

**ŠIRVINTŲ PRADINĖS MOKYKLOS  
2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

**I. BENDRA INFORMACIJA APIE MOKYKLĄ**

***1.1. Mokyklos kontekstinė aplinka.***

Širvintų pradinėje mokykloje mokosi miesto ir aplinkinių gyvenviečių mokiniai. Mokyklos geografinė padėtis gera, nes mokykla yra Širvintų miesto centre. Geras susisiekimas su gretimomis gyvenvietėmis, nesunku organizuoti mokinių pavėžėjimą.

2019 m. pabaigoje Širvintų pradinę mokyklą lankė 361 mokinys (kartu su priešmokykline grupe). Planuojamą trejiems metams mokinių skaičiaus pokytį galima matyti lentelėje.

| Klasių grupės                | 2020–2021 m. m.      |                    |              | 2021-2022 m. m.      |                    |              | 2022-2023 m. m.      |                    |              |
|------------------------------|----------------------|--------------------|--------------|----------------------|--------------------|--------------|----------------------|--------------------|--------------|
|                              | Bazinis klasės dydis | Planuojamas faktas | Vidurkis     | Bazinis klasės dydis | Planuojamas faktas | Vidurkis     | Bazinis klasės dydis | Planuojamas faktas | Vidurkis     |
| Priešmokyklinio ugdymo grupė | 20                   | 20                 | 20           | 20                   | 20                 | 20           | 20                   | 20                 | 20           |
| 1-ą kl. grupė                | 96                   | 73                 | 18,25        | 96                   | 80                 | 20,00        | 96                   | 80                 | 20,00        |
| 2-ą kl. grupė                | 96                   | 91                 | 22,75        | 96                   | 73                 | 18,25        | 96                   | 80                 | 20,00        |
| 3-ą kl. grupė                | 96                   | 76                 | 19,00        | 96                   | 91                 | 22,75        | 96                   | 73                 | 18,25        |
| 4-ą kl. grupė                | 96                   | 86                 | 21,50        | 96                   | 76                 | 19,00        | 96                   | 91                 | 22,75        |
| <b>1-4 klasės</b>            | <b>384</b>           | <b>326</b>         | <b>20,38</b> | <b>384</b>           | <b>320</b>         | <b>20,00</b> | <b>384</b>           | <b>324</b>         | <b>20,25</b> |

Planuojamas mokinių skaičiaus pokytis gali turėti įtakos formuojamam klasių komplektų skaičiui mokykloje.

2019 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokykloje dirba 29 pedagoginiai darbuotojai: 23 mokytojai, 2 pailgintos dienos grupės auklėtojai, 2 pagalbos mokiniui specialistai, direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Mokykloje dirba kompetentingi, turintys didelę darbo patirtį mokytojai, kurie nuolatos tobulina profesines ir bendrąsias kompetencijas, taiko pedagogines inovacijas praktikoje. Per 2019 m. įvyko anglų kalbos mokytojų kaita, iš darbo išėjo priešmokyklinio ugdymo mokytojas, pradėjo dirbti 2 nauji pailgintos dienos grupės auklėtojai. 3 mokytojams ir 1 pailgintos dienos grupės auklėtoju pradinė mokykla nėra pagrindinė darbovietė.

Mokyklos direktorius ir pavaduotojas ugdymui turi reikiamą išsilavinimą bei kvalifikaciją, kurią taip pat nuolatos tobulina ir dalijasi gerąja darbo patirtimi. Mokyklos vadovų vadybinio darbo stažas yra 13 metų.

2019 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokykloje dirba 19 nepedagoginių darbuotojų. Visi jie turi reikiamą išsilavinimą, atitinkantį jų užimamas pareigybes ir kvalifikaciją, stengiasi nepriekaištingai atlikti darbus, numatytus pareigybėse.

***1.2. Vadybinės veiklos pasiekimai, įsimintini sėkmės atvejai.***

2019 metais buvo užtikrintas sėkmingas mokyklos funkcionavimas, vykdomos pradinio ir priešmokyklinio ugdymo programos, tikslingai organizuota ugdomoji veikla, laiku parengti įstaigos veiklą reglamentuojantys dokumentai (ugdymo planas, veiklos planas).

Mokyklos dėmesio centre yra rūpinimasis mokiniais, jų saugumu, kuriamas mokinių ugdymuisi palankus mikroklimatas. 98 % mokinių mokykloje jautėsi saugiai ir nepatyrė patyčių. 100 % mokinių dalyvavo socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programų „Antras žingsnis“, „Žipio draugai“ veiklose. Mokiniai formavosi pozityvaus elgesio įgūdžius, žino, kaip elgtis smurto ir patyčių atveju. 2019 metais 1 % padidėjo mokinių, kurie saugiai jaučiasi mūsų mokykloje ir nepatiria patyčių.

Gerai daugumos mokinių ugdymosi pasiekimai. Mokykloje priimti susitarimai dėl individualios mokinių pažangos stebėjimo ir vertinimo. Susitarimai įteisinti „Širvintų pradinės mokyklos 1–4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkoje“ bei ugdymo plane. 2019 m. visų mokomųjų dalykų NMPP rezultatai buvo aukštesni negu šalies vidurkis. Geri dalyvavimo konkursuose, olimpiadose, varžybose, kituose renginiuose rezultatai. 2019 metais mūsų mokykla vėl tapo Lietuvoje sportiškiausia pradine mokykla savo pogrupyje.

Mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos kompetentingi mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija. 2019 m. mokykla pradėjo dalyvauti projekte „Lyderių laikas 3“. Dalyvaudami šio projekto mokymuose ir seminare „Individualios mokinio pažangos vertinimas ir fiksavimas pradiniam ugdyme“ mokytojai pagilino mokymo ir diferencijavimo kompetencijas. Laiku išsiaiškinami mokinių specialieji ugdymosi poreikiai ir teikiama specialioji pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba. Mokiniam nebuvo teikiama tik logopedo pagalba. Mokiniam ir jų tėvams buvo rekomenduota kreiptis į Pedagoginę psichologinę tarnybą arba į privačius logopedo paslaugos teikėjus. 2019 m. gruodžio 31 d. duomenimis beveik visi pedagoginiai darbuotojai per praėjusius metus kvalifikacijos tobulinimo renginius lankė daugiau kaip po 30 akademinių valandų.

2019 metais toliau kryptingai tęsiamas etninės kultūros tradicijų puoselėjimas, sporto, sveikatingumo, aplinkosaugos idėjų propagavimas. Tenkinami mokinių ugdymosi, saviraiškos, socialiniai poreikiai, užtikrinamas neformaliojo švietimo būrelių pasirinkimas. Vidutiniškai 10 % per metus padidėjo mokinių užimtumas projektinėse veiklose.

Jauki, estetiška, motyvuojanti mokyklos aplinka palanki mokinių ugdymuisi, mokymosi motyvacijos skatinimui. Pagerinau darbo sąlygas mokiniams, mokytojams. Nupirktas, higienos normas atitinkantis, mokyklinių suolų komplektas. Įsigytas naujas kopijavimo aparatas, kuriuo mokytojai gali nemokamai kopijuoti mokiniams užduotis. Nupirkti keli nauji mokytojams skirti darbo stalai. Mokyklos aplinka praturtinta naujomis mokymo priemonėmis.

Vyksta efektyvus bendradarbiavimas su kitomis ugdymo institucijomis ir visuomeninėmis organizacijomis. Įgyvendinau savo idėją, kuri dabar leidžia užtikrinti dar įvairesnį mokinių, lankančių pailgintą dienos grupę užimtumą ir didesnę saugumą. Susitarta su jaunaisiais savanoriais iš Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos, kurie keletą kartų savaitėje organizuoja mokinių užimtumą.

Mokyklos bendruomenė kuria savitą kultūrą, laikosi tradicijų ir ritualų. Mokyklos organizuojamus renginius pozityviai vertina, išvelgia jų ugdomąjį poveikį apie 90 % bendruomenės narių. Veiksmingai bendradarbiaujama su dauguma mokinių tėvų. Subūriau mokyklos mokinių senelių ir močiukių grupę, kuri dalyvauja pailgintos dienos grupės veikloje, organizuoja savo darbų parodas, bendrauja su klasių mokytojais.

Materialinių ir finansinių išteklių valdymas 2019 metais atliktas vadovaujantis mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais. Mokyklos finansiniai ištekliai buvo naudojami efektyviai, prioritetų ir pagrindinių ugdymo tikslų įgyvendinimui. Mokykla užtikrino skaidrų, savarankišką finansų panaudojimą, finansinę atskaitomybę. Visos lėšos buvo panaudotos tikslingai, taupiai, racionaliai. Pirmumas teikiamas savivaldybės biudžeto švietimo ir ugdymo programai, valstybės biudžeto valstybinių funkcijų programai bei specialiųjų programų vykdymui. Informacija apie visų rūšių lėšų panaudojimą nurodytais terminais pateikiama bendruomenei: interneto puslapyje,

mokyklos tarybos bei mokytojų tarybos posėdžiuose, visuotiniuose tėvų susirinkimuose. 2019 metais pradėjome dalyvauti LEAN projekto mokymuose, kurių metu mokomės, kaip mokykloje reikia diegti procesų organizavimo sistemą, leidžiančią pašalinti nereikalingas veiklas ir skatinančią nuolatinį tobulėjimą.

### 1.3. Darbuotojai:

| Eil. Nr. | Darbuotojų kategorijos                                                                                                      | 2019 m. gruodžio 31 d. |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.       | <b>Bendras darbuotojų skaičius.</b>                                                                                         | 48                     |
| 2.       | <b>Pedagoginių darbuotojų skaičius:</b>                                                                                     | 29                     |
|          | mokyklos vadovai (direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui);                                                          | 2                      |
|          | mokytojai (pagrindinės pareigos);                                                                                           | 21                     |
|          | mokytojai (nepagrindinės pareigos);                                                                                         | 4                      |
|          | pagalbos mokiniui specialistai, priskiriami pedagoginiams darbuotojams (socialinis pedagogas, specialusis pedagogas).       | 2                      |
| 3.       | <b>Nepedagoginių darbuotojų skaičius:</b>                                                                                   | 19                     |
|          | darbuotojai, teikiantys pagalbą mokiniams, nepriskiriami pedagoginiams darbuotojams (mokytojo padėjėjai, bibliotekininkas); | 4                      |
|          | kiti nepedagoginiai darbuotojai (administracijos darbuotojai, valytojai, virėjai ir kt.).                                   | 15                     |
| 4.       | <b>Atestuatų mokytojų skaičius:</b>                                                                                         | 25                     |
|          | turinčių eksperto kvalifikacinę kategoriją;                                                                                 | 0                      |
|          | turinčių mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją;                                                                     | 11                     |
|          | turinčių vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją;                                                                      | 12                     |
|          | turinčių mokytojo kvalifikacinę kategoriją.                                                                                 | 2                      |
| 5.       | <b>Atestuatų pagalbos mokiniui specialistų skaičius:</b>                                                                    | 2                      |
|          | turinčių vyresniojo specialisto kvalifikacinę kategoriją.                                                                   | 2                      |
| 6.       | <b>Atestuatų mokyklos vadovų skaičius:</b>                                                                                  | 2                      |
| 7.       | <b>Neatestuatų pedagoginių darbuotojų skaičius:</b>                                                                         | 0                      |

Mokytojai dalyvauja seminaruose, skirtuose klasės valdymui, bendradarbiavimui su mokinių tėvais, individualios mokinių pažangos vertinimui ir fiksavimui pradiniam ugdyme; mokymuose, vykstančiuose pagal projektus „Išmanusis mokslininkas“, „Lyderių laikas 3“, „Lean“.

### 1.4. Metinio veiklos plano įgyvendinimas.

Atsižvelgdama į Širvintų pradinės mokyklos strateginio plano ir metinio veiklos plano 2018 metams analizės rezultatus, mokykla išsikėlė 2019 metams prioritetą - įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių ugdymosi sėkmės užtikrinimas saugioje aplinkoje. Įgyvendinant šį prioritetą buvo iškelti 4 uždaviniai ir numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

#### *Uždavinys - plėtoti saugios ugdymosi aplinkos kūrimą.*

Įgyvendinant šį uždavinį mokyklos bendruomenė, t. y. mokiniai, mokinių tėvai, seneliai, mokytojai ir administracija buvo įtraukti į aktyvų dalyvavimą planuojant veiklą, keliant tikslus, vertinant atliktą veiklą, teikiant pasiūlymus veiklai tobulinti. Mokiniai teikė pasiūlymus klasių veikloms, dalyvavo vertindami individualią pažangą ir pasiekimus. Tėvai dalyvavo klasių veiklose, teikė pasiūlymus renginių vykdymui, mokinių saugumui gerinti. Dalyvavo apklausose dėl nemokamo maitinimo ir neformaliojo švietimo organizavimo, dėl mokyklos mikroklimato vertinimo, dėl pirmų klasių mokinių adaptacijos, dėl mokyklos veiklos vertinimo ir dėl strateginio planavimo.

Mokyklos aplinkos saugumas buvo tiriamas stebint kasdieninę pamokinę ir nepamokinę veiklą; atliekant apklausas, tyrimus; dalyvaujant Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinių tėvų apklausos duomenimis 98 % mokinių mokykloje jaučiasi saugiai. Gerus mikroklimato rezultatus įtakojo kryptinga mokyklos veikla, susitarimų vykdymas, informacijos viešinimas, planingas mokytojų ir kitų darbuotojų budėjimo organizavimas bei vykdymas. Mokyklos klimato ir patyčių paplitimo tyrimų rezultatai rodo, kad mokyklos mikroklimatas palankus mokinių ugdymuisi.

2019 metais mokyklos organizuojamus renginius pozityviai vertina, įžvelgia jų ugdomąjį poveikį apie 90 % bendruomenės narių. Visi bendruomenės nariai supažindinami su elgesio taisyklėmis mokykloje, su mokyklos susitarimais dėl aplinkos saugumo ar kitais vidaus tvarkos aprašais. Mokinių tėvai dalyvavo tėvų švietimo renginiuose: paskaitose, pozityviosios tėvystės įgūdžių programos STEP mokymuose, suteikta individuali psichologo pagalba. Visi mokiniai dalyvauja socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programų „Antras žingsnis“, „Zipio draugai“ veiklose. Mokykloje pagerėjo pozityvaus elgesio atvejų, mokiniai mokosi tinkamai spręsti konfliktus.

Mokykla pagal poreikį bendradarbiavo su Vilniaus apskrities skyriaus Širvintų savivaldybėje Vaiko teisių apsaugos specialistais, Širvintų policijos komisariato ir kitomis vaiko saugumą užtikrinančiomis institucijomis. Administracija su mokyklos taryba tarėsi įvairiais mokyklos valdymo klausimais. Aktualūs mokyklos veiklai klausimai išdiskutuojami, įsiklausoma į nuomones, dirbant grupėse priimami susitarimai. Darbo taryba atliko funkcijas, numatytas jos reglamente.

*Uždavinys - gerinti mokymo kokybę: diferencijuoti mokymą, pagrįstai taikyti ugdymo metodus ir strategijas.*

2019 m. vyko planinga mokytojų vedamų pamokų stebėseną, kurios metu buvo aiškinamasi, kaip vyksta mokymo diferencijavimas skirtingų poreikių mokiniams, kuo ir kaip pagrįstas ugdymo metodų, šiuolaikinių mokymo strategijų taikymas. Iš viso stebėta 60 pamokų. Planuodami ir vykdydami ugdomąją veiklą mokytojai diferencijuoja ugdymo turinį, užduotis, metodus, mokymosi tempą atskiriems mokiniams ir jų grupėms (aukštų ir žemų pasiekimų mokiniams, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams). Atlikta analizė ir išvados rodo, kad: 75 % mokytojų diferencijuoja užduotis pagal mokinių gebėjimus, 50 % mokytojų diferencijuoja užduotis specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, 75 % mokytojų atsižvelgia į mokinių mokymosi poreikius, 50 % mokytojų diferencijuodami užduotis atsižvelgia į pateikiamų užduočių kokybę. Stebėtos pamokos buvo išanalizuotos su kiekvienu mokytoju individualiai, numatytos tobulinimo kryptys. Pasitelkus ne tik pamokų stebėsenos, bet ir kitus vertinimo šaltinius (mokinių darbų analizę, pateikiamų užduočių analizę, mokinių apklausos duomenis ir kt.) gauti tokie duomenys: 80 % mokytojų diferencijuoja užduotis pagal mokinių gebėjimus, 77 % mokytojų atsižvelgia į mokinių mokymosi poreikius, 59 % mokytojų diferencijuodami užduotis atsižvelgia į pateikiamų užduočių kokybę.

2019 m. padidėjo mokytojų, tinkamai diferencijuojančių užduotis ir atsižvelgiančių į mokinių gebėjimus bei poreikius. Lyginant dviejų metų (2018 m. ir 2019 m.) mokinių pasiekimų rezultatus paaiškėjo, kad vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais išaugo: matematikos - 6,6, skaitymo - 4,6, rašymo - 12,7, pasaulio pažinimo - 12,1. Pagerėjo mokyklos sukuriama pridėtinės vertės rodiklis - 2018 m. buvo -0,24, o 2019 m. yra 0,10.

*Uždavinys - gerinti mokinių mokymosi pasiekimus.*

NMPP diagnostinius testus 2019 metais atliko 89 antrų klasių ir 78 ketvirtų klasių mokiniai. Lyginant 2018 m. ir 2019 m. NMPP testų rezultatus galima teigti, kad mokyklos 2019 m. *visų mokomųjų dalykų testų rezultatai yra aukštesni negu 2018 m. ir ženkliai aukštesni negu šalies vidurkis*. 2019 m. ketvirtų klasių mokiniai dalyvavo ir *tarptautiniame matematikos bei gamtos mokslų (toliau - IEA TIMSS) 2019 tyrime, kuriame mokinių pasiekimų rezultatai yra labai geri (matematikos*

testų vidurkis 65,3, šalies - 56,1, o gamtos mokslų testų vidurkis 66,5, šalies - 55,3). Pagal mokyklos tipą Širvintų pradinė mokykla užima 6 vietą, pradinį mokyklų tarpe – 5 vietą. Buvo išnagrinėti NMPP rezultatai, numatytos priemonės mokinių pasiekimams gerinti, raštingumo įgūdžiams tobulinti, skaitymo gebėjimams ir teksto analizės įgūdžiams formuoti.

Priimti susitarimai dėl individualios mokinių pažangos stebėjimo ir vertinimo. 2019 m. buvo ugdoma pačių mokinių atsakomybė už ugdymosi rezultatus, veiklą, poelgius. 85 % mokinių tinkamai įsitraukia į pamokų veiklas, yra motyvuoti, pamokoms pasiruošia, turi reikiamas priemones, atlieka namų darbus. Taikomos įvairios įsivertinimo formos. Tikėtina, kad įgyvendinant individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo pokyčius, numatytus vykdant projektą „Lyderių laikas 3“ veiklą, didės mokinių atsakomybė už savo mokymosi rezultatus.

Mokiniai dalyvavo įvairiuose mokyklos, rajono, respublikos dalykiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, kuriose tapdavo nugalėtojais ar prizininkais. *Žurnale „Reitingai“ nurodoma, kad Širvintų pradinė mokykla sporte didžiausių laimėjimų pasiekusių 2018–2019 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių dalyvių tarpe užėmė pirmą vietą.* 2019–2020 m. m. neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 99 % mokinių. Buvo vykdomi testiniai mokyklos projektai: „Ekologija pradinėje mokykloje“, „Sportas, judėjimas, sveikata“, „Metų ratas“. Mokyklos veiklą praturtino projektų „Išmanusis mokslininkas“ ir „Sveikatiada“ veiklos.

*Uždavinys - turtinti mokyklos edukacines aplinkas siekiant aukštų mokymosi rezultatų.*

2019 m. tikslingai panaudotos lėšos, skirtos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti, dėl kurių buvo susitarta metodinėje grupėje. Bibliotekos fondas praturtintas programine grožine literatūra, nupirkto licencijos skaitmeninių mokomųjų priemonių naudojimui, atnaujinti turimi kompiuteriai, mokomosios medžiagos ir užduočių dauginimui nupirkta naujas, galingesnis kopijavimo aparatas. Pritrauktos lėšos iš išorės. Pagal valstybės turto panaudos sutartį, sudarytą su Švietimo informacinių technologijų centru, gauta 15 vienetų nešiojamų kompiuterių, kurie naudojami naujai įrengtame antrame IKT kabinete. Padaugėjus kompiuteriams, mokykloje keletą metų problema buvo per mažas interneto greitis. 2019 m. atlikti visi parengiamieji darbai šviesolaidiniam internetui mokykloje įrengti ir pasirašyta sutartis. 2020 m. vasario mėnesį šviesolaidinis internetas jau pradėjo veikti. Tai leis pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus.

### **1.5. Veiklos kokybės įsivertinimas.**

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą (toliau – MVKĮ) mokykla vykdo kiekvienais mokslo metais vadovaudamasi galiojančiais teisės aktais. 2018–2019 m. m. MVKĮ giluminiam įvertinimui buvo pasirinktas šis rodiklis:

| Sritis                                      | Tema                        | Rodiklis                       | Raktiniai žodžiai |
|---------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------|
| 2 sritis.<br>Ugdymasis ir mokinių patirtys. | 2.2. Vadovavimas mokymuisi. | 2.2.2. Ugdymosi organizavimas. | Diferencijavimas. |

Priežastys, dėl kurių MVKĮ pasirinktas rodiklis 2.2.2.:

1. Atliekant 2017–2018 m. m. MVKĮ rodiklis 2.2.2. (*Ugdymosi organizavimas. Raktinis žodis – diferencijavimas*) buvo įvertintas kaip trūkumas ir pasirinktas tobulinti 2018–2019 m. m.
2. Mokyklos Išorės vertinimo, vykusio 2016 m. vasario 22–25 d. metu, tobulintinu mokyklos veiklos aspektu buvo nurodytas rodiklis 2.5.2. (*Mokymosi veiklos diferencijavimas*).
3. Siekta išsiaiškinti, kokie pokyčiai įvyko mokykloje po Išorės vertinimo.
4. Atsižvelgta į mokyklos Strateginio plano ir metinio veiklos plano 2018 metams analizės rezultatus.

2018–2019 m. m. MVKĮ metu atliekant rodiklio 2.2.2. (*Ugdymosi organizavimas*) giluminį įvertinimą buvo analizuojama, kaip vyksta diferencijavimas lietuvių kalbos, anglų kalbos ir matematikos pamokose. Nustatyta, kad 80 % mokytojų diferencijuoja užduotis pagal mokinių gebėjimus. 2017–2018 m. m. MVKĮ ataskaitos duomenimis užduotis pagal mokinių gebėjimus diferencijavo tik 53 % mokytojų. Pokytis per metus - 27 %. Taip pat buvo nustatyta, kad 77 % mokytojų atsižvelgia į mokinių (žemų ir aukštų pasiekimų, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių) mokymosi poreikius (2017–2018 m. m. buvo 65 % mokytojų). Mokymosi užduočių diferencijavimą pagal mokinių poreikius sąlygojo išaugęs skaitmeninių mokymo priemonių naudojimas, įvairių elektroninių mokymosi aplinkų teikiamų galimybių panaudojimas. Dar vienas rodiklis, kuris įrodo, kad didesnė mokytojų dalis diferencijuoja užduotis ir atsižvelgia į mokinių gebėjimus bei poreikius, yra NMPP rezultatai. Lyginant dviejų metų (2018 m. ir 2019 m.) mokinių pasiekimų rezultatus paaiškėjo, kad matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais 2019 m. išaugo 6,6, kad skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais – 4,6, kad rašymo vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais – 12,7, kad pasaulio pažinimo vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais – 12,1.

59 % mokytojų diferencijuodami užduotis atsižvelgia į pateikiamų užduočių kokybę. MVKĮ ataskaitoje rekomenduojama mokytojams atrenkant bei rengiant mokomąsias užduotis atsižvelgti į jų kokybę, numatyti, kokius kognityvinius gebėjimus ugdo mokiniams pateikiamos užduotys. Taip pat rekomenduojama mokomųjų užduočių rengimą sieti su mokinių individualia pažanga ir pasiekimais.

2018–2019 m. m. atlikus MVKĮ numatyta 2019–2020 m. m. tobulinti veiklą pagal rodiklį 1.2.1. (*Mokinio pasiekimai ir pažanga*).

## II. MOKINIAI (VAIKAI)

### 2.1. Mokinių skaičius:

| Praėjusieji ir ataskaitiniai metai (09-01) | Priešmokyklinio ugdymo grupės mokiniai | 1 klasių mokinių skaičius | 2 klasių mokinių skaičius | 3 klasių mokinių skaičius | 4 klasių mokinių skaičius | Iš viso 1–4 klasių mokinių | Iš viso mokinių | Iš jų specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------|
| 2018-09-01                                 | 31                                     | 76                        | 90                        | 85                        | 79                        | 330                        | 361             | 15                                                    |
| 2019-09-01                                 | 22                                     | 91                        | 78                        | 88                        | 86                        | 343                        | 365             | 18                                                    |

### 2.2. Mokinių lankomumas:

| Praėjusieji metai (ataskaitinis laikotarpis) | Vidutiniškai 1 mokinsys per mokslo metus praleido iš viso pamokų |        |        |        |        |      | Vidutiniškai 1 mokinsys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių |        |        |        |        |     |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|-----|
|                                              | Vidut.                                                           | 1-okai | 2-okai | 3-okai | 4-okai | PUG  | Vidut.                                                                                | 1-okai | 2-okai | 3-okai | 4-okai | PUG |
| 2019 m.                                      | 46,7                                                             | 54,0   | 42,3   | 43,5   | 45,7   | 43,4 | 0                                                                                     | 0      | 0      | 0      | 0      | 0   |

### 2.3. Šeimos:

| Šeimos                                 | Mokinių, gyvenančių šeimose, skaičius | Proc. nuo mokinių skaičiaus |
|----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| Socialiai remtinės šeimos (2019-12-31) | 7                                     | 2 %                         |
| Socialinės rizikos šeimos (2019-12-31) | 18                                    | 6 %                         |

### 2.4. Mokiniai, palikti kartoti ugdymo programos kursą:

| Skaičius (2018-2019 m. m.) | Proc. nuo mokinių skaičiaus |
|----------------------------|-----------------------------|
| 0                          | 0 %                         |

**2.5. Mokiniai, gaunantieji nemokamą maitinimą:**

| Mokinių skaičius (2019-12-31) | Proc. nuo mokinių skaičiaus |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 48                            | 13 %                        |

**2.6. Neformalusis vaikų švietimas:**

| Lankančiųjų mokinių skaičius (2019-12-31) | Mokykloje proc. nuo mokinių skaičiaus | Už mokyklos ribų proc. nuo mokinių skaičiaus |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|
| 340                                       | 99 %                                  | 38 %                                         |

**2.7. Olimpiados, konkursai ir kiti renginiai (iki 2019-12-31):****2.7.1. Olimpiados ir konkursai (iki 2019-12-31):**

| Olimpiados, konkurso pavadinimas                                                              | Mokyklos etapas              |                               | Rajono etapas                |                               | Regiono etapas               |                               | Šalies etapas                |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                               | Dalyvavusių mokinių skaičius | Prizinių-kū/laureatų skaičius | Dalyvavusių mokinių skaičius | Prizinių-kū/laureatų skaičius | Dalyvavusių mokinių skaičius | Prizinių-kū/laureatų skaičius | Dalyvavusių mokinių skaičius | Prizinių-kū/laureatų skaičius |
| „Raštingiausio mokinio“ konkursas 2–4 kl. mok. ir nacionalinis konkursas „Mažasis diktantas“. | 51                           | 14                            | 14                           | 11                            | -                            | -                             | -                            | -                             |
| 3–4 kl. mok. matematikos žinių konkursas ir Lietuvos pradinukų matematikos olimpiada.         | 32                           | 7                             | 7                            | 4                             | -                            | -                             | 2                            | 1                             |
| Meninio skaitymo konkursas.                                                                   | 50                           | 12                            | 12                           | 10                            | -                            | -                             | -                            | -                             |
| Anglų k. konkursas „Nuo garso iki žodžio“ 2–4 kl. mokiniams.                                  | 30                           | 16                            | 16                           | 3                             | -                            | -                             | -                            | -                             |
| Nacionalinis loginio mąstymo ir problemų sprendimo konkursas 3–4 kl. mokiniams.               | 14                           | 2                             | -                            | -                             | -                            | -                             | -                            | 2                             |
| Rajono olimpiada „Mano gaublys“ 2-4 kl. mokiniams                                             | 30                           | 19                            | 19                           | 10                            | -                            | -                             | -                            | -                             |

**2.7.2. Konkursai „Kalbų (lietuvių ir anglų kalbos) Kengūra 2019“, „Gamtos Kengūra 2019“, „Matematikos Kengūra 2019“ (iki 2019-12-31):**

| Konkurso pavadinimas | Mokyklos etapas              |                               | Rajono etapas                |                                                    | Regiono etapas               |                               | Šalies etapas                |                               |
|----------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                      | Dalyvavusių mokinių skaičius | Prizinių-kū/laureatų skaičius | Dalyvavusių mokinių skaičius | Patekusių į rajono geriausiųjų dešintukus skaičius | Dalyvavusių mokinių skaičius | Prizinių-kū/laureatų skaičius | Dalyvavusių mokinių skaičius | Prizinių-kū/laureatų skaičius |

|                                                                       |    |    |    |    |    |   |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|---|----|----|
| Tarptautinis jaunųjų matematikų konkursas „Pangea 2019“.              | 24 | 12 | -  | -  | 12 | 1 | -  | -  |
| „Kalbų (lietuvių k.) Kengūra 2019“.                                   | 37 | 12 | -  | -  | -  | - | 37 | 12 |
| „Kalbų (anglų k.) Kengūra 2019“.                                      | 23 | 6  | -  | -  | -  | - | 23 | 6  |
| „Gamtos Kengūra 2019“.                                                | 22 | 1  | -  | -  | -  | - | 22 | 1  |
| Tarptautinis jaunųjų matematikų konkursas „Matematikos Kengūra 2019“. | 55 | -  | 55 | 29 | -  | - | 55 | 2  |
| Vertimų ir iliustracijų konkursas „Tavo žvilgsnis“.                   | 12 | 4  | -  | -  | -  | - | 12 | 4  |

### 2.7.3. Sporto varžybos (iki 2019-12-31):

| Konkurso pavadinimas                               | Mokyklos etapas              |                             | Rajono etapas                |                             | Regiono etapas               |                             | Šalies etapas                |                             |
|----------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
|                                                    | Dalyvavusių mokinių skaičius | Prizinių/ laureatų skaičius | Dalyvavusių mokinių skaičius | Prizinių/ laureatų skaičius | Dalyvavusių mokinių skaičius | Prizinių/ laureatų skaičius | Dalyvavusių mokinių skaičius | Prizinių/ laureatų skaičius |
| 2018–2019 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių varžybos | 100                          | 40                          | 32                           | 32                          | 26                           | 26                          | 42                           | 42                          |

### 2.8. Projektai (iki 2019-12-31):

|                                    | Mokyklos | Rajono | Šalies | Tarptautiniai |
|------------------------------------|----------|--------|--------|---------------|
| Vykdytų projektų skaičius          | 3        | 2      | 3      | 0             |
| Dalyvavusių mokinių skaičius       | 343      | 150    | 300    | 0             |
| Proc. nuo bendro mokinių skaičiaus | 100      | 45     | 100    | 0             |

### 2.9. Mokiniai, turintieji specialiųjų ugdymosi poreikių:

| Skaicius mokykloje:<br>(2019-12-31) | Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius sudaro 5,8 % bendro pradinio ugdymo programos mokinių skaičiaus. |                    |                    |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| 18                                  | Didelių poreikių                                                                                                | Vidutinių poreikių | Nedidelių poreikių |
|                                     | 8                                                                                                               | 10                 | 0                  |

## III. INFORMACIJA APIE MOKINIŲ VEIKLOS REZULTATUS

Mokyklos mokinių pasiekimai atitinka mokyklos kontekstą ir bendrųjų programų keliamus reikalavimus. 2018–2019 m. m. pradinio ugdymo programą baigė 78 mokiniai. Visi 1–3 klasių mokiniai sėkmingai tęsia mokymąsi aukštesnėse klasėse, o 31 priešmokyklinio ugdymo grupės mokinys – pirmoje klasėje. Vadovaujantis mokinių pasiekimų ataskaitų duomenimis, 2 ir 4 klasių mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, mokyklos veiklos kokybės

įsivertinimo rezultatais, bazinės „Atžalyno“ progimnazijos 2019–2020 m. m. I-ojo trimestro rezultatais galima teigti, kad pradinės mokyklos mokiniai pasiekė gerų ugdymosi rezultatų.

2019 m. NMPP ir IEA TIMSS *visų mokomųjų dalykų tyrimų rezultatai pranoksta šalies vidurkį*. 2019 m. NMPP dalyvavo visi antrų (89) ir ketvirtų (78) klasių mokiniai. Lyginant 2018 m. ir 2019 m. NMPP testų rezultatus galima teigti, kad mokyklos 2019 m. visų mokomųjų dalykų testų rezultatai yra aukštesni negu 2018 m. Išaugo šie standartizuoti pridėtinės vertės rodikliai: mokėjimo mokytis rodiklis (0,06), standartizuoti skaitymo testo taškai (0,93), pasaulio pažinimo testo taškai (1,42), matematikos testo taškai (0,77) ir standartizuoti rašymo testo taškai (0,39). Pagerėjo mokyklos sukurtos pridėtinės vertės rodiklis (2019 m. yra + 0,10, 2018 m. buvo - 24). Tarptautinio matematikos ir gamtos mokslų tyrimo IEA TIMSS 2019 mokinių pasiekimų rezultatai yra labai geri. Mokinių matematikos testų vidurkis - 65,3, o šalies - 56,1, gamtos mokslų testų vidurkis - 66,5, o šalies - 55,3. *Visi rodikliai yra aukštesni negu šalies vidurkis*.

2018–2019 m. m. mokinių pasiekimai įvertinti taip: 20 % mokinių pasiekimai įvertinami aukštesniu lygiu, 55 % mokinių pasiekimai – pagrindiniu lygiu, 25 % mokinių pasiekimai – patenkinamuoju lygiu. Atsakomybę už savo pažangą ir pasiekimus jaučia apie 85 % mokinių.

2018–2019 m. m. mokyklos mokiniai dalyvavo dalykiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose. 2–4 klasių rajono etape 14 mokinių dalyvavo „Raštingiausio mokinio“ konkurse. Konkurso nugalėtojais tapo 11 mokinių. Matematikos olimpiadoje iš 3–4 klasių rajono etape dalyvavo 7 mokiniai, o nugalėtojais tapo 4 mokiniai. Nacionaliniame mokinių loginio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse dalyvavo 24 mokiniai iš 3–4 klasių. 2 mokiniai buvo apdovanoti Padėkomis, pasirašytomis švietimo, mokslo ir sporto ministro. Tarptautinio matematikos konkurso „Pangea 2019“ I etape dalyvavo 24 mokiniai iš 3–4 klasių. Į II etapą pateko 12 mokinių. Nugalėtoju tapo 1 mokiniys. Gamtos mokslų olimpiadoje „Mano gaublys“ rajono etape dalyvavo 19 mokinių iš 2–4 klasių. Nugalėtojais tapo 10 mokinių. Lietuvių kalbos „Kengūra 2019“ konkurse dalyvavo 37 mokiniai iš 1–4 klasių. Nugalėtojais tapo 12 mokinių. Anglų kalbos „Kengūra 2019“ konkurse dalyvavo 23 mokiniai iš 3–4 klasių. Nugalėtojais tapo 6 mokiniai. Gamtos „Kengūra 2019“ konkurse dalyvavo 22 mokiniai iš 2–4 klasių. Tarptautiniame jaunųjų matematikų konkurse „Kengūra 2019“ konkurse dalyvavo 55 mokiniai iš 1–4 klasių. Į rajono geriausiųjų dešimtukus pateko 29 mokiniai, į šalies geriausiųjų penkiasdešimtuką – 2 mokiniai. Mokiniai dalyvavo tarptautiniame jaunųjų matematikų konkurse „PANGEA 2019“. Meninio skaitymo konkurso rajono etape dalyvavo 12 mokinių iš 1–3 klasių. Nugalėtojais tapo 10 mokinių.

2018–2019 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių pradinių mokyklų ir mokyklų - darželių III pogrupyje Širvintų pradinė mokykla tapo nugalėtoja. Žurnale „Reitingai“ nurodoma, kad Širvintų pradinė mokykla sporte didžiausių laimėjimų pasiekusių 2018–2019 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių dalyvių tarpe užėmė pirmą vietą. Vidutiniškai apie 20 % mokinių dalyvavo įvairiuose konkursuose, olimpiadose varžybose. 10 % mokinių tapo įvairių konkursų nugalėtojais. 2018–2019 m. m. neformaliojo švietimo programas mokykloje pasirinko ir veikloje dalyvavo 84 % mokinių, o 2019–2020 m. m. dalyvauja 99 % mokinių. Neformalusis mokinių švietimas tenkina daugumos mokinių saviraiškos poreikius.

2019 m. įvyko visi planuoti renginiai mokiniams bei integruoto ugdymo dienos. Buvo vykdomi tęstiniai mokyklos projektai: „Ekologija pradinėje mokykloje“, „Sportas, judėjimas, sveikata“, „Metų ratas“. Mokyklos veiklą praturtino projekto „Išmanusis mokslininkas“, bei projekto „Sveikatiada“ veiklos. Vidutiniškai 10 % per metus padidėjo mokinių užimtumas projektų veiklose.

## IV. PEDAGOGŲ PASIEKIMAI

### **4.1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai.**

2019 m. vyko tikslinis mokytojų kvalifikacijos tobulinimas pagal numatytus prioritetus. Kvalifikacijos tobulinimo renginiai buvo organizuojami pagal rodiklius, numatytus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui 2.2.2. (*Ugdymosi organizavimas. Raktinis žodis – diferencijavimas*). Vyko kvalifikacijos tobulinimo renginių refleksija, mokytojai dalinosi patirtimi, kaip pritaikyti kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytą patirtį. 2019 m. gruodžio 31 d. duomenimis beveik visi pedagoginiai darbuotojai per praėjusius metus kvalifikacijos tobulinimo renginius lankė daugiau kaip po 30 a. v.

### **4.2. Pedagoginės veiklos pasiekimai (mokytojų dalyvavimas šalies ir užsienio projektuose, publikuoti leidiniai, vesti seminarai ir kt.).**

2019 m. mokykla įsitraukė į 4 naujus projektus ir vykdė tęstinius mokyklos projektus. Dalyvavimas šalies gamtamokslinio ugdymo projekte „Išmanusis mokslininkas“, finansuojamą Europos sąjungos lėšomis praturtino mokyklą planšetiniais kompiuteriais, sudarė galimybes naudotis virtualios ugdymosi aplinkos galimybėmis, motyvavo mokinius tiriamajam darbui, padėjo pagerinti gamtamokslinio ugdymosi mokinių pasiekimus. Dalyvavimas projekte „Sportuojame ir augame sveiki“ didino mokinių aktyvumą, suteikė žinių apie sveiką gyvenseną, skatino judėti. Vaikų vasaros socializacijos tęstinis projektas „Draugystės taku“ užtikrino socialiai pažeidžiamos grupės mokinių vasaros poilsio organizavimą, socialinių įgūdžių stiprinimą. Sėkmingai buvo vykdomi tęstiniai mokyklos projektai: „Ekologija pradinėje mokykloje“, „Sportas, judėjimas, sveikata“, „Metų ratas“. Apie 10 % padidėjo mokinių užimtumas projektinėje veikloje.

Nuo 2019 m. kovo mėnesio mokykla pradėjo vykdyti projektą „Lyderių laikas 3“. Per metus suformuota mokyklos projekto komanda, išgryninta problema, numatyta pokyčio tema. Projekto metu įgyvendinami pokyčiai individualios pažangos vertinime, įsivertinime, pamatavime. Nuo 2019 m. spalio mėnesio mokykla įsitraukė į kito projekto - „Lean“ veiklas. Suformuota mokyklos projekto komanda. Projekto metu bus įdiegta LEAN sistema, kuri padės optimizuoti aptarnavimo procesus ir tokiu būdu leis gerinti administracinių ir viešųjų paslaugų kokybę visiems suinteresuotiems asmenims.

## V. FINANSAVIMAS

Širvintų pradinė mokykla 2019 m. gavo 324,3 tūkst. Eur ir savivaldybė skyrė 96,1 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš viso mokyklai buvo skirta 420,4 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš jų darbo užmokesčiui – 399,6 tūkst. Eur. Kitoms reikmėms (lėšos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms, lėšos mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui, lėšos mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti, lėšos informacinėms komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti) skirta 20,8 tūkst. Eur.

Vadovaujantis 2019 m. lapkričio 28 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-137 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2019 m. biudžeto“ 6 priedu Širvintų pradinei mokyklai padidinamos lėšos iki 431,3 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš jų darbo užmokesčiui – 409,6 tūkst. Eur mokymo lėšų, kitoms reikmėms skiriama 21,7 tūkst. Eur.

Pagrindiniai įstaigos pajamų šaltiniai yra savivaldybės ir valstybės biudžeto asignavimai.

### **5.1. 2019 m. Valstybinių funkcijų vykdymo programa (MK Eur):**

| Eil. Nr.        | Ekonominės klasifikacijos pavadinimas | ML sąmata 2019 m. pradžioje (Eur) | ML sąmata 2019 m. pabaigoje (Eur) |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1.              | Darbo užmokestis                      | 400 600                           | 411 400                           |
| 2.              | Socialinio draudimo įmokos            | 5 900                             | 6 000                             |
| 3.              | Kitos prekės                          | 7 500                             | 7 500                             |
| 4.              | Kvalifikacijos kėlimas                | 2 800                             | 2 800                             |
| 5.              | Kitos paslaugos                       | 3 600                             | 3 600                             |
| <b>Iš viso:</b> |                                       | <b>420 400</b>                    | <b>431 300</b>                    |

Valstybinių funkcijų programos mokymo lėšos panaudotos pagal paskirtį. Darbo užmokesčio lėšų pakako. Lėšų vadovėliams, mokymo priemonėms, grožinei literatūrai, įvairiems mokomiesiems ir lavinamiesiems žaidimams bei suolams įsigyti pakako. Lėšų mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimui užteko.

#### **5.2. 2019 m. asignavimai pagal finansavimo šaltinius (Eur):**

| Eil. Nr. | Finansavimo šaltiniai                                                                | Patvirtinta 2019 metams (planas) | Asignavimai 2019 m. (patikslinta sąmata) |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|
| 1.       | Savivaldybės biudžetas. Švietimo ir ugdymo programa                                  | 118 600                          | 118 600                                  |
| 2.       | Valstybės biudžetas-valstybinių funkcijų vykdymo programa (nemokamo maitinimo lėšos) | 14 400                           | 12 700                                   |
| 3.       | Specialiųjų programų lėšos                                                           | 33 400                           | 33 400                                   |
| 4.       | Pajamos, gautos už ilgalaikio turto nuomą                                            | 700                              | 700                                      |

#### **5.3. 2019 m. lėšų pagal kitus finansavimo šaltinius panaudojimas.**

Visi finansavimo šaltiniai panaudoti pagal paskirtį. Pirmumas teikiamas savivaldybės biudžeto švietimo ir ugdymo programai, valstybės biudžeto valstybinių funkcijų programai bei specialiųjų programų vykdymui. Švietimo ir ugdymo programa įvykdyta. Socialinio draudimo įmokoms ir ryšio paslaugoms lėšų pakako. Perteklinės lėšos buvo perskirstytos tarp ekonominių straipsnių ir panaudotos lėšų trūkumui padengti.

Materialinių ir finansinių išteklių valdymas atliktas vadovaujantis mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais. Informacija apie visų rūšių lėšų panaudojimą nurodytais terminais pateikiama bendruomenei: mokyklos interneto svetainėje, mokyklos tarybos bei mokytojų tarybos posėdžiuose, visuotiniuose tėvų susirinkimuose.

## **VI. PROBLEMOS IR JŲ SPRENDIMO BŪDAI**

6.1. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus diferencijuojant ugdymą, taikant įvairesnes mokymo strategijas. Todėl mokytojai, planuodami ugdymo procesą, turi atsižvelgti į NMPP rezultatus.

6.2. Spręsti logopedo pagalbos teikimo klausimą. Šių specialistų trūkumas yra problema ne tik mūsų mokykloje, bet ir šalyje.

6.3. Toliau plėtoti saugios aplinkos kūrimą. Tam reiktų įrengti papildomą mokiniams poilsio erdvę ir stebėjimo kameras mokyklos kieme.

Mokyklos direktorė

 Irena Sližauskienė