



ŠIRVINTŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS TARYBA

SPRENDIMAS

**DĖL PRITARIMO ŠIRVINTŲ PRADINĖS MOKYKLOS
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITAI**

2022 m. kovo 31 d. Nr. 1-61
Širvintos

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 16 straipsnio 2 dalies 19 punktu,

Širvintų rajono savivaldybės taryba n u s p r e n d ž i a:

Pritarti Širvintų pradinės mokyklos 2021 metų veiklos ataskaitai (pridedama).

Šis sprendimas gali būti skundžiamas Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Savivaldybės merė

Živilė Pinskuvienė

PRITARTA

Širvintų rajono savivaldybės tarybos

2022 m. kovo 31 d. sprendimu Nr. 1-61

ŠIRVINTŲ PRADINĖ MOKYKLA

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr.

Širvintos

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką Širvintų pradinėje mokykloje 2021 metais buvo siekiama užtikrinti kokybišką pradinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo programų, individualizuotų pradinio ugdymo programų vykdymą bei ugdymo kokybę.

Atsižvelgdama į Širvintų pradinės mokyklos strateginio plano ir metinio veiklos plano 2020 metams analizės rezultatus, mokykla išsikėlė 2021 metams **prioritetą - veikiamo kartu dėl mokinių pasiekimų ir pažangos**. Įgyvendinant šį prioritetą buvo *iškelti 4 uždaviniai*:

1. Plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.

2021 metais įgyvendinant numatytą uždavinį buvo vykdomos šios priemonės: skatinti individualų profesinį tobulėjimą; gerinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą; skatinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos patirties apibendrinimą ir sklaidą.

Per 2021 m. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos kvalifikacijos tobulinimas vyko planingai. Pedagoginiai darbuotojai tobulino kvalifikaciją kompiuterinio raštingumo gerinimo, skaitmeninio ugdymo turinio kūrimo ir naudojimo, mokinių emocinių kompetencijų ugdymo, bendravimo galimybių gerinimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo temomis. Individualius kvalifikacijos tobulinimo poreikius mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai tenkino rinkdamiesi kuriojančio vadovo pasiūlytus ar savo nuožiūra pasirinktus kvalifikacijos tobulinimo renginius. Lankytų kvalifikacijos tobulinimo renginių (seminarų, mokymų ir kt.) valandų vidurkis pedagoginiam darbuotojui yra 85,37 valandos. Pažymėtina, kad 2021 m. mokytojų lankytų seminarų, mokymų išklaustų valandų vidurkis yra 5,42 valandomis didesnis negu 2020 metais. 2021 m. 100 % pedagoginių darbuotojų tobulino savo kvalifikaciją. Pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje vyko metodinės grupės susirinkimai, kurių metu mokytojai aptarė kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytų ar atnaujintų žinių taikymo patirtį, pasidalino pasiektais rezultatais. Mokytojai aptarė Teams, Forms, kitų skaitmeninių įrankių naudojimo patirtį, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aspektus, emocinių kompetencijų ugdymo ir bendradarbiavimo gerinimo galimybes. 50 % mokytojų apibendrino savo darbo patirtį, parengė pranešimus ir dalinosi darbo patirtimi su mokyklos, rajono ar šalies pedagogais.

Išvada. Pirmoji priemonė – skatinti individualų profesinį tobulėjimą – įgyvendinta. Tikslingas ir planingas kvalifikacijos tobulinimas sudarė galimybes pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus. Vieningos sistemos taikymas sudarė sąlygas produktyviau taikyti nuotolinį ir mišrų ugdymo būdus. Kontaktinio ugdymo metu pagerino bendradarbiavimo galimybes teikiant konsultacijas, bendradarbiaujant su mokinių tėvais. Mokinių pasiekimai atitinka mokyklos kontekstą. 4 klasių mokinių skaitymo ir matematikos NMPP 21 e. testų rezultatai vertinant pagal mokinių surinktų taškų vidurkius yra aukštesni negu šalies mokinių surinktų taškų vidurkis: mokyklos skaitymo testo surinktų taškų vidurkis yra 22,7, šalies – 22, mokyklos matematikos testo surinktų taškų vidurkis – 28,4, šalies – 27.

2021 m. buvo skatinamas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimas. 2021 m. vasario mėnesį mokyklos pedagoginiai darbuotojai dalyvavo profesinio kapitalo tyrime, kuris vyko baigiantis projekto „Lyderių laikas 3“ veikloms. Profesinio kapitalo tyrime dalyvavo 82,1 % mokyklos pedagoginių darbuotojų. Tyrimą vykdė ir rezultatus pateikė mokslininkų grupė. Tyrimo rezultatai birželio mėnesį pristatyti mokyklos bendruomenei. Atlikto tyrimo duomenys yra tokie: mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai nurodė išaugusią profesinę organizacijos bei asmens ūgtį, lyderystės pokytį. Vadovaujantis tyrimo duomenimis profesinė organizacijos ūgtis – 4,2, asmens ūgtis – 4,0, lyderystės pokytis – 3,8. Per dalyvavimo projekte metus išaugo žmogiškasis, profesinis kapitalas. Asmens ūgtį apibūdina žmogiškasis kapitalas, t. y. kiekvieno pedagogo turimos kompetencijos, išsilavinimas, kultūra, ir socialinis kapitalas, t. y. pasitikėjimu grindžiami bendruomenės narių tarpusavio santykiai, priklausymas mokyklos bendruomenei, savitarpio pagalba. 85 % mokytojų nurodo, kad pagerėjo tarpusavio bendradarbiavimas formuojant ugdymo turinį, rengiant papildomas užduotis, sprendžiant įvykusias konfliktines situacijas, reflektuojant pedagoginę veiklą. 100 % mokytojų nurodo pagerėjusį bendradarbiavimą su specialiuoju pedagogu, mokytojo padėjėjais teikiant pagalbą konkrečiam mokiniui. Dauguma mokytojų nurodo mokyklos administracijos pagalbą organizuojant ugdymą, valdant pokyčius, bendradarbiaujant su mokinių tėvais. Mokyklos pedagogų bendruomenėje taikomos naujos bendradarbiavimo formos: neformalūs susitikimai su mokyklos direktoriumi, bendradarbiavimas savitarpio pagalbos (kiekvieno srauto) grupėse. Paskelbto karantino dėl Covid-19 ir ekstremalios situacijos metu susitikimai su direktoriumi vyko nuotoliniu būdu. Susitikimų metu buvo sprendžiami aprūpinimo mokymo priemonėmis, mokinių motyvacijos, įsitraukimo į ugdymo procesą, mokinių santykių klausimai. Mišraus ir kontaktinio ugdymo metu buvo sprendžiami situacijos dėl Covid-19 ligos valdymo mokykloje. Savitarpio pagalbos grupėse aptariamieji mokinių ugdymosi rezultatai, ugdymo organizavimo klausimai, priimami sprendimai dėl ugdymosi turinio atrankos, planavimo, integruojamų programų vykdymo ir kt. Antrų, trečių, ketvirtų klasių srautų mokytojai susitikimuose bendradarbiauja su dalykų mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais. Sudėtinga situacija mokykloje dėl Covid-19, taikomas nuotolinis, mišrus ar kontaktinis ugdymo proceso organizavimo būdas, mokytojų saviizoliacija ir ženkliai padidėjęs darbo krūvis, apribojimai dėl Covid-19, nuolatiniai pokyčiai organizuojant ugdymą priklausomai nuo epideminės situacijos neleido visiškai įgyvendinti planuotos veiklos. Mokytojai beveik neturėjo galimybių vesti atvirų pamokų. Nuotolinio ar mišraus ugdymo pamokos vyko tuo pačiu metu visoms klasėms, nuotolinio ugdymo metu negalima buvo pakeisti vieno mokytojo kitu ir kt.

Išvada. Antroji priemonė – plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą dėl mokinių pasiekimų ir pažangos, kurią įtakojo ekstremali situacija, įgyvendinta iš dalies. 85 % mokytojų nurodo, kad pagerėjo tarpusavio bendradarbiavimas formuojant ugdymo turinį, rengiant papildomas užduotis, sprendžiant įvykusias konfliktines situacijas, reflektuojant pedagoginę veiklą. 100 % mokytojų nurodo pagerėjusį bendradarbiavimą su specialiuoju pedagogu, mokytojo padėjėjais teikiant pagalbą konkrečiam mokiniui. Dauguma mokytojų nurodo mokyklos administracijos pagalbą organizuojant ugdymą, valdant pokyčius, bendradarbiaujant su mokinių tėvais. Dėl epidemiologinės situacijos prastai vyko planuotas atvirų pamokų vedimas. Tik 6 mokytojai stebėjo savo kolegų vedamas atviras pamokas.

Mokykloje dirba mokytojai, turintys didelį pedagoginio darbo stažą (63 % mokytojų pedagoginis darbo stažas 25 metai ir daugiau) ir aukštas kvalifikacines kategorijas (42 % mokytojų metodininkų, 4 % mokytojų ekspertų, 42 % vyresniųjų mokytojų). Mokytojai iki 50 metų sudaro 33 %, mokytojai nuo 50 iki 60 metų – 50 mokytojai %, nuo 60 metų – 17 % bendro mokyklos mokytojų skaičiaus. 2021 m. pedagoginio darbo patirtį apibendrino 13 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Iš jų: savo ir mokyklos darbo patirtimi šalyje dalijosi 2 mokytojai (18 %), rajone – 5 mokytojai (45 %), mokykloje – 13 mokytojų (100 %). Tai reiškia, kad visi mokytojai, pranešimuose apibendrinę savo darbo patirtį, pirmiausiai ją dalinosi mokyklos metodinėje grupėje. Per metus 10 % padidėjo mokytojų, kurie apibendrina savo darbo patirtį rajone, aktyviau išitraukia į metodinę veiklą mokykloje ir rajone. Mokyklos patirtį 2021 m. birželio mėnesį baigiamojoje konferencijoje, vykusioje pasibaigus projekto „Lyderių laikas 3“ veikloms, mokinių pasiekimų vertinimo bei įsivertinimo, naujų vertinimo instrumentų taikymo srityje apibendrino direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Pradinės mokyklos patirtis yra pateikta Širvintų rajono savivaldybės pokyčio projekto leidinyje „Veikiame kartu dėl mokinio pažangos“, kuriame apibendrinta Širvintų rajono savivaldybės švietimo įstaigų patirtis.

Išvados. Per 2021 m. mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, administracija vykdė mokyklos gerosios darbo patirties apibendrinimą ir sklaidą.

2. Plėtoti saugios ugdymosi aplinkos mokinių asmenybės augimui kūrimąsi.

2021 metais įgyvendinant numatytą uždavinį buvo vykdomos šios priemonės: dalyvaujant mokyklos veikloje puoselėti jos vertybes, kultūrinį, tautinį tapatumą, pilietiškumą, sveiką gyvenseną; vertinti ugdymosi aplinką, mokinių saugumą, analizuoti gautus duomenis, priimti reikiamus sprendimus; stiprinti bendruomenės narių veikimą kartu (bendradarbiavimą).

Mokyklos bendruomenės nariai žino bendruomenėje puoselėjamas vertybes. Mokyklos vertybės, kultūrinis, tautinis tapatumas, pilietiškumas, sveika gyvensena puoselėjama pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų, bendruomenės renginių ir kasdieninės mokyklos veiklos metu. Nekontaktinio ugdymo metu išryškėjo tampresnis klasių bendruomenių bendradarbiavimas, glaudesnis bendravimas naudojantis socialiniais tinklais klasių bendruomenėse. Vadovaujantis mokinių tėvų apklausos, vykdytos 2021 m. kovo mėn., duomenimis 82 % pozityviai vertina mokyklos aplinką, 95 % pozityviai vertina mokykloje puoselėjamas vertybes, bendravimo kultūrą. 2021 m. įvyko renginiai, skirti mokyklos bendruomenei - mokiniams, jų tėvams, mokytojams. Mokiniai dalyvavo akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, viktorinoje 3–4 klasių sraute „Ką žinai apie Lietuvą ir savo gimtinę“, renginiuose „Gimtinė mano – Lietuva“, „Nuo grūdo iki duonelės“, viktorinoje „Žodis ne žvirblis“ 3-ių klasių sraute, renginyje „Tiems, kurie mus į Žinių šalį veda“, Pyragų dienoje, Kalėdų eglutės įžiebimo šventėje, iniciatyvoje „Matau tave“ ir kt. Įvyko tradiciniai mokyklos renginiai: pirmųjų krikštynos, „Lik sveika, pradine mokykla“, „Sudie, mokykla! Sveika, vasara!“. Suaktyvėjo klasių bendruomenių veiklos. Nuotolinio ugdymo metu mokiniai galėjo virtualiai dalyvauti Užgavėnių šventėje, Pasaulinės Žemės dienos minėjimo renginyje, Šokio dienos renginyje, Verbų sekmadienio ir šv. Velykų edukaciniame renginyje, veiklose, skirtose Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti, Advento vakare ir kt. Įvyko 90 % planuotų renginių. Iš jų - 55 % įvyko virtualiai, naudojantis Teams, Zoom aplinkomis.

Išvada. Veiklos, atsižvelgiant į sudėtingas sąlygas dėl epidemiologinės situacijos yra įgyvendintos.

Antrai priemonei – vertinti ugdymosi aplinką, mokinių saugumą, analizuoti gautus duomenis, priimti reikiamus sprendimus – įgyvendinti planuotos keturios veiklos. Per kalendorinius 2021 metus įvykdytos 3 mokinių, 2 mokinių tėvų (globėjų), 2 mokytojų apklausos patyčių paplitimui ir mokinių saugumui išsiaiškinti. Respondentų grupės buvo apklausiamos kovo, gegužės, lapkričio mėnesiais. Apklausoje dalyvavo vidutiniškai apie 64,9 % pasirinkto srauto mokinių. Pagrindinė priežastis, kodėl padidėjo „kartais nesaugiai“ besijaučiančių mokinių skaičius yra pernelyg ilgas nuotolinio ugdymo taikymas, su šiuo faktu siejama suprastėjusi mokinių savijauta, emociniai išgyvenimai. Kontaktinio ugdymo metu mokiniai

jaučiasi geriau, gali daugiau kalbėtis apie savo išgyvenimus, gauna daugiau pagalbos. Dėl patyčių paplitimo, mokinių savijautos ir klasių mikroklimato vertinimo direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir socialinis pedagogas stebėjo nuotolinio ugdymo pamokas. Daugiau dėmesio buvo skiriama 1 ir 2 klasių mokinių savijautos ir klasių mikroklimato stebėsenai. Stebėsenos rezultatai aptarti individualiai su kiekvienos klasės mokytoju, pateiktos rekomendacijos. Atlikus pamokų stebėsenos ir anketavimo metodu gautų duomenų analizę, buvo nustatytos klasės, kuriose pasireiškė patyčios ar destruktivūs mokinių elgesys. Probleminėse klasėse klasių bendruomenėms (mokiniam, tėvams, mokytojams) buvo teikiama socialinio pedagogo, psichologo pagalba. Įvykdžius prevencines veiklas probleminėse klasėse situacija dėl patyčių paplitimo pagerėjo - 1 % sumažėjo patyčių paplitimo lygis. Įvyko 7 VGK posėdžiai skirti mokinių saugumui užtikrinti, sprendimams priimti. Atsižvelgiant į paskelbtą karantiną ir ekstremalią situaciją bendruomenės švietimas patyčių prevencijos temomis vyko nuotoliniu būdu. Kalendoriniais metais mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai tobulino patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo, emocinių mokinių kompetencijų ugdymo sričių kvalifikaciją. Visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo 40 valandų mokymuose „Mokinių emocinių kompetencijų ir bendravimo iššūkiai bei galimybės“. 2021 m. vasario, kovo mėnesiais mokinių tėvai (globėjai) dalyvavo Širvintų PPT psichologės O. Gerviatovič vedamų paskaitų tėvams cikle, mokyklos VGK nukreipė mokinių tėvus (globėjus) į pozityviosios tėvystės įgūdžių programos STEP mokymus. 2021 m. daugiau dėmesio buvo skiriama elektroninių patyčių prevencijai. Visų klasių mokiniai peržiūrėjo ir aptarė mokomuosius filmukus, pateiktus Vaikų linijos svetainėje. Mokinių tėvai buvo skatinami susipažinti su aktualia informacija apie patyčias, pateikta Vaikų linijos svetainėje adresu: <https://www.bepatyciu.lt/tevams/>. 95 % mokinių, dalyvavusių apklausose, nurodė, kad žino Mokinių elgesio taisykles, supranta, kas yra patyčios, moka tinkamai elgtis pastebėję, įtarę, patyrę smurtą ar patyčias. 2021 metais visi 1–4 klasių mokiniai dalyvavo prevencinės ir intervencinės socialinių – emocinių įgūdžių mokymo programos „Antras žingsnis“ užsiėmimuose, o priešmokyklinio ugdymo grupių mokiniai dalyvavo prevencinės socialinių – emocinių įgūdžių mokymo programos „Zipio draugai“ mokymuose.

Išvada. Šio uždavinio antros priemonės veiklos yra įgyvendintos. Analizuojant mokinių apklausų duomenis, išryškėjo, kad 8 % padidėjo „kartais nesaugiai“ besijaučiančių mokinių skaičius.

Trečiai priemonei – stiprinti bendruomenės narių veikimą kartu (bendradarbiavimą) – įgyvendinti planuotos trys veiklos. Iš trijų priemonių įgyvendinti numatytų veiklų dvi įgyvendintos pilnai, viena – dalinai. Bendruomenės bendradarbiavimui stiprinti 2021 m. mokykloje skiriamas ypatingas dėmesys. 2021 m. buvo plėtojama mokyklos savivaldos institucijų, klasių bendruomenių veikla, kuri vyko planingai. Klasių bendruomenių veikloje aktyviai dalyvavo apie 65 % mokinių tėvų. Nuotolinio ugdymo metu išryškėjo individualaus bendradarbiavimo poreikis. Jo metu sprendžiamos ugdymosi, mokinių saugumo užtikrinimo dėl Covid-19, informacinių technologijų naudojimo ir kt. klausimais. Nuotolinio ir mišraus mokymo iššūkiai vienija klasių bendruomenes. Jos bendradarbiaudamos turi ieškoti sprendimų dėl ugdymo, vykdomų renginių, tėvų švietimo ir kt. klausimų. Klasėse prigijo tėvų susirinkimai, bendravimas su suinteresuotų tėvų grupe ar individualiai naudojantis Teams, Zoom teikiamomis galimybėmis. 2021 m. skatinama mokyklos savivalda. Mokyklos taryba dalyvavo svarstant mokyklų reorganizacijos projektą, priėmė sprendimą. Mokyklos taryboje buvo apsvaistyti mokyklos ugdymo plano 2021–2022 m. m. ir metinio veiklos plano 2021 m. projektai. Mokyklos tarybos nariai teikė pasiūlymų organizuojant mokyklos veiklą, pritarė neformaliojo švietimo pasiūlos formavimui. 2021 m. aktyvėjo klasių komitetų veikla. Sėkmingai įgyvendintas 2020–2021 m. m. ugdymo planas. Juo buvo siekiama užtikrinti sėkmingą pradinio ugdymo programos įgyvendinimą. Tarptautinio projekto „Win-Win Konflik“ suplanuota 2021 metams veikla – įgyvendinta. 2021-ųjų metų veikla buvo skirta pažinčiai su projekto šalimis partnerėmis bei dalyvaujančių mokyklų prisistatymams. Kovo mėnuo buvo skirtas pažinčiai su Turkija, balandis – su Graikija, gegužė – su Estija, spalio – su Lietuva, o lapkritis – su Rumunija. Kovo – lapkričio mėnesiais Širvintų pradinėje mokykloje buvo vykdomos įvairios veiklos, susijusios su to mėnesio šalimi: žiūrėti vaizdo

įrašai, rengiami projektai, atliekami kūrybiniai darbai. Į šias veiklas buvo įtraukti ne tik mokiniai, bet ir jų tėvai, darbuotojai. Visų klasių mokiniai (100%) susipažino su šalių kalbomis, kultūromis, tradicijomis. Veiklos buvo integruojamos į įvairias pamokas - nuo matematikos iki šokio pamokų. Ši veikla padėjo mokiniams geriau pažinti šalių ir kultūrų įvairovę pasaulyje, palyginti savo šalį su svečiomis šalimis. 2022 metais projekto veiklas tęsime ir pereisime į antrąjį veiklų etapą: mobilumą, mokymąsi bei dalijimąsi gerąja mokyklų partnerių patirtimi - mokymis spręsti konfliktus, atkreipsime dėmesį į pozityvų bendravimą ir bendradarbiavimą mokyklos bendruomenėje.

Išvada. Šio uždavinio trečios priemonės veiklos taip pat yra įgyvendintos.

3. Siekti kiekvieno mokinio individualių pasiekimų ir pažangos, atitinkančių jų gebėjimus ir poreikius.

2021 metais įgyvendinant numatytą uždavinį buvo vykdomos šios priemonės: siekti nuolatinės individualios mokinių pažangos ir pasiekimų; užtikrinti mokytojų, mokinio ir tėvų bendradarbiavimą siekiant individualios pažangos ir pasiekimų.

Visi mokytojai atlieka individualios mokinių pažangos ir pasiekimų stebėseną, analizę, vykdo mokyklos susitarimus dėl mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis galima teigti, kad 98 % mokytojų mokinius ir mokinių tėvus mokslo metų pradžioje supažindina su mokinių ugdymosi pasiekimų požymiais, mokiniams keliamais tikslais. Vadovaudamiesi stebėsenos ir analizės duomenimis mokytojai koreguoja ugdymo turinį, pateikiamas užduotis, taikomus metodus. Gauti duomenys analizuojami mokyklos kontekste, keliami tikslai, priimami sprendimai. 2 kartus per metus individualiai su mokytojais kuriojantys vadovai, t. y. direktorius ir pavaduotojas ugdymui aptaria pasiekimų ir pažangos gerinimo būdus. Nuotolinio ir mišraus ugdymo metu išryškėjo dar didesnis poreikis atrinkti ugdymo turinį skirtingų gebėjimų mokiniams, pritaikyti naudojamus metodus, parengti papildomas užduotis. Diagnostinių testų rezultatai aptarti su mokiniams ir jų tėvais trišaliuose pokalbiuose. 2021 m. laiku buvo išaiškinami specialieji ugdymosi poreikiai. 100 % specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams teikiama specialiojo pedagogo, mokytojų padėjėjų pagalba. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai gavo reikiamą specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo pagalbą. Psichologo pagalbą pagal poreikį teikė Širvintų PPT psichologė O. Gerviatovič. Nuo 2021 m. sausio iki gegužės mėnesio pabaigos logopedo paslauga buvo perkama. Nuo 2021 m. rugsėjo mokykla neranda logopedo nuolatiniam darbui. Joks logopedas neatsiliepė į skelbimus dėl logopedo paslaugų pirkimo. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, direkcijos posėdžių duomenimis galima teigti, kad pagerėjo bendradarbiavimas su pagalbos mokiniui specialistais, mokytojų padėjėjais sprendžiant pagalbos teikimo klausimus. Apie tai pažymi 90 % mokytojų. VGK lanksčiai reaguoja į reikiamos švietimo pagalbos teikimą, laiku koreguoja pagalbos mokiniui specialistų darbo grafikus, pritaiko juos mokinių poreikiams. Metodinės grupės susirinkime apibendrinta nuotolinių pamokų patirtis.

Pamokų kokybei gerinti mokytojai naudojami mokymosi aplinkos Microsoft Office 365 ir Microsoft Teams galimybės. Direkcijos posėdžiuose, metodinės grupės susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose aptariant stebėtas pamokas buvo apibendrinta nuotolinių pamokų patirtis, įgytų gebėjimų pritaikymas kontaktiniam ugdymui. Su mokinių pasiekimų gerinimu tiesiogiai siejamas mokinių pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas. Mokytojai ir mokinių tėvai įžvelgia įsivertinimo reikalingumą, naudą mokiniams, nes jie apmąsto atliktas užduotis, žino, ką moka ir geba daryti gerai, ko reikia pasimokyti. Su formalioju ugdymu siejamas neformalusis švietimas, kurio metu gilinamos mokinių kompetencijos. 2021–2022 m. m. neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 288 mokiniai, tai sudaro 85 % bendro mokinių skaičiaus. Su mokyklos siūlomų programų pasirinkimu konkuruoja kitų švietimo teikėjų siūlomos programos, Širvintų meno ir sporto mokyklų siūlomos programos. 7 % mokinių dėl įvairių priežasčių nelanko jokio būrelio nei mokykloje, nei kitose įstaigose. Nuo 2021 m. dauguma mokinių tėvų nenorą leisti savo vaikui lankyti būrelius paaiškina Covid-19 ligos baime. 8 % mokinių lanko tik kitų neformaliojo švietimo teikėjų būrelius. Neformalusis mokinių švietimas tenkina daugumos mokinių saviraiškos poreikius. Skirstant neformaliojo švietimo valandas atsižvelgiama į mokinių skaičių, poreikius, mokyklos galimybes, programų

tęstinumą, mokyklos savitumo išlaikymą. Daugumos mokinių poreikių tenkinimas užtikrinamas tuo, kad mokiniai gali rinktis saviraiškos, sporto, gamtamokslinių tyrinėjimų krypties, matematinio, technologinio, meninio ugdymo ir kitus būrelius. Mokyklos konkursuose, olimpiadose dalyvavo apie 20 % mokinių, sporto varžybose – apie 50 % mokinių, o kituose renginiuose, vykusiuose kontaktiniu būdu - 100 % mokinių. Mokiniai dalyvavo dalykiniuose konkursuose: lietuvių kalbos „Kalbų Kengūros 2021“ konkurse (28 % dalyvavusių mokinių tapo nugalėtojais), anglų kalbos „Kalbų Kengūros 2021“ konkurse (77 % konkurse dalyvavusių mokinių tapo nugalėtojais), „Gamtos Kengūros 2021“ konkurse (57 % dalyvavusiųjų tapo nugalėtojais), jaunųjų matematikų „Kengūra 2021“ konkurse (3 mokiniai užėmė 1 vietą šalyje, 32 mokiniai pateko į rajono geriausiųjų dešimtukus). Mokiniai dalyvavo tarptautiniame jaunųjų matematikų konkurse „PANGEA 2021“, kurį organizuoja VŠĮ „VIMS – International Meridian School“. I etapo nugalėtojais tapo 58 % dalyvių, o II etapo 41 % dalyvių užėmė prizines vietas. Du mokiniai, dalyvavę rajono matematikos etape ir užėmę pirmas vietas, dalyvavo Lietuvos pradinukų matematikos olimpiadoje. Vienas šalies matematikos dalyvis užėmė 4 vietą. Mokiniai dalyvavo ir kituose įvairiuose rajoniniuose konkursuose bei olimpiadose ir daugelis iš jų užėmė prizines vietas. 2021 m. NMPP skaitymo ir matematikos testus atliko 83 (98 %) mokiniai. Šių testų rezultatai vertinant pagal mokinių surinktų taškų vidurkius yra aukštesni negu šalies mokinių surinktų taškų vidurkis: mokyklos skaitymo testo surinktų taškų vidurkis yra 22,7, šalies – 22, mokyklos matematikos testo surinktų taškų vidurkis – 28,4, šalies – 27.

Išvada. Mokykloje mokiniams sudarytos sąlygos siekti nuolatinės individualios mokinių pažangos ir pasiekimų. Mokytojai išvelgia įsivertinimo reikalingumą, naudą mokiniams, jų motyvavimą siekti geresnių rezultatų. Trišalių pokalbių taikymas skatina aktyvesnį mokinių tėvų įsitraukimą į įsivertinimo procesą, pasiekimų planavimą.

Pradėti taikyti atnaujinti individualios pažangos vertinimo ir įsivertinimo įrankiai. Jų taikymas sąlygoja mokinių ir jų tėvų aktyvesnį įsitraukimą į įsivertinimo procesą. Pagal mokyklos susitarimą 2 kartus per mokslo metus vykdomi struktūruoti trišaliai pokalbiai, kuriose dalyvauja mokiniai, jų tėvai ir mokytojai. Trišalio pokalbio metu aptariamos sėkmės, nesėkmės, būdai nesėkmėms įveikti, planuojami pasiekimai ir pažanga, aptariamas pagalbos poreikis, įtvirtinami susitarimai. Vieną kartą per metus vyksta dvišaliai struktūruoti pokalbiai, kuriuose dalyvauja mokiniai ir mokytojai. Dvišalio pokalbio metu su mokiniu aptariami jo I pusmečio pasiekimai, įvardinamos mokinio sėkmės, nesėkmės, aptariamas pagalbos poreikis. Įvyko 88 % planuotų trišalių pokalbių, 83 % dvišalių pokalbių. Pirminiai pokalbiai su mokinių tėvais apie keliamus lūkesčius pavyko. Buvo priimti susitarimai. Nuotolinis ar mišrus ugdymo organizavimo būdas, privalomų sąlygų dėl Covid-19 taikymas organizuojant ugdymą šiek tiek pakeitė trišalių struktūruotų pokalbių vykdymo būdą. Didžioji dalis tokių pokalbių vyko naudojantis Teams, Zoom platformomis. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 54 % mokytojų teigia, kad dėl šalyje įvesto karantino, taikomo nuotolinio mokymosi būdo dvišalius ir trišalius pokalbius organizuoti nuotoliniu būdu yra sudėtinga, mokinių asmeninės pažangos aptarimas užima daug laiko.

Išvada. Antrai priemonei – užtikrinti mokytojų, mokinio ir tėvų bendradarbiavimą siekiant individualios pažangos ir pasiekimų – planuota veikla įgyvendinta.

4. Tęsti mokyklos edukacinių aplinkų kūrimą ir pritaikymą mokinių poreikiams.

2021 metais įgyvendinant numatytą uždavinį buvo vykdomos šios priemonės: atnaujinti mokyklos edukacines aplinkas; sudaryti sąlygas kokybiškam ugdymo organizavimui. Mokinių mokymuisi naudojamos EMA mokymosi aplinkos užduotys. Nuotoliniam mokymuisi naudojama vieninga virtuali mokymosi aplinka Microsoft Office 365 A1 su Microsoft Teams komunikavimui. Mokiniai ir mokytojai naudojami Forms, liweworksheets programomis. Mokytojai veda pamokas IKT kabinetuose, laboratorijoje, kitose erdvėse. Atnaujinta kompiuterinė įranga. Nupirkta vaizdo kamera, skirta hibridiniam mokymui. Sudarytos sąlygos mokiniams naudotis planšetiniais kompiuteriais klasėse. Mokinių darbai eksponuojami klasių ir mokyklos erdvėse. Įvairios parodos (rankdarbių, piešinių, siuvinėjimo, knygų iliustravimo) organizuojamos mokyklos

bibliotekoje. Per 2021 m. atnaujinti mokinių suolai 4 klasėse, pakeisti mokytojų stalai, rašomosios lentos. Informacinių technologijų kabinetuose užtikrintas reikiamas interneto ryšio greitis (100 Mbps). Mokyklos erdvės atnaujinamos pagal poreikį, sezoną. Atnaujintas sporto aikštynas, prietaisai gimnastikai, šuoliaduobės, papildytas sporto inventorių. Įrengtos poilsio zonos mokyklos kieme: suoliukai, rėmėjų pagalba įrengta lauko pavėsinė, kurioje vyksta netradicinės pamokos. Grožine literatūra papildytas mokyklos bibliotekos fondas. Kiekvieno aukšto fojė įrengtos žaidimų vietos mokiniams, pasirūpinta stalo teniso stalais, nudažytos laiptinės. Neįrengta liko dar viena suplanuota poilsio zona - sensorinis kambarys, skirtas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Ugdymosi aplinkos atnaujinimo darbus stabdė dvi priežastys: nuo 2021 m. sausio pateikta informacija apie mokyklos reorganizaciją ir ekstremali situacija dėl Covid-19 ligos.

Išvada. Pagal galimybes atnaujintos klasių aplinkos. Įdiegta vieninga mokymosi aplinka. Pasirūpinta tinkamu interneto ryšiu informacinių technologijų kabinetuose.

Direktorė

Irena Sližauskienė

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Širvintų rajono savivaldybė
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl pritarimo Širvintų pradinės mokyklos 2021 metų veiklos ataskaitai
Dokumento registracijos data ir numeris	2022-03-31 Nr. 1-61
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Živilė Pinskuvienė Merė
Parašo sukūrimo data ir laikas	2022-04-01 08:38
Parašo formatas	Ilgalaikio galiojimo (XAdES-XL)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2022-04-01 08:38
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2018-11-27 11:19 - 2023-11-26 23:59
Parašo paskirtis	Registravimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Rita Juknevičienė Specialistė (Savivaldybės tarybos sekretorė)
Parašo sukūrimo data ir laikas	2022-04-01 10:50
Parašo formatas	Ilgalaikio galiojimo (XAdES-XL)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2022-04-01 10:51
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2019-01-31 16:12 - 2024-01-30 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	1-61 Ataskaita.pdf
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20220330.3
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2022-04-04)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2022-04-04 nuorašą suformavo Rita Juknevičienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-