

Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazija

Lada Kriščiūnienė

## METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. \_\_\_\_\_  
Širvintos

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)  
2019–2021 metų Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos strateginiame plane numatytos prioritetinės kryptys ir veiklos.

Strateginis 2019–2021 metų tikslas – **siekti gimnazijos bendruomenės narių poreikių tenkinimo, kuriant įtraukiojo ugdymo (toliau - IŪ) kultūrą** (bendruomeniškumas, vertybės), **įgyvendinant IŪ politiką** (mokyklos prieinamumas ir atvirumas kiekvienam besimokančiajam, pagalba įvairovei), **realizuojant IŪ praktiką** (pamokos).

Strateginiai prioritetai: **efektyvus, inovatyvus mokymo ir mokymosi procesas; aukštesnė gimnazijos kultūros kokybė; duomenimis grįsta vadyba.**

Gimnazijos 2021 metų veiklos programos tikslai:

1. Kurti saugią ir inovatyvią ugdymosi aplinką, užtikrinančią kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmę ir asmenybės ūgtį.
2. Stiprinti bendruomenės partnerišką, kūrybišką ugdymąsi siekiant pozityvaus gimnazijos mikroklimato.
3. Gimnazijos bendruomenės bendravimo, bendradarbiavimo ir lyderystės kompetencijų tobulinimas.
4. Pilietiškumo ugdymas, tradicijų ir modernumo darna.
5. Vadybiniai sprendimai, skatinantys gimnazijos bendruomenės narių lyderystę.

**1 strateginis prioritetasis: efektyvus, inovatyvus mokymo ir mokymosi procesas.**

2021 metais gimnazija tęsė veiklas Širvintų rajono savivaldybės vykdomame projekte „Lyderių laikas 3“ (toliau tekste – LL3). Gimnazijos komanda dalyvavo projekto mokymuose. 2021 m. kovo mėnesį atnaujintas Mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos vertinimo tvarkos aprašas (2021-03-22 įsakymo Nr. V-18). Klasių vadovai ir dalykų mokytojai dėmesį skiria asmeninei kiekvieno mokinių pažangai ir jos pamatavimui, savęs įsivertinimui. Gimnazijoje pradėti vykdyti trišaliai pokalbiai (klasės vadovas-mokinys-tėvas). Mokytojams organizuojami klasių grupių susirinkimai, kuriuose toms pačioms klasėms dėstantys mokytojai dalinasi sėkmėmis dirbant su klase ir kartu sprendžia problemas.

Integracija.

2021 m. gimnazijoje buvo organizuota 14 Kultūros paso renginių. Šių renginių metu buvo skatinama mokymosi motyvacija, vykdoma tarpdalykinė integracija. Gimnazijos mokytojai vedė netradicines pamokas Vilniuje, Puorių k., buvo organizuojamos kultūrinės pažintinės

išvykos. Klasių valandėlės vyko netradicinėse aplinkose – Širvintų atviroje jaunimo erdvėje, Ukmergės verslo mokykloje, Širvintų kultūros centre ir pan.

Gimnazijos mokytojų komanda užpildė paraišką dalyvauti „STEAM ugdymo tobulinimas“.

Gimnazijoje buvo įgyvendintas projektas „Fiziškai aktyvūs – sveikesni!“. Projekte dalyvavo dauguma gimnazijos mokinių, kurie gerino ne tik savo fizinę, bet ir emocinę būseną.

Gimnazija dalyvauja Junior Achievement programoje ir šiais metais buvo įkurtos ir sėkmingai veikia 12 jaunųjų verslininkų įmonių.

Nuotolinis ir hibridinis ugdymas.

Sklandžiam nuotolinio ugdymo įgyvendinimui buvo sistemingai atnaujinamas gimnazijos Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas. Tvarkos aprašo pakeitimai daryti 2021-08-03 ir 2021-09-15.

Skaitmeninė plėtra.

Gimnazija nupirko 435 Eduka klasės licencijas, 6 videokameras (hibridinių pamokų organizavimui), 1 projektorius, 4 nešiojamus kompiuterius.

Prasidėjus 2021-2022 mokslo metams naujiems mokiniams ir mokytojams buvo pritaikyta G Suite for Education aplinka.

2021 m. balandžio 7 d. gimnazijos mokytojai dalyvavo diskusijoje „Nuotolinio mokymo patirtys: ko išmokome ateičiai?“. Mokytojai dalinosi savo patirtimi mokant nuotoliniu būdu.

Širvintų rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. spalio 10 d. sprendimu nustatyta, kad Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazija atitinka nuotolinio mokymo atitikties kriterijus.

Mokymosi pasiekimai.

2021 metams gimnazijai buvo skirta 8449 Eur mokymosi praradimams kompensuoti, vasario-birželio mėnesiais buvo panaudota 3449 Eur. Papildomos konsultacijos mokiniams padėjo sėkmingai baigti pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, bei išlaikyti egzaminus. Vidurinio ir pagrindinio ugdymo programas baigė 100 proc. mokinių. 2021 metais VBE sesijoje abiturientai gavo 5 šimtukus.

Valstybinis brandos egzaminas	Mokslo metai/įvertinimų vidurkis					
	2020-2021		2019-2020		2018-2019	
	šalyje	<b>gimnazijoje</b>	šalyje	<b>gimnazijoje</b>	šalyje	<b>gimnazijoje</b>
Lietuvių kalba ir literatūra	42,4	37,3	44,3	34,2	46,1	42,6
Anglų kalba	61,1	57,1	70,4	67,96	65,9	65,7
Rusų kalba	76,7	64,3	79,7	71,57		80,2
Istorija	47,4	36,9	53,8	42,9	47,8	57,1

Matematika	31,2	26,6	26,7	19,28	34,9	24,6
Chemija	73	46,6	54,1	58	57,1	68,7
Fizika	42,7	45,5	46,4	36,0	48,1	58,0
Biologija	50,7	35,6	54,9	40,1	51,6	49,4
Geografija	47,3	47,9	47,2	48,8	43,7	49,7
Informacinės technologijos	43,1	67,5	46,9	48,75	54,7	77

Pagrindinio ugdymo patikrinimo pasiekimų rezultatai jau kelerius metus iš eilės kilo.

PUPP	Mokslo metai/įvertinimų vidurkis					
	2020-2021		2018-2019		2017-2018	
	šalyje	gimnazijoje	šalyje	gimnazijoje	šalyje	gimnazijoje
Lietuvių kalba ir literatūra	6,5	6,31	6,28	6,08	6,26	6,12
Matematika	6,12	6,17	5,29	4,62	4,74	4,24

Reitingų žurnale 2021 m. Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazija įvardijama kaip viena geriausių gimnazijų, parengianti abiturientus informacinių technologijų valstybiniam brandos egzaminui. Gimnazijos mokytoja Violeta Geigalienė yra įvardinta tarp Lietuvos mokytojų, geriausiai parengiančių rusų kalbos olimpiados respublikiniam etapui.

2021 metais 65 Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos mokiniai dalyvavo visų dalykų olimpiadų savivaldybės etapuose. 2 gimnazistai dalyvavo technologijų ir rusų kalbos olimpiadų respublikos etapuose ir buvo apdovanoti diplomais.

Mokytojai

Mokytojų kaita nėra didelė. Šiuo metu gimnazijoje dirba 30 mokytojų, visi mokytojai turi aukštąjį pedagoginį ar/ir universitetinį išsilavinimą. 1 mokytojas turi eksperto kvalifikaciją, yra 19 mokytojų metodininkų, 8 vyresnieji mokytojai, 2 mokytojai, 1 nesuteikta kvalifikacinė kategorija.

**2 strateginis prioritetas:** aukštesnė gimnazijos kultūros kokybė.

Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir administracija dalyvavo mokymuose ir kėlė savo kompetencijas bendruomeniškumo (8 ak. val. modulis „Bendruomeniškumo kūrimas ir organizavimas“), specialiųjų mokymosi poreikių mokinių ugdymo (NŠA organizuojami mokymai „Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas“ 24 akad. val.) srityse.

2021 m. daug dėmesio buvo skirta mokinių ir mokytojų psichinės sveikatos gerinimui, kas yra ypač svarbu grįžus po ilgai užsitęsusio nuotolinio mokymo(si). 75% gimnazijos mokinių dalyvavo 8 ak. val. Geros savijautos programose, skirtose gerinti mokinių psichinę savijautą. 12 mokytojų dalyvavo Kaišiadorių visuomenės sveikatos biuro organizuojamuose psichinės sveikatos stiprinimo užsiėmimuose (32 ak. val.). Gimnazijoje buvo suorganizuota Geros savijautos diena mokytojams mokinių atostogų metu.

### 3 strateginis prioritetasis – duomenimis grįsta vadyba.

Kad įgyvendintų šį strateginį prioritetą, gimnazijos administracija dalyvavo mokymuose „Duomenų analizė ir jų naudojimas mokyklos veiklai tobulinti“, kurių metu patobulino savo žinias apie duomenų analizę ir panaudojimą priimant sprendimus.

Gimnazijos veikla organizuojama atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvelių (globėjų, rūpintojų) nuomonę. Pavasarį organizuota apklausa apie grįžimą į kontaktinį ugdymą, testavimo būdo pasirinkimą, pagalbos poreikį.

Mokslo metų veikla planuojama vadovaujantis strateginiu planu ir įsivertinimo rezultatais, išorinio vertinimo ataskaita, atsižvelgiant į mokinių pasiekimus (PUPP ir VBE rezultatai). Gimnazija kasmet pildo įsivertinimo ir pažangos anketą ir informaciją apie pažangą skelbia Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) <https://www.svis.smm.lt/pazangos-ataskaitos/>.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
2.1. Hibridinių pamokų kokybės gerinimas.	Kokybiškos hibridinės ir nuotolinės pamokos.	Atnaujintos hibridinių pamokų organizavimui būtinos IKT priemonės ir metodinė medžiaga. Mokytojų grupėse aptarti hibridinio mokymo privalumai ir trūkumai, taikymo patirtys ir galimybės. Pasiruošta organizuoti ugdymą nuotoliniu būdu.	Įsigyta 9 komplektai įrangos: vaizdo kameros ir stovai.  Atnaujintos ir paruoštos nuotolinio mokymosi aplinkos G-Suite for Education.  Specializuotose kabinetuose ir I-II klasių kabinetuose mokytojų grupėse išbandyta ir pritaikyta įranga hibridinių pamokų organizavimui.  Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazija atitinka nuotolinio mokymo atitikties kriterijus (Širvintų rajono savivaldybės administracijos raštas 2021-10-11)

2.2. Palankios ugdymui(si) aplinkos gimnazijoje kūrimas.	Stipresnė gimnazijos bendruomenės (mokytojų ir mokinių) psichinė sveikata.	Suburta darbinga ir darni mokytojų komanda. Mokinių įtraukimas į Geros savijautos programų veiklas. Palaikomi ryšiai su gimnazijos partneriais.	Mokytojai dalyvavo seminare ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Bendruomeniškumo (humanizmo) etika“ 4 modulio 8 val. seminare „Bendruomenės kūrimas ir organizavimas“; 2021-12-02 Geros savijautos diena gimnazijoje“; 2022-01-04 Kalėdiniai renginiai gimnazijos bendruomenei.  Devynios klasės dalyvavo Geros savijautos programos užsiėmimuose.  I–II klasių mokiniai klasių valandėlių metu lankėsi ŠAJE, susipažino su savanorystės galimybe ir užsiėmimuose ugdė socialinius emocinius įgūdžius (bendradarbiavimas, darbas komandoje, nusiramino ir streso valdymo, kt. įgūdžiai).
--	--	---	--

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

**III SKYRIUS  
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio valdymo;
7.2. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.

#### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

##### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę, skatinant tarpdalykinę integraciją.	<p>STEAM taikymas įvairių dalykų pamokose. Papildomas dėmesys ugdymui karjerai.</p> <p>Netradicinių edukacinių erdvių naudojimas ugdymui ir klasės valandėlėms.</p> <p>Pasiruošimas ugdymo turinio atnaujinimui.</p>	<p>Mokytojų metodinis renginys, skirtas STEAM. Suplanuoti bent po vieną integruotą pamokų ciklą I-II klasėse.</p> <p>Kiekvienoje klasėje bent viena išvyka, skirta karjeros ugdymui.</p> <p>Suorganizuotas renginys I-IV klasėms, skirtas karjeros ugdymui.</p> <p>Mokytojai dalyvauja ugdymo turinio atnaujinimo mokymuose ir vykdo sklaidą.</p>

8.2. Naujų edukacinių erdvių kūrimas gimnazijoje.	Sukurta edukacinė lauko erdvė.	Edukacinėje lauko erdvėje vyksta dalykų pamokos, pertraukų metu erdvės išnaudojamos gimnazistų laisvalaikiui.
8.3. Gimnazijos bendruomenės psichinės sveikatos gerinimas.	Geros savijautos programos I-IV klasių mokiniams.  Geros savijautos dienos mokytojams.	Įvykę geros savijautos programos renginiai kiekvienai klasei (12 renginių per metus). Suorganizuotos bent dvi geros savijautos dienos mokytojams.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.