaip elgtis patyčių atveju mokiniams, tėvams. Klasių susirinkimų metu aptartos patyčių prevencijos priemonės, kurios turėtų būti taikomos namuose.

Mokyklos veikloje siekiant mokinių saugumo užtikrinimo akcentuojamas bendruomenės susitarimų laikymasis, mokinių elgesio taisyklių žinojimas ir laikymasis. 2022 metų balandžio mėnesį plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo metu 3–4 klasių mokinių atsakymų į teiginį „Aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laikausi“ gautas įvertis yra 3,58, mokinių tėvų (globėjų) pateiktų atsakymų į teiginį „Mano vaikas laikosi mokyklos taisyklių“ įvertis – 3,51, mokytojų pateiktų atsakymų į teiginį „Mano pamokose puikiai veikia sutartos elgesio taisyklės“ įvertis – 3,19. Galima teigti, kad mokiniai žino mokyklos, klasės Mokinio elgesio taisykles, jų laikosi. Mokiniai žino, kas yra smurtas, patyčios, moka tinkamai elgtis pastebėję, įtarę, patyrę smurtą ar patyčias. Tai nurodo 90 % apklausose dalyvavusių mokinių. Apibendrinus 3–4 klasių mokinių atsakymus į 2022 metų balandžio mėnesį vykdyto mokyklos plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo teiginį „Aš mokykloje jaučiuosi gerai“ gautas įvertis yra 3,49, o mokinių tėvų (globėjų) atsakymų į teiginį „Mano vaikas mokykloje jaučiasi gerai“ įvertis – 3,53. Tai yra pakankamai geras mokinių geros savijautos įvertinimas. Patyčių ar smurto pasireiškimo atvejų 2022 m. nebuvo užfiksuota. Įvyko konfliktinės 4 konfliktinės situacijos, kurios buvo išnagrinėtos dalyvaujant suinteresuotoms pusėms. Visiems konfliktinių situacijų dalyviams buvo suteikta reikiama pagalba.

Sėkmingai vykdomas bendruomenės narių švietimas smurto ir patyčių prevencijos, emocinių kompetencijų ugdymo temomis. Organizuoti mokymai mokytojams, pagalbos specialistams, administracijai pozityvaus elgesio skatinimo, mokinių emocinių kompetencijų ugdymo klausimais. Mokymuose dalyvavo 90 % pedagoginių darbuotojų. Organizuotos 2 paskaitos bendruomenei pozityvaus elgesio skatinimo, susitarimų kultūros įgyvendinimo klausimais. Įvyko seminarai „Šiuolaikiškas ir inovatyvus bendravimas su vaikais ir tėvais“, „Ribos ir taisyklės šeimoje, mokykloje, gyvenime“. Visi mokinių tėvai supažindinti su „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“, pasirašytinai - 71 %. Trišalių pokalbių

metu aptariami ne tik individualūs mokinių ugdymosi pasiekimai, bet ir mokinių savijautos, patyčių paplitimo klausimai. Trišaliuose pokalbiuose 2022 m. gegužės – birželio mėnesį dalyvavo 80 % 1–4 klasių mokinių ir jų tėvų, 2022 m. spalio mėnesį – 84 %.

Parngtas mokyklos erdvių atnaujinimo planas, kuriame numatytas mokyklos edukacinių erdvių modernizavimas, patalpų ir viešųjų erdvių pritaikymas mokinių poreikiams. Tolimesnis edukacinių erdvių atnaujinimas siejamas su dalyvavimu „Tūkstantmečio mokyklų“ projekte. Per 2022 m. atlikta dalis mokyklos erdvių atnaujinimo plane numatytų darbų. 2022 m. atnaujinti fizinės aplinkos elementai: 4 klasėse pakeisti mokykliniai suolai, nupirkta 20 spintų, 5 stalai mokytojų darbo vietoms, 4 rašomosios lentos, atnaujinti stalai ir suolai mokyklos valgykloje. Pradėtos pritaikyti mokinių poilsui mokyklos viešos erdvės: fojė prie valgyklos įrengta poilsio vieta mokiniams, nupirkti baldai. Pirmų klasių fojė dekoruota tematinio piešiniu, nupirkti sėdmaišiai, įtraukiant mokyklos rėmėjus atnaujinti baldai pirmų klasių fojė ir socialinio pedagogo kabinete. Kiekvieno aukšto fojė mokinių poilsui sukurtos vietos žaidimams: nupirkti kilimai, edukaciniai žaidimai. 2022 m. atnaujinta kompiuterinė įranga. Pasirūpinta interneto ryšiu informacinių technologijų kabinete, laboratorijoje. Toliau įrenginėjamas sensorinis kambarys mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Edukacinė aplinka praturtinta šiuolaikiškais mokymosi priemonėmis: išgytos interaktyvios grindys, edukacinės sienelės, magnetiniai kubai, multisensoriniai ir balansavimo rinkiniai.

Sudarytos galimybės naudotis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis, kurios skelbiamos švietimo portale www.emokykla. 4 klasių mokiniai dalyvavo skaitmeninio ugdymo turinio įgyvendinimo veiklose pagal EdTech projektą, išbandė mokymus „Mokinių pažintinių gebėjimų ugdymas atliekant mentalines pratybas“. Visiems mokiniams ir mokytojams nupirktos EDUKA klasės licencijos. Nuotoliniam mokymui naudojama vieninga mokymosi aplinka Microsoft Office 365 su Microsoft Teams įrankiais. Nupirkta vaizdo kameros, skirtos hibridiniam mokymui. Mokytojai kvalifikacijos renginiuose tobulino naudojimosi virtualia mokymosi aplinka, skaitmeninėmis mokymo priemonėmis įgūdžius. 2022 m. ilgalaikę mokymų programą „Besimokančių pradinių mokyklų tinklas“ baigė 90 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovai. Viena iš mokymo programos dalių buvo skirta ugdymosi aplinkų kūrimo kompetencijų plėtojimui.

Pritaikytos mokyklos erdvės mokinių dailės, technologijų, projektų veiklų darbams eksponuoti. Bendro naudojimo mokyklos erdvės buvo atnaujinamos pagal poreikį, pritaikant sezonui, mokyklos renginiams. Visose klasėse rengiamos mokinių darbų parodos. Mokyklos aplinkos pritaikomos bendruomenės renginiams, šventėms. Apie 90 % bendruomenės narių pozityviai vertina mokyklos aplinką. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis galima teigti, kad mokinių ir jų tėvų įsitraukimas į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą turi neišnaudotų galimybių. Atsakymų į pateiktą teiginį mokiniams „Aš ir mano klasės draugai prisidedame kuriant ir puošiant mokyklą“ įvertis yra 3,35, atsakymų į pateiktą teiginį tėvams „Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves“ – 2,45, atsakymų į pateiktą teiginį mokytojams „Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą“ – 2,43, bendras šių atsakymų įvertis yra 2,78.

Tikslo įgyvendinimo išvada:

Tikslas iš esmės įgyvendintas. Tikslo įgyvendinimo veiklos detalizuotos ir patvirtintos aukščiau pateiktais įrodymais pagal numatytus vertinimo kriterijus.

Pirmojo uždavinio „Kurti pozityvaus bendradarbiavimo kultūrą mokyklos bendruomenėje“ įgyvendinimo išvada:

Uždavinys iš esmės įgyvendintas.

Antrojo uždavinio „Mokyklos veikloje puoselėti vertybes ir kultūrą, kultūrinį, tautinį tapatumą, pilietiškumą, sveiką gyvenimą“ įgyvendinimo išvada:

Uždavinys įgyvendintas.

Trečiojo uždavinio „Užtikrinti mokinių saugumą“ įgyvendinimo išvada:

Uždavinys įgyvendintas.

Ketvirtąjį uždavinį „Pagal poreikį ir galimybes atnaujinti ugdymo procese naudojamą įrangą, priemones, skaitmenines mokymosi aplinkas“ įgyvendinimo išvada:

Uždavinys įgyvendintas.

Antrajam prioritetui „Veikimas kartu individualiai mokinių pažangai ir pasiekimams“ įgyvendinti suplanuotas vienas tikslas ir keturi uždaviniai.

Tikslas:

Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius ir gebėjimus.

Uždaviniai:

- 1. Nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pasiekimus ir individualią pažangą.*
- 2. Planingai diegti mokinio pažangos stebėjimo, vertinimo, fiksavimo ir įsivertinimo susitarimus.*
- 3. Efektyvinant mokinių, jų tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą siekti individualios pažangos ir pasiekimų.*
- 4. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui, kiekvieno mokinio įtraukčiai į ugdymo procesą.*

Visi mokytojai 2022 m. sausio mėnesį aptarė individualius mokinių pasiekimus su kiekvienu mokiniu, numatė tikslus pasiekimų gerinimui. 2022 m. gegužės mėnesį aptarti 2021–2022 m. m. individualūs mokinių pasiekimai trišaliuose pokalbiuose (mokinys – mokytojas – mokinio tėvai), numatyti pasiekimų gerinimo tikslai. 2022 m. rugsėjo mėnesį visose klasėse atlikti diagnostiniai mokinių pasiekimų įvertinimo testai. 2022 m. spalio mėnesį testų duomenys aptarti individualiai su kiekvienu mokiniu ir jo tėvais trišaliuose pokalbiuose.

Mokinių pasiekimų analizė atlikta direktijos posėdžiuose 2022 m. sausio, gegužės, gruodžio mėnesiais. Posėdžiuose numatyti tikslai ir priemonės mokinių pasiekimų gerinimui. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose 2022 m. sausio ir birželio mėnesį buvo atlikta mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų analizė, atsižvelgiant į kurią sudaryti Individualūs pagalbos mokiniui teikimo planai. Direktorius pavaduotojas ugdymui 2022 m. sausio ir birželio mėnesiais pateikė mokyklos mokinių pasiekimų analizę, nurodė mokinių pasiekimų kaitos priežastis, numatė pasiekimų gerinimo tikslus. Mokytojų metodinės grupės susirinkimuose numatytos priemonės ugdymosi pasiekimų gerinimui. Vykdam pamokų stebėseną akcentuota ugdymo turinio atranka, pateikiamų užduočių, taikomų metodų pasirinkimas atsižvelgiant į mokinių poreikius. 2022 m. atlikta I pusmečio, mokslo metų mokyklos mokinių pasiekimų bei NMPP, olimpiadų, konkursų rezultatų analizė, priimti nutarimai, numatyti tikslai ir priemonės ugdymo kokybei gerinti. Analizės rezultatai aptarti individualiai su kiekvienu mokytoju, išanalizuoti mokytojų tarybos posėdžiuose.

Įgyvendinant antrą priemonę pagal mokyklos susitarimus vykdomas mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimas. 3 kartus per 2022 metus su kiekvienu mokiniu individualiai aptarti jo pasiekimai ir pažanga, t. y. 2022 m. gegužės bei spalio mėnesiais pasiekimai ir pažanga aptarti trišaliuose pokalbiuose, sausio mėnesį – dvišaliuose. 2022 m. gegužės mėnesį trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 80 % mokinių ir jų tėvų, tų pačių metų spalio mėnesį – 84 % mokinių ir jų tėvų. Dvišaliuose pokalbiuose dalyvavo 100 % mokinių. Mokinių bei jų tėvų įtraukimas į įsivertinimą ir vertinimą moko mokinius planuoti savo pasiekimus, motyvuoja juos. Mokinių tėvai padeda savo vaikams įsivertinti pažangą ir pasiekimus, numatyti konkrečius tikslus ir veiklas, padėsiančias siekti individualios pažangos.

Metodinės grupės susirinkime 2022 m. birželio mėnesį išnagrinėta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo patirtis, aptartos pasiekimų fiksavimo galimybės, išnagrinėti trišalių pokalbių organizavimo klausimai.

Mokyklai dalyvaujant projekte „Lyderių laikas 3“ buvo priimti susitarimai dėl mokinio pasiekimų ir pažangos stebėjimo, vertinimo, fiksavimo bei įsivertinimo. 2021 m. susitarimai buvo formalizuoti Širvintų pradinės mokyklos 1–4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkoje. 2022 m. siekiama tikslingai taikyti priimtus susitarimus dėl mokinio pasiekimų ir pažangos stebėjimo, vertinimo, fiksavimo bei įsivertinimo. Vadovaujantis pamokų stebėsenos duomenimis 95 % mokytojų laikosi priimtų susitarimų dėl mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo: mokinių pasiekimai vertinami atsižvelgiant į pamokos uždavinį numatytus kriterijus. Apie 80 % 3–4 klasių mokinių sėkmingai įsitraukia į pasiekimų įsivertinimą pagal numatytus kriterijus, 1–2 klasių mokiniai mokosi įsivertinti pagal numatytus kriterijus. Vadovaujantis 2022 m. plačiojo įsivertinimo duomenimis atsakymų į pateiktą mokiniams teiginį „Aš galiu pasakyti, kas man geriau sekasi, ko turiu pasimokyti“ įvertis yra 3,71, į pateiktą teiginį „Pamokoje man aišku, ką turiu išmokti“ – 3,75, į teiginį „Aš sugebu pagal mokytojų pateiktus kriterijus įsivertinti savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes“ – 3,45. Stebėtose pamokose 85 % mokytojų taiko įvairius vertinimo ir įsivertinimo būdus bei formas, 85 % stebėtų pamokų nustatyta įsivertinimo dėmė su pamokos uždaviniu. Apie 85 % mokinių laikosi priimtų susitarimų dėl pasiekimų ir pažangos įsivertinimo, kitiems 15 % tai reikia nuolatos priminti. 2022 m. 84 % mokinių tėvų laikėsi priimtų susitarimų, dalyvavo trišaliuose pokalbiuose, 16 % mokinių tėvų nedalyvavo trišaliuose pokalbiuose motyvuodami tuo, kad informacijos apie ugdymąsi mokykla ir mokytojai pateikia pakankamai, kad jiems aiškūs mokinių pasiekimai, kad neturi laiko dalyvauti pokalbiuose ir kt. Apie 50 % 3–4 klasių mokinių geba savarankiškai planuoti savo pažangą ir pasiekimus, suvokia, kas jiems sekasi gerai, ko jie dar turėtų išmokti. 2022 m. 90 % pedagoginių darbuotojų dalyvavo ilgalaikėje mokymų programoje „Besimokančių pradinį mokyklų tinklas“. 100 % mokytojų dalyvauja ilgalaikėje kvalifikacijos programoje „Pradinio ugdymo mokytojų akademija: įtraukusis ugdymas, inovatyvūs ugdymo metodai, psichologija“.

Igyvendinant pirmą priemonę laiku nustatomi mokymosi poreikiai, identifikuojami mokymosi sunkumai, elgesio sutrikimai ir kt. Visi 1–4 klasių mokiniai 2022 m. rugsėjo mėnesį atliko diagnostinius testus. Testų rezultatai aptarti individualiai su mokiniams, jų tėvais. Mokytojai pateikė mokinių pasiekimų analizę direktijos posėdyje. Poreikių ir problemų identifikavimas įtakojo pagalbos teikimą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų. 2022–2023 m. m. Ugdymo plane numatytos konsultacijos, skirtos žemų pasiekimų mokiniams bei mokiniams, dėl įvairių priežasčių praleidusiems pamokas. 2022 m. lapkričio mėnesį buvo organizuotos papildomos konsultacijos mokiniams. Konsultacijos buvo teikiamos pagal konsultacijų tvarkaraštį. 10 % padidėjo pagalbą gaunančių mokinių skaičius. Ilgalaikio mokinių sergamumo atveju 2022 m I pusmetyje konsultacijoms ir pagalbai teikti naudojamosi Microsoft Teams galimybės. Vadovaujantis 2022 m. plačiojo įsivertinimo duomenimis atsakymų į mokytojų ir mokinių tėvams pateiktą teiginį „Ugdymo procesas grindžiamas mokinių mokymosi sunkumų diagnozavimu laiku“ įvertis yra 3,41, į teiginį mokiniams ir jų tėvams „Aš žinau, į ką galiu kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje“ – 3,62. Daugumą mokinių ir tėvų tenkina mokyklos mokiniams teikiama pagalba mokantis. Visi mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, gauna specialiojo pedagogo, mokytojų padėjėjų, socialinio pedagogo pagalbą. Padidėjo mokytojų padėjėjų teikiamos pagalbos prieinamumas. Tuo tarpu logopedo ir psichologo pagalba neteikiama. Mokykla negauna reikiamų specialistų. Pailgėjo laikas, per kurį įvertinami specialieji ugdymosi poreikiai, ir mokiniams pradedama teikti reikiama pagalba. Mokytojai susiduria su problema, nes mokiniai ir jų tėvai dažnai atsisako mokiniams siūlomų konsultacijų.

Igyvendinant antrą priemonę buvo siekiama užtikrinti mokytojų, mokinio bei tėvų bendradarbiavimą siekiant individualios pažangos ir pasiekimų. Pagal mokykloje priimtus susitarimus buvo skatinamas tėvų dalyvavimas mokinio individualios pažangos stebėjime ir pagalbos teikime. Mokiniai ir jų tėvai rengdamiesi trišaliam pokalbiui pildė klausimyną. Pagal sutartus kriterijus įsivertino pasiekimus, saugumą, pagalbos poreikį, numatė pasiekimų gerinimo tikslus. Įtraukiant mokinį ir jo šeimą vykdomas individualios pažangos vertinimas, įsivertinimas, planavimas. Bendradarbiaujant mokyklai ir šeimai gilėjo atsakomybė už pasiekimus, augo motyvacija. 3 kartus per 2022 metus su kiekvienu mokiniu individualiai aptarti pasiekimai ir pažanga. 2022 m. gegužės ir

spalio mėnesiais pasiekimai ir pažanga aptarti trišaliuose pokalbiuose, sausio mėnesį – dvišaliuose. 2022 m. gegužės mėnesį trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 80 % mokinių ir jų tėvų, tų pačių metų spalio mėnesį – 84 % mokinių ir jų tėvų. Dvišaliuose pokalbiuose dalyvavo 100 % mokinių.

Siekiant efektyvinti mokytojų, pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą mokinių mokymosi, elgesio, pagalbos teikimo klausimus koordinavo direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Vaiko gerovės komisija, pagalbos mokiniui specialistai. Pagalbos teikimui aptarti, reikiamų sprendimų priėmimui buvo organizuoti 4 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, 3 direkcijos posėdžiai.

Igyvendinant trečią priemonę buvo siekiama skatinti mokinius gerinti savo pasiekimus ir pažangą. Apie 80 % 3–4 klasių mokinių sėkmingai išitraukia į pasiekimų įsivertinimą pagal numatytus kriterijus, 1–2 klasių mokiniai mokosi įsivertinti pagal numatytus kriterijus. Tokiu būdu mokykla sudaro sąlygas ugdyti mokinių atsakomybę už savo ugdymosi rezultatus, veiklą, poelgius, gerinti pasiekimus. Nepaisant mokymosi praradimų dėl pandemijos, nuotolinio ugdymo, didelio sergamumo mokyklos mokinių pasiekimai 2021–2022 m. m. atitiko pradinio ugdymo programų reikalavimus. 2021–2022 m. m. metų ataskaitos duomenimis 13 % mokinių visų mokomųjų dalykų pasiekimai įvertinami aukštesniu lygiu, apie 51 % mokinių – pagrindiniu lygiu, 36 % mokinių – patenkinamuoju lygiu. Per metus 4 % išaugo patenkinamuoju lygiu įvertintų mokinių skaičius, bet augo kiekvieno mokinio individuali pažanga. Siekiant aukštesnių mokinių ugdymosi pasiekimų mokiniai buvo skatinami dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose. Pagal individualius gebėjimus ir polinkius mokiniai pasirinko ir aktyviai dalyvauja būrelių veikloje. 2022 m. 86 % mokinių pasirinko mokyklos siūlomas programas. Kitų neformaliojo švietimo teikėjų programose, Širvintų meno ir sporto mokyklų veiklose dalyvauja apie 55 % mokinių. Mokinių užimtumas neformaliojo švietimo veiklose sudaro sąlygas tobulinti mokinių gebėjimus, gerinti pasiekimus, tačiau per didelis užimtumas sąlygoja mokinių mokymosi krūvio didėjimą. Mokiniai pasiekia gerų rezultatų dalyvaudami konkursuose, olimpiadose, varžybose. Mokyklos rengiamuose konkursuose, olimpiadose dalyvavo vidutiniškai apie 20 % mokinių, vidutiniškai apie 15 % mokinių – rajono, šalies konkursuose, olimpiadose, varžybose, apie 12 % mokinių, dalyvavusių rajono, šalies konkursuose, olimpiadose, varžybose tapo nugalėtojais. Dalyvių skaičius procentais išvestas skaičiuojant visų konkursų, olimpiadų, varžybų dalyvių skaičių ir vedant vidurkį. Dalyvių skaičius procentais nedetalizuotas pagal atskirus renginius. Ši informacija pateikta plano skyriuje „Mokinių pasiekimai“. Išaugo mokinių dalyvavimas projektinėje veikloje. Vyko klasių, mokyklos, šalies, tarptautiniai projektai. Projektų tematika, paskirtis tapo įvairesnė. 2020–2022 m. projektuose (mokyklos, savivaldybės, šalies) dalyvavo apie 85 % mokinių. Projektų veiklų vykdymo metu puoselėjamos mokyklos vertybės, kultūrinis, tautinis tapatumas, pilietiškumas, ugdomi sveikos gyvensenos įgūdžiai, mokoma taikiai spręsti konfliktus.

Igyvendinant veiklas buvo siekiama aktyvinti pradinio ugdymo mokytojų metodinę veiklą akcentuojant lyderystę, darbo patirties sklaidą. 2022 metais įvyko 9 metodinės grupės susirinkimai. Susirinkimuose dalyvavo vidutiniškai 81 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Vidutiniškai apie 19 % metodinės grupės narių nedalyvavo dėl pateisinamų priežasčių: ligos, darbo pobūdžio, atostogų ir kt. Dėl darbo pobūdžio (ilgesnio darbo laiko) priešmokyklinio ugdymo mokytojams buvo sudėtinga dalyvauti metodinės grupės susirinkimuose, kurie vyko ne mokinių atostogų metu. Vykdam metodinę veiklą daugiausiai dėmesio buvo skirta pasirėngimui dirbti pagal atnaujintas Bendrąsias programas. Ši veikla vyko tikslingai, nuosekliai, įvairiomis formomis, keliais etapais. Mokyklos UTA darbo grupės nariai pristatė BP atnaujinimo tikslą, kryptis, analizavo 7 kompetencijas, pateikė minčių apie tų kompetencijų ugdymą, kalbėjo apie būtinybę atvirai ir teisingai kurti ugdymosi poreikius atliepiančią mokyklą, kurioje ženkli ugdymo kokybė, didesnis psichologinis saugumas, tinkamos mokytojų kompetencijos ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius, geresnės darbo sąlygos mokytojams. Buvo pristatyti atnaujinto priešmokyklinio ugdymo turinio pokyčiai. Mokytojai susipažino su atnaujintų Bendrųjų programų pritaikymu specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Mokytojai, savarankiškai išnagrinėję UTA darbo grupės pateiktą medžiagą, aptarė ją grupėse atlikdami praktines užduotis. Vyko diskusijos dėl sklaidos ir bendruomenės informavimo apie UTA poreikį, dėl mokymosi priemonių, dėl edukacinių erdvių atnaujinimo. Mokytojai atsakingai gilinosi į naujų

ugdymosi priemonių pasiūlą. Vadovėlių įsigijimas atidėtas 2023 metams, nes autorių ir leidyklų pateikta informacija nepakankama. Vykdam metodinę veiklą išryškėjo mokytojų lyderystė, siekimas analizuoti gautą informaciją, dalyvauti kvalifikacijos renginiuose.

2022 m. mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal mokyklos numatytus ir individualius kvalifikacijos tobulinimo poreikius. Mokytojai gilinosi atnaujinto ugdymo turinio diegimą. Direktorius pavaduotojas ugdymui, specialusis pedagogas, priešmokyklinio ugdymo mokytojas, 3 pradinio ugdymo mokytojai dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos renginiuose: projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ konsultaciniuose mokymuose, projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ mokymuose, „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą“ mokymuose bei mokymuose „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“, skirtuose pagalbos mokiniui specialistams. Visi mokymų dalyviai planingai dalinosi informacija su mokytojais. 2022 m. ilgalaikę mokymų programą „Besimokančių pradinio mokyklų tinklas“ baigė 90 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovai. Ši programa skirta asmeninio tobulėjimo, mokėjimo mokytis, mokinių motyvavimo ir pagalbos teikimo mokantis, ugdymo turinio įgyvendinimo ir tobulinimo, mokinių skirtųjų ir galimybių pažinimo (specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo), ugdymosi aplinkų kūrimo, naujų technologijų ir informacijos valdymo gilinimui. Ilgalaikę kvalifikacijos programą „Pradinio ugdymo mokytojų akademija: įtraukusis ugdymas, inovatyvūs ugdymo metodai, psichologija“ baigė 90 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovai. 90 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovai dalyvavo seminaruose „Mokyti mūsų vaikus kurti mažąsias bendruomenes be patyčių“, „Padėti vaikui augti susitarimų pagalba“. Vadovaujantis vidaus stebėsenos bei pedagoginių darbuotojų apklausų duomenimis 90 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytas žinias taiko ugdymo procese. 2022 m. buvo planuota vesti, stebėti ir aptarti atviras pamokas, numatyta, kad kiekvienas mokytojas metodininkas ves po 1 atvirą pamoką per kalendorinius metus. Ši veikla neįgyvendinta. Ji neįgyvendinta dėl ugdymosi veiklos apribojimų dėl Covid-19 ligos plitimo, dėl didelio sergamumo ir kitų priežasčių. 2022 m. individualaus pokalbio su kiekvienu pedagoginiu darbuotoju metu buvo aptarta jo profesinė veikla, pasiekti rezultatai, įgyvendintos iniciatyvos, suplanuotas individualus profesinis tobulėjimas.

Tikslo įgyvendinimo išvada:

Tikslas iš esmės įgyvendintas. Tikslo įgyvendinimo veiklos detalizuotos ir patvirtintos aukščiau pateiktais įrodymais pagal numatytus vertinimo kriterijus.

Pirmojo uždavinio „Nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pasiekimus ir individualią pažangą“ įgyvendinimo išvada:

Uždavinys įgyvendintas.

Antrojo uždavinio „Planingai diegti mokinio pažangos stebėjimo, vertinimo, fiksavimo ir įsivertinimo susitarimus“ įgyvendinimo išvada:

Uždavinys įgyvendintas.

Trečiojo uždavinio „Efektyvinant mokinių, jų tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą siekti individualios pažangos ir pasiekimų“ įgyvendinimo išvada:

Uždavinys įgyvendintas.

Ketvirtąjo uždavinio „Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui, kiekvieno mokinio įtraukčiai į ugdymo procesą“ įgyvendinimo išvada:

Uždavinys dalinai įgyvendintas.

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Širvintų rajono savivaldybės administracija
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl pritarimo Širvintų pradinės mokyklos 2022 metų veiklos ataskaitai
Dokumento registracijos data ir numeris	2023-03-22 Nr. 1-61
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Živilė Pinskuvienė Merė
Parašo sukūrimo data ir laikas	2023-03-22 15:08
Parašo formatas	Ilgalaikio galiojimo (XAdES-XL)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2023-03-22 15:08
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2018-11-27 11:19 - 2023-11-26 23:59
Parašo paskirtis	Registravimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Rita Juknevičienė Specialistė (Savivaldybės tarybos sekretorė)
Parašo sukūrimo data ir laikas	2023-03-22 17:07
Parašo formatas	Ilgalaikio galiojimo (XAdES-XL)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2023-03-22 17:08
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2019-01-31 16:12 - 2024-01-30 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	1-61 Ataskaita.pdf
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20230313.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2023-03-27)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2023-03-27 nuorašą suformavo Rita Juknevičienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-